الغياب المدرسي المقلق

المتابعة والتعاون

كتيب المعلومات

لأولياء الأمور والطلاب

em oversættelse

من الذي يطور التغيب طويل الأمد المقلق؟

يحدث التغيب المقلق بغض النظر عن العرق والخلفية الاجتماعية والاقتصادية ومستوى القدرة والجنس.

يمكن أن يتطور التغيب المقلق تدريجيًا أو يحدث فجأة. يمكن أن يحدث الغياب المقلق لفترات طويلة عن المدرسة طوال العام الدراسي، ولكن يزداد خطره في بداية المدرسة، أو الانتقال، أو تغيير المدرسة، أو بعد إجازات أطول وإجازة مرضية.

قد يواجه الطلاب الذين لا يريدون / لا يستطيعون الذهاب إلى المدرسة صعوبات على عدة مستويات:

**فردية**: الضعف، الصدمات، الاضطرابات العقلية أو الجسدية، مشاكل تعاطي المخدرات، صعوبات التعلم وما إلى ذلك.

**أسرية**: النزاعات داخل الأسرة، الافتقار إلى البنية، المرض، نقص التواصل، التغيرات في الوضع الأسري، العنف أو تعاطي المخدرات وما إلى ذلك.

**اجتماعية**: التحديات المتعلقة بالأصدقاء / قلة الأصدقاء، قلة الانتماء، التنمر وما إلى ذلك.

**مدرسية**: تغييرات متكررة في المدرسين، وتغيب مرتفع عن المدرسة، ونقص في البنية والقدرة على التنبؤ، وبيئة صفية سيئة، وتعليم غير مناسب وما إلى ذلك.

Gem oversættelse

 **البيئة المحلية**: التوجهات والمواقف تجاه المدرسة، والبيئة المحلية مع مجال ضئيل للاختلاف وما إلى ذلك.

**الظروف المجتمعية والثقافية**: تركيز قوي على الأداء، "الجيل المثالي" وما إلى ذلك.

ماذا يمكن أن يفعل أولياء الأمور؟

تحدث إلى الطفل وحاول أن تفهم سبب الغياب أو أن الطفل يعبر عن معارضته للذهاب إلى المدرسة. من المهم أن يكون الآباء على دراية بأن الذهاب إلى المدرسة واجب وأنه لا يمكنك البقاء في المنزل. وهذا يجنب أيضاً الذهاب إلى المدرسة على سبيل المثال، مع صداع واضطراب في المعدة وما إلى ذلك. منع الطفل من الوصول إلى الأنشطة المغرية مثل التلفزيون والإنترنت والألعاب الرقمية إذا كان في المنزل خلال ساعات الدراسة. اتصل بالمدرسة مبكرًا إذا بدأت تشعر أن الطفل لا يريد الذهاب إلى المدرسة. إذا أظهر الطفل علامات القلق أو الاكتئاب، فمن المهم الحصول على الرعاية الصحية المناسبة. اتصل أيضًا بالطبيب إذا كان الطفل يشكو غالبًا من شكاوى منتشرة، مثل آلام المعدة أو الغثيان أو الصداع. إذا تقدم أولياء الأمور بطلب إجازة للطفل لفترات طويلة، فإن مسؤولية أولياء الأمور هي أن الطفل يتواصل مع زملائه في الفصل وبالبيئة المدرسية. يمكن أن يساعد في تقليل عتبة العودة. من المهم أن يكون أولياء الأمور منسقين في القرارات والاتفاقيات التي يتم اتخاذها. ينطبق هذا أيضًا على الطلاب الذين لديهم عدة أماكن إقامة.

**الوقاية ضد الغياب عن المدرسة**

هناك عدد من العوامل الوقائية ضد التغيب المقلق عن المدرسة:

* علاقات إيجابية بين الكبار والأطفال
* قدرة الكبار على قيادة الفصول والمجموعات
* تعاون جيد بين المدرسة والمنزل
* إجراءات وسلوكيات جيدة تجاه التغيب عن المدرسة
* خطط العمل في حالة التغيب المرتفع
* المشاركة المبكرة للوكالات الأخرى

تطوير الطالب وتعلمه هو هدف التعاون بين المنزل والمدرسة مع التركيز على التعلم المهني والتنمية الاجتماعية والشخصية. أولياء الأمور هم مصدر حاسم في العمل لخلق بيئة مدرسية جيدة. لهم تأثير إيجابي على الرفاهية والتعلم، عندما تعمل المدرسة والمنزل معًا وتنقل نفس القيم والتوقعات الإيجابية للتلاميذ.

الحق والواجب في التعليم الابتدائي

قانون التعليم § 2-1

الغياب الموثق وغير الموثق

يمكن أن يكون التقسيم الطبيعي للغياب عن المدرسة هو الغياب **مع** أو بدون "سبب وجيه"

Gem oversættelse

الغياب الموثق

هو المرض أو الإجازة الموافق عليها أو الغياب بسبب ظروف خارجة عن إرادة الطالب وأولياء الأمور.

غياب غير موثق

إذا تغيب الطالب دون علم أولياء الأمور وموافقتهم، فسيتم اعتباره "غيابًا غير موثق". بالإضافة إلى ذلك يعتبر كل غياب غير موثق حتى يتم إخطار المدرسة من قبل أولياء الأمور بسبب الغياب وتحدد المدرسة سبب الغياب بأنه صحيح.

يتطلب الغياب الكبير بغض النظر عن السبب متابعة من المدرسة. حتى لو تم تحديد السبب بوضوح، سيحتاج العديد من الطلاب إلى المساعدة على الصعيدين المهني والاجتماعي. من المهم أيضًا أن تدرك أن صحة الأطفال مرتبطة ارتباطًا وثيقًا ببيئتهم النفسية والاجتماعية، سواء في المدرسة أو في الأسرة أو في أوقات فراغهم. في حالة التلاميذ الذين غابوا كثيرًا لفترة قصيرة، من المهم تقييم ما إذا كان ذلك مرتبطًا بحالة التلميذ في المدرسة أو بوضع الحياة بشكل عام، حتى لو وثق أولياء الأمور الغياب. الأسباب الأكثر شيوعًا للتغيب هي الهرب من المدرسة، ورفض الذهاب للمدرسة، والشكاوى المنتشرة (الصداع، والآلام، و "الأوجاع") أو حقيقة أن الطالب مريض بالفعل ويتعين عليه البقاء في المنزل (Havik ، 2018).

الغياب المقلق عن المدرسة

اختارت بلدية Senja استخدام مصطلح الغياب المدرسي المقلق للغياب عن المدرسة التي تتطلب اتخاذ إجراء. لا يوجد حد أدنى لمدى عظمة الغياب قبل أن يطلق عليه مقلق. وصفت Kearney (2008) درجات مختلفة من سلوك الرفض من المدرسة، بحيث يكون من الأسهل تقييم ما إذا كان هناك غياب مستمر مقلق عن المدرسة:

1. يحضر الطالب إلى المدرسة تحت الضغط، لكنه يطلب تركه يرحل.
2. تكرار السلوك المشاكس في الصباح (أو الليلة السابقة) لتجنب الذهاب إلى المدرسة.
3. تكرار التأخير في الصباح يليه الحضور.
4. يتغيب الطالب بشكل دوري أو يتغيب عن الدروس الفردية.
5. الغياب المتكرر أو الغياب عن الفصول الفردية مختلط بالحضور.
6. يكون الطالب بعيدًا عن المدرسة تمامًا لفترات زمنية.
7. تغيب الطالب عن المدرسة لفترة طويلة.