#

**Що можуть зробити батьки чи опікуни?**

Поговоріть із дитиною і спробуйте зрозуміти, в чому причина невідвідування школи або чому дитина не хоче ходити до школи. Важливо, щоб батьки/опікуни розуміли, що дитина зобов'язана ходити до школи, вона не повинна залишатися вдома. Поясніть дитині, що треба йти до школи, навіть якщо болить голова, шлунок тощо. Зробіть так, щоб дитина не мала доступу до розваг, таких як телевізор, Інтернет і комп'ютерні ігри, якщо вона знаходиться вдома у шкільний час. Одразу зверніться до школи, якщо відчуваєте, що дитина не має бажання ходити до школи. Якщо дитина виказує ознаки страху чи депресії, важливо забезпечити їй належну медичну допомогу. Також зверніться до лікаря, якщо дитина часто скаржиться на різні симптоми, такі як біль у животі, нудота або головний біль. Якщо батьки просять про те, щоб дитині дозволили не ходити до школи упродовж тривалого часу, тоді вони повинні забезпечити, щоб дитина підтримувала контакт зі своїми шкільними товаришами та шкільним середовищем. Це зробить для дитини простішим повернення до школи. Важливо, щоб батьки діяли спільно у прийнятті рішення та обговорювали те, що буде зроблено. Це відноситься також і до того випадку, коли батьки учнів не живуть разом.

**У кого спостерігається тривале невідвідування школи, що викликає занепокоєння?**

Невідвідування школи, що викликає занепокоєння, виникає незалежно від етнічного походження, соціально-економічних умов, рівня розумового розвитку і статі.

Невідвідування школи, що викликає занепокоєння, може розвиватися поступово або виникнути раптово. Тривале невідвідування школи, що викликає занепокоєння, може виникнути у будь-який час протягом учбового року, але найбільший ризик цього існує на початку навчання, при переході, при зміні школи або після тривалих канікул чи тривалої відсутності внаслідок хвороби.

Учні, що не бажають / не можуть ходити до школи, можуть мати труднощі на декількох рівнях:

* **Індивідуальний:** вразливість, травми, психічні або фізичні страждання, проблеми з алкоголем, труднощі у навчанні тощо.
* **Сімейний:** конфлікти у сім'ї, відсутня структура, хвороба, відсутність комунікації, зміни у стані сім'ї, насильство або зловживання алкоголем тощо.
* **Соціальний**: проблеми у встановленні дружних зв'язків / відсутність друзів, відчуття чужості, цькування тощо.
* **Шкільний:** часті зміни вчителів, довга відсутність вчителя, відсутність структури та передбачуваності, погане навчальне середовище, не адаптоване навчання тощо.
* **У місцевому середовищі**: тенденції та відношення до школи, спільнота, що негативно ставиться до інакших, тощо.
* **Суспільні та культурні обставини**: сильна фіксація на досягненні результатів, «покоління Z» тощо.

# **НЕВІДВІДУВАННЯ ШКОЛИ, ЩО ВИКЛИКАЄ ЗАНЕПОКОЄННЯ**

заходи і співпраця

**Інформаційний буклет**

**для батьків/опікунів та учнів**



**Попередження невідвідування школи**

Є низка факторів, які попереджають невідвідування школи, що викликає занепокоєння:

* Позитивні стосунки між дорослими і дітьми
* Здатність дорослих керувати класом і групами
* Гарна співпраця між школою та домом
* Гарні процедури та відношення стосовно невідвідування школи
* Плани дій при тривалому невідвідуванні школи
* Вчасне залучення інших інстанцій

Розвиток і навчання учнів є метою співпраці між домом і школою, при цьому головна увага приділяється професійному шкільному навчанню, а також соціальному та персональному розвитку. Батьки є вирішальними ресурсом у роботі зі створення гарного шкільного середовища. Коли школа та дім працюють разом і забезпечують учням однакові цінності та позитивне очікування, це позитивно впливає на самопочуття учнів та їх успіхи у навчанні.

**Право та обов'язок отримання базової шкільної освіти**

[Закон про освіту § 2-1](https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61/KAPITTEL_2#KAPITTEL_2)

**Задокументоване та незадокументоване невідвідування**

Існують два види невідвідування школи – **з** або без «поважних причин».

Тривала відсутність, яка б не була її причина, потребує уваги з боку школи. Навіть якщо причина чітко визначена, багато учнів потребуватимуть допомоги – як професійної, так і соціальної. Також важливо розуміти, що здоров'я дитини сильно залежить від її психологічного середовища у школі та сім'ї, а також від її дозвілля. Якщо учні часто відсутні у школі на короткі проміжки часу, тоді важливо з'ясувати, чи пов'язано це з положенням учнів у школі або із життєвою ситуацією, навіть якщо батьки документують невідвідування школи. Найбільш частими причинами невідвідування школи є прогули, страх перед школою, різні симптоми (головний біль, інші види болю, нездужання), або ж учень фактично хворіє, а тому може залишитися вдома (Havik, 2018).

**Невідвідування школи, що викликає занепокоєння**

У комуні Сен’я використовується поняття «невідвідування школи, що викликає занепокоєння», коли йдеться про невідвідування школи, яке вимагає прийняття заходів. Немає нижчої межі того, наскільки тривалою має бути відсутність, щоб вона вважалася такою, що викликає занепокоєння. Kearney (2008) описав різні ступені поведінки, пов'язаної зі страхом перед школою, що дозволяє легше з'ясувати, чи йде мова про невідвідування школи, що викликає занепокоєння:

1. Учень йде до школи під тиском, але просить про те, щоб залишитися вдома.

2. Неодноразова проблематична поведінка вранці (або ввечері напередодні), щоб не йти до школи.

3. Неодноразові запізнення вранці, але учень все же таки приходить до школи.

4. Учень періодично відсутній або відсутній на окремих уроках.

5. Неодноразова відсутність або ж учень є відсутнім на окремих уроках, проте ходить на інші.

6. Учень повністю відсутній у школі упродовж певних періодів.

7. Учень відсутній у школі упродовж тривалого періоду.

ЗАДОКУМЕНТОВАНЕ НЕВІДВІДУВАННЯ

це хвороба, наданий дозвіл або невідвідування внаслідок обставин, що не залежать від учня та його батьків.

НЕЗАДОКУМЕНТОВАНЕ НЕВІДВІДУВАННЯ

Якщо учень є відсутнім у школі, а його батьки не знають про це і не дали згоди, це вважається «незадокументованим невідвідуванням». Окрім цього, невідвідування вважається незадокументованим до тих пір, доки школа не отримає звістку про причину відсутності учня і не дійде висновку, що причина є поважною.