

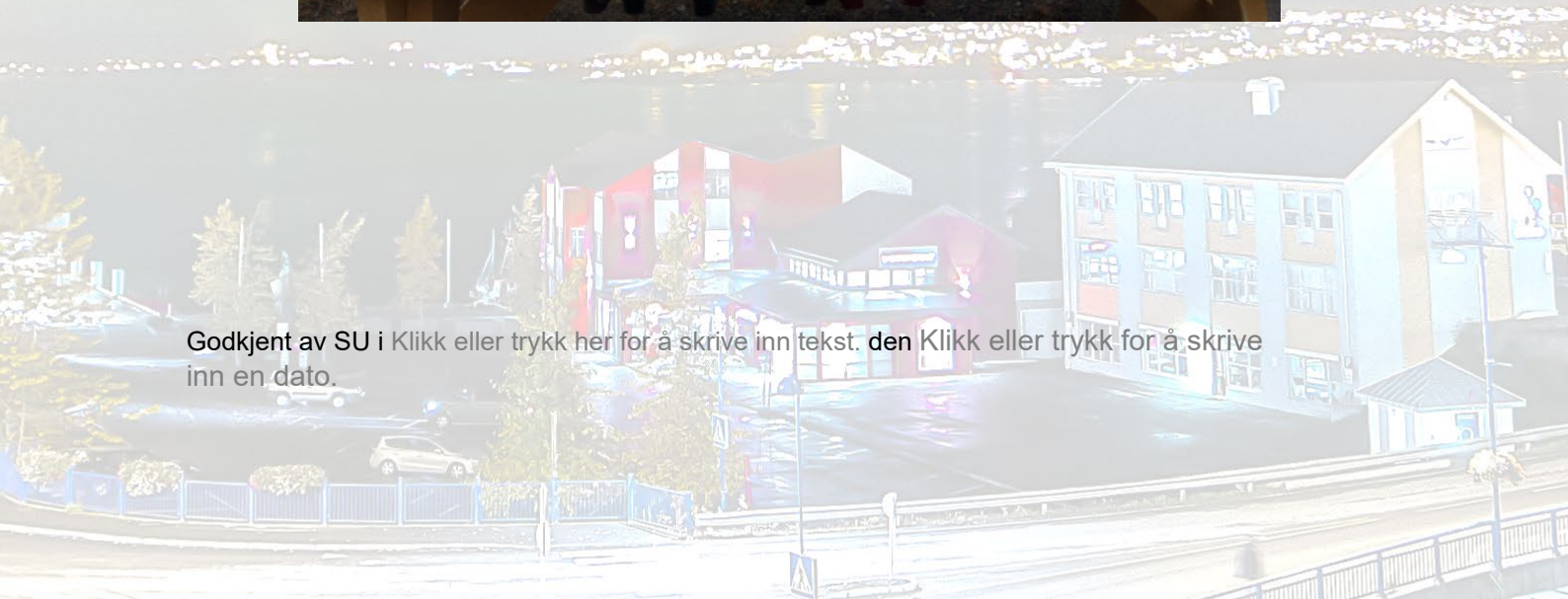
Årsplan

2020/2021

Dansesletta barnehage



Godkjent av SU i [Klikk](#) eller [trykk her](#) for å skrive inn tekst. [den](#) [Klikk](#) eller [trykk](#) for å skrive inn en dato.



Innledning

Om barnehagen

Formål og innhold

Omsorg

Lek

Læring

Danning

Vennskap og fellesskap

Mangfold og gjensidig respekt

Medvirkning

Foreldresamarbeid

Tilrettelegging for barn som trenger ekstra hjelp og støtte

Tilvenning

Overgang barnehage-skole

Eksternt samarbeid

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Digital praksis

Progresjonsplan for fagområdene

Kommunale satsingsområder

Planleggingsdager

Innledning

Barnehagens samfunnsmandat er, i nært samarbeid og forståelse med barnas hjem, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning.

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarn og barnegruppa.

Barnehagens arbeidsmåter skal bidra til å realisere rammeplanen.

Barneperspektivet skal være bærende i det daglige arbeidet og ved valg og gjennomføringer av tema og prosjekter.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Årsplanen vår skal vise hvordan barnehagen jobber for å innfri kravene for innhold og oppgaver fastsatt i Lov om barnehage og rammeplan for barnehagene.

Årsplanen skal også vise hvordan barnehagen følger opp felles målsettinger i kommunale satsingsområder:

- Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling.
- Barna skal oppdage og eksperimentere med tall, mengde og matematiske former og uttrykk. De skal få oppleve glede ved å ferdes i naturen.
- Barna skal få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring og gjennom bruk av naturen i lek og uteliv hele året.
- Barnehagen skal jobbe for å avdekke og motvirke mobbing.

Om barnehagen

Dansesletta barnehage eies og drives av Senja kommune. Den består av tre avdelinger fordelt på to bygg. To avdelinger ligger i Sollia, og en i Vangsvik. Opprinnelig var dette to barnehager, men i februar 2012 ble de slått sammen under en virksomhetsleder og fikk navnet Dansesletta barnehage. Avdelingene i Sollia heter Tyttebæra og Blåbæra.

Barnehagen i Vangsvik ligger ca 1 km fra sentrum mot Rubbestad. Det er kort vei til fjæra og skogen, og til butikk og skole. Uteområdet egner seg svært godt til aking om vinteren, og vi har en egen skog like utenfor gjerdet med en del lekeinstallasjoner. Vi har en flott lavvo med ildsted. Den blir mye brukt gjennom hele året, og egner seg godt til mange ulike aktiviteter. I tillegg kan vi benytte skolens uteområde og gymsal, nærmiljøanlegget i Brennlia hvor det er grillbu, lekeplass og fotballbane.

Barnehagen i Sollia ble gjenoppbygget etter en brann i desember 2002, og åpnet i april 2004. Her er det to avdelinger; Tyttebæra som er for de minste og Blåbæra som er for de største. Barnehagen har ett stort lekeområde med plass for sykling og aking, og det er flere lekeapparater. Vi ligger nært skogen, Langevannet og lysløypa som vi benytter oss av til både planlagte og spontane aktiviteter

Formål og innhold

Omsorg

Personalet skal

- Handle omsorgsfullt med sensitivitet overfor alle barn i barnehagen
- Legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.

- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse.
- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile.

Våre tiltak for å oppnå dette:

Alle barna skal møtes på en omsorgsfull måte og føle seg velkommen i barnehagen. Det jobbes med grensesetting og hvordan vi skal være mot hverandre. Barna skal lære om egne og andres følelser og vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg. Barna skal få kunnskap om hvilke rammer som er akseptable i samspill med andre

Lek

Personalet skal

- inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne
- fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek.

Leken skal ha en framtrødende plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Våre tiltak for å oppnå dette:

Barnehagen skal tilrettelegge for frilek gjennom store deler av dagen. Vi skal bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av forskjellige leketemaer. Vi skal støtte og veilede barna i leken og sørge for at alle barna får delta og erfare glede i lek. Vi skal også vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek

Læring

Personalet skal

- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Våre tiltak for å oppnå dette:

Vi skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan få bidra i egen og andres læring. Vi skal opptre anerkjennende i forhold til barns læring og vi skal undre oss sammen med barna. Barna lærer gjennom daglige rutiner, turer, planlagte aktiviteter og gjennom lek. Vi skal støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner. Personalet skal sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Danning

Personalet skal

- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barns identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.

Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi markerer høytider som jul, påske og 17. mai
 - Gir barna omsorg gjennom å trøste, hjelpe og la dem utvikle seg selvstendig.
 - Har fokus på relasjonsbygging, konfliktløsning, gode samspillmønstre i leken og er gode rollemodeller.
 - Benytter seg av hverdagepisoder til å filosofere, samtale og undre seg over livet og ulike verdier.
 - Bruker aktivt høytlesing av bøker som metode for å stimulere barns fantasi og vitelyst.
 - Glede og humor skal også være kjennetegn ved barnets tilværelse i barnehagen
- Gjennom samspill, dialog, lek, og utforskning skal vi bidra til at barna utvikler kritisk tenking, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplan s.21)

Vennskap og fellesskap

Personalet skal

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillmønstre.

Våre tiltak for å oppnå dette:

Vi skal være oppmerksomme på hvordan vi er mot hverandre og fokusere på positiv adferd. Vi skal hjelpe barna så de får oppleve vennskap og det å beholde venner. Vi skal bruke arbeidsverktøy som «steg for steg», «snart 1. klassing, med sosial kompetanse i ryggsekken» og Psykologisk førstehjelp» for å øke den sosiale kompetansen hos barna. Personalet skal bidra til at barna lærer å løse konflikter og lære om egne og andres grenser.

Mangfold og gjensidig respekt

Personalet skal

- fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.
- Synliggjøre variasjon i verdier, religion, livssyn og mangfold i familieformer.
- Bruke mangfold som ressurs i barnehagen
- Støtte, styrke og følge opp barna utfra deres kulturelle og individuelle bakgrunn.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Internasjonal uke hvor vi markerer de ulike nasjonalitetene barnehagen har.
- Markere Samefolkets dag og synliggjør samisk kultur.
- Vi skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over ulikheter og forskjeller.

Fokus på familien. Lære ulikheter i forskjellige familieforhold

Medvirkning

Personalet skal

- Legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.
- Være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnets alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene.

Våre tiltak for å oppnå dette:

Vi skal være bevisste og tilstedeværende og møte barna på deres initiativ. Barnehagen skal ta barna med på planlegging og evaluering i hverdagen. Vi skal være åpne for det barna interesserer seg for i øyeblikket og jobbe videre med det.

- anerkjennende kommunikasjon med barna
- Samlingsstunder
- Barnesamtaler med de eldste.
- Ved måltider

Våre tiltak for å oppnå best mulig samarbeid mellom hjem og barnehage.

Vi skal ha god dialog med foreldrene og gi og ta imot daglige beskjeder i hente og bringesituasjoner.

Barnehagen har foreldresamtaler 2 ganger i barnehageåret. Vi har også startsamtaler når barnet begynner i barnehagen. Foreldremøte har vi to ganger i året, en før jul og en etter.

Møter i samarbeidsutvalg.

Foreldresamarbeid

- Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning
- Samarbeidet mellom barnehagen og foreldre/foresatte skal alltid ha barnets beste som mål
- Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, gruppenivå, gjennom foreldrerråd og samarbeidsutvalg

Våre tiltak for å arbeide mot målene:

- Foreldremøter og foreldresamtaler minst en gang pr. år.
- God dialog med foreldrene i hverdagen.
- Gi god og tydelig informasjon til foreldrene.

Tilrettelegging for barn som trenger ekstra hjelp og støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmenpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger

Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og det allmenpedagogiske tilbudet.

Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

Barnehagen skal tilpasse tilvenningen til hvert enkelt barn, alle barna er forskjellige og vil derfor ha ulike behov i tilvenningsfasen. Noen barn trenger lang tid på tilvenningen mens andre godtar at foreldrene går på dag to.

Overgang barnehage-skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Våre tiltak for å oppnå dette:

Vi har ett nært samarbeid med skolen og vi arrangerer ca 10 treff med førsteklassen og fadderklassen både på skolen og i barnehagen. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Vi har to overføringsmøter i året der de barna som skal begynne på skolen blir presentert.

En gang i uka har vi Rosarussklubb for de som skal starte på skolen. Her er det ulike aktiviteter som bidrar til at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Eksternt samarbeid

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon. Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Nære samarbeidspartnere for å innfri dette, er helsestasjon, barnevern og Pedagogisk-Psykologisk tjeneste.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

- Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Vurderingsarbeidet skal sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.
- Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i.
- Dokumentasjon av personalets arbeid skal synliggjøre hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.
- Et etisk perspektiv skal ligge til grunn ved dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn.

Våre tiltak for å oppnå dette:

Ved bruk av dokumentasjon kan barna og foreldrene se hva vi jobber og har jobbet med. Gjennom våre pedagogiske planer velger vi hva barna skal lære og få erfaring av. For å få

dette til må personalet kunne observere, beskrive og reflektere. For å være sikker på at vi har oppnådd disse målene som er satt for hver enkelt aldersgruppe, så har vi hvert år observasjonstester. De kartleggingsmaterialene vi bruker er «Alle med» og «TRAS». Når vi tar vare på det barna har laget, tar bilder osv. så kan man se nærmere sammen med barna om situasjonen om hva som faktisk skjedde. I vår årskalender står det hvilke tema vi har hver måned og kort hva vi skal gjøre. I månedsplanene står det litt mer detaljert om hva vi skal gjøre og hvilke aktiviteter som skal gjennomføres.

Digital praksis

Personalet skal

- Legge til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.
- Delta i barnas mediebruk.
- Utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi benytte digitale verktøy som Ipad, kamera og PC for å innhente informasjon til å fremme nysgjerrighet og læring.
- Installere ulike apper som barna kan bruke.

Progresjonsplan for fagområdene

Fagområde	1-2 år	3-4 år	5-6 år
<p>Kommunikasjon, språk og tekst</p> <p>Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.</p>	<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videreutvikle ferdigheter og interesser. • Begrepsinnlæring. • Å leke sammen. <p>Hvordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtaler om felles opplevelser hver dag. • Gjenta ulike begreper for barna. • Sitte sammen med barna å leke, slik at de ser hvordan man gjør det og hvordan man snakker til hverandre. • Det å dele med hverandre. <p>Lese eventyr og bruke</p>	<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videreutvikle ferdigheter og interesser. • Bevisstgjøring på bruk av språket i konfliktsituasjoner og sette ord på følelser • Ta ordet og lytte til andre i samlinger. • Legge til rette for og delta i rollelek med fokus på at barna lærer seg lekekoder. • Utvikle variasjoner innenfor språket. Og større kjennskap til språklyder. <p>Hvordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtaler om felles opplevelser hver dag. • Oppmuntre barna til å 	<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videreutvikle ferdigheter og interesser. • La tall og bokstaver bli en del av det daglige livet i barnehagen. Og øke barnas interesse for skrift og talespråket. • Ha kjennskap til alfabetet. • Preposisjoner og bøyning av verb • Skrive sitt eget navn • Utvikle interesse for å lytte til andres fortellinger og

	konkreter.	<p>fortelle/ta ordet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulle og leke med ord spontant og organisert. • Lese bøker som kan gi inspirasjon og nytenking. • Høytlesning og lytte til lydbøker. • Gi barna muligheter til å bli kjent med enkeltord som symboler(ordbilder) • Sang og bevegelsesleker • Fortelle/dramatisere eventyr/fortellinger med og uten konkrete. 	<p>kunne gjengi innhold i fortellinger.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lære å hevde sine meninger, lytte til andre og vente på tur. <p>Hvordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spille spill, ludo, memory osv • Barna få møte ordbilder, bokstaver, tall og andre symboler på avdelingen. • Høytlesning og lydbøker. • Sanger og historier som inspirerer til fabulering og nyskapning. • Faste førskolegruppe r der det jobbes med skoleforberedende oppgaver. • Trene på å skrive sitt eget navn. <p>Lære å rekke opp handa når en skal si noe.</p>
--	------------	---	---

Fagområde	1-2år	3-4år	5-6år
<p>Kropp, bevegelse, mat og helse</p> <p>Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan</p>	<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videreutvikle motoriske ferdigheter og kroppskontroll. • Glede av å være ute i naturen. • Øve seg på grov- og finmotorikk. • Fokus på å ha et hyggelig måltid sammen med hverandre. 	<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videreutvikle motoriske ferdigheter og kroppskontroll. • Bli glad i og fortrolig med sin egen kropp og at alle er ulike. • Glede over å være ute i all slags vær. • Pinsett- og blyantgrep blir mer innarbeidet. Bedre 	<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videreføre motoriske ferdigheter og utholdenhet i aktiviteter. • Stole på sin egen kropp og utfordre grenser. • Utvide forståelsen for sammenhengen mellom kosthold

<p>oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus på hygiene. • Barna får prøve seg ved av- og påkledning. <p>Hvordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La barna gå i ulendt terreng ute, og prøve å klatre. • Vise barna ulike ting man kan gjøre ute i naturen. • Legge til rette for fysiske aktiviteter ute og inne. • Vaske hender før man spiser, og at man vasker seg i ansiktet etter mat. • Legge til rette for barna at de får prøve seg ved av-, påkledning. (Legge frem klær, sitte ved dem og muntre de opp til å prøve selv). 	<p>kontroll på finmotorikken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Øve på å velge pålegg og smøre maten selv. • Ha fokus på et hyggelig måltid og på sunt kosthold og varierte smaksopplevelser. • Vi har fokus på hygiene og renslighet. • Få kunnskaper om bakterier. • Mer selvstendig med toalettbesøk og av- og påkledning. <p>Hvordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gå på turer i ulendt terreng. Og legge til rette for gode turopplevelser. • Gi barna trygghet til å balansere på kanter, klatre, hinke, hoppe med samlede ben, og lære å huske/gi fart selv. • Legge til rette for kroppslige inne- og utelek • Rettlede og legge til rette for formingsaktiviteter. Klippe, lime, blyantgrep, perling osv • Øve på å klippe med saks etter en strek og fargelegge innfor streker • Bruk av tallerken og kniv ved måltidene. • Samtaler om hvordan vi skal nyse, hoste i armkroken og vaske hender • Legge til rette for selvstendighetstrening mht. toalettbesøk, håndvask og av- og påkledning. 	<p>og helse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mer forståelse av hvordan kroppen fungerer innvendig og utvendig. • Bli mer selvstendig • Lukte og smake på forskjellige matvarer. Skille mellom søtt og salt. <p>Hvordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Øve på å hoppe tau, spille fotball, ta i mot ball og balansere på en fot. • Gå lengre turer • Lære om hvordan vi ser ut inni kroppen og hvordan kroppen fungerer. • Mestre dobesøk selv. • Klare å kle seg selv, avpasset værforbehold. <p>Lære å smake og lukte på forskjellige matvarer, f.eks med bild for øynene.</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Samtaler om sunn og usunn mat, smake på ulike smaker(søtt, salt, surt og bittert) <p>Lage plakater om ulike tema o.</p>	
--	--	---	--

Fagområde	1-2 år	3-4 år	5-6 år
<p>Kunst, kultur og kreativitet</p> <p>Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon.</p>	<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lære seg ulike farger. • Lese eventyr. • Bevegelsessanger. <p>Hvordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La barna male med ulike materialer. • Bruke konkreter til eventyr, la barna leke med konkretene. • Bordteater. 	<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne farger. • Mer finmotoriske aktiviteter i forming. Få tegne og maleoppgaver, hodefoting, begynnende blyantgrep. • Sangleker, bevegelsessanger, sanger med mer tekst, lytte til musikk. • Fortellinger med mer tekst • Eventyr, drama, bordteater. • Rollelek • Konstruksjonsleker <p>Hvordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utvide repertoar innenfor musikk, kunst og kultur. • Klippe, lime, tegne med tusj og fargeblyanter, vannmaling • Perle, små tegneoppgaver, bygge, konstruere • Eventyr, fortellinger, flere musiksanger. <p>Smålego, treklosser, materiell til rollelek</p>	<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sanger med flere vers, lytte til musikk • Eventyr, drama og Teater • Uttrykke følelser gjennom forming, sang, musikk, drama • Detaljer i tegning, maling, forming • Opptreden, synge foran foreldre(Lucia, sommerfest,) • Avansert rollelek • Kunne alle farger, lage systemer, mønster <p>Hvordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utvide repertoar i formingsmateriell, kunst og kultur, lekemateriell • Formingsmateriell som krever mer nøyaktighet, finmotorikk • Sanger med mer tekst, ulike musikkopplevelser. • Få ulike kulturopplevelser(DKS) <p>Være med barna og tegne, male, bevisstgjøre ift tanker og følelser.</p>

--	--	--	--

Fagområde	1-2 år	3-4 år	5-6 år
<p>Natur, miljø og teknologi</p> <p>Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaring med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.</p>	<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lære seg ulike farger. • Lese eventyr. • Bevegelsessanger. <p>Hvordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La barna male med ulike materialer. • Bruke konkrete til eventyr, la barna leke med konkretene. • Bordteater. 	<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne farger. • Mer finmotoriske aktiviteter i forming. Få tegne og maleoppgaver, hodefoting, begynnende blyantgrep. • Sangleker, bevegelsessanger, sanger med mer tekst, lytte til musikk. • Fortellinger med mer tekst • Eventyr, drama, bordteater. • Rollelek • Konstruksjonsleker <p>Hvordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utvide repertoar innenfor musikk, kunst og kultur. • Klippe, lime, tegne med tusj og fargeblyanter, vannmaling • Perle, små tegneoppgaver, bygge, konstruere • Eventyr, fortellinger, flere musiksjanger. <p>Smålego, treklosser, materiell til rollelek</p>	<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sanger med flere vers, lytte til musikk • Eventyr, drama og Teater • Uttrykke følelser gjennom forming, sang, musikk, drama • Detaljer i tegning, maling, forming • Opptreden, syngte foran foreldre(Lucia, sommerfest,) • Avansert rollelek • Kunne alle farger, lage systemer, mønstre <p>Hvordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utvide repertoar i formingsmateriell, kunst og kultur, lekemateriell • Formingsmateriell som krever mer nøyaktighet, finmotorikk • Sanger med mer tekst, ulike musikkopplevelser. • Få ulike kulturopplevelser(DKS) <p>Være med barna og tegne, male, bevisstgjøre ift tanker og følelser</p>

Fagområde	1-2 år	3-4 år	5-6 år
<p>Antall, rom og form</p> <p>Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.</p>	<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bli kjent med tallene opp til ti. Bli kjent med noen geometriske figurer: kvadrat, sirkel og firkant. Bli kjent med noen farger. Begreper: liten – mellom – stor, over – under. <p>Hvordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bruke tall og telling i naturlige situasjoner. Synge sanger med telling. Kims lek. Ulike ting for å vise forskjellige størrelser. 	<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kjenne til tallene opp til ti Kjenne igjen noen geometriske figurer: kvadrat, sirkel og firkant Utforske mønster og former Kjenne igjen de vanlige fargene, og vite hva de heter Begreper: liten – mellomst – stor, over- under <p>Hvordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bruke tall og telling i naturlige situasjoner. Bruke sanger med telling (f.eks «fem små apekatter») Jakte på former inne og ute. Perle, plasterlina, tegning Kims lek <p>Konstruksjonslek(klosser, lego, magneter, puter, sand)</p>	<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kjenne ukedager, måneder og de forskjellige årstidene Telleremse til ti Kjenne til bokstaver og tall Kjenne igjen symboler på teringer Tidsbegreper: i går, i morgen, osv Kunne navn på ukedagene og etter hvert rekkefølgen av dem Bli kjent med tallremse opp til 20 Forstå sammenhengen mellom tall og mengder <p>Hvordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Samlinger, og samtaler om ukedager, måneder og årstid. Bruke dagstavlen Telle på fingrene Bruke fortellinger/eventyr med telling(Geitekillingen som kunne telle til ti) Burreli-bukk Spille spill Oppgaver i rosarusklubb Bruke rim og regler(Ellinga vellinga)

Fagområde	1-2 år	3-4 år	5-6 år
<p>Etikk, religion og filosofi</p> <p>Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger,</p>	<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> Videreutvikle ferdigheter fra foregående stadier. Det å være nysgjerrig. 	<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> Videreutvikle ferdigheter og interesse fra foregående stadier Trene på å tenke 	<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> Videreutvikle ferdigheter og interesse fra foregående stadier Kjenne til

<p>tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk her egenverdi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent og prate om de ulike følelsene. • Utvikle evne til å vise omsorg for hverandre. Vis empati. • Respektere hverandre. • Bli kjent med ulike kulturer. • Bli kjent med høytider og tradisjoner. • Erfarer å ta egne valg. <p>Hvordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Øve på å lytte til hverandre. • Voksne skal være tilstede og hjelpe barna i konflikter. • Oppfordre til dialog blant barna. • Hjelpe barna å tolke situasjoner mellom barna. • Gi rom for undring og filosofi. • Voksne skal være lyttende, stille oppfølgingsspørsmål, være undrene i dialog med barna. • Samtaler i hverdagen om ulikheter, hvordan alle er viktige i et fellesskap. <p>Markering og forberedelser til høytider og tradisjoner innenfor ulike religioner og livssyn.</p>	<p>gjennom ting. Være nysgjerrige.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bli bevisst på at egne handlinger påvirker andre. • Erfarer å ta egne valg • Prate om følelser: glad, lei seg, sint, redd • Gjenkjenne følelser hos andre • Utvikle evne til å vise omsorg for hverandre. Vis empati • Barn skal erfare at: «Jeg er god nok og det er flott å være forskjellige» • Øve på sinnemestring • Sette grenser til seg selv. • Respektere hverandre • Samtale og bøker om vennskap. Hva er en god venn • Bli kjent med ulike kulturer • Bli kjent med høytider og tradisjoner <p>Hvordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Øve på å lytte til hverandre • Turtaking. Sende hverandre ved matbordet. Velg pålegg, frukt • Øve på å lytte til hverandre i lek og samlinger • Hjelpe barna å tolke situasjoner barna mellom • Voksen skal være tilstede og hjelpe barna i konflikter. • Oppfordre til dialog blant barna • Gir rom for undring 	<p>representerte religioner</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemløsning og selvstendig tenking • Undre over livet(natur, liv og død) • Samtale og filosofere over grunnleggende spørsmål • Vise respekt og toleranse for hverandre i det vi sier og gjør • Den gyldne regel: «<i>Alt dere vil at andre skal gjøre mot dere, skal også dere gjøre mot dem</i>» • Reflektere over hvem man er som person, og hvordan men vil være. <p>Hvordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prøve å ordne opp i konflikter og jobbe spesielt med temaer som vennskap, gode sosiale relasjoner. • Være tilstede for barna, forebygge og hjelpe til i konflikter • Verne om gode lekesituasjoner der barna er i god relasjon med hverandre • Gi kunnskap om at vi er forskjellige, og at det er bra for fellesskapet • Snakke om representerte religioner • Samarbeide med foreldrene til barna med annen religion enn den kristne, i forhold til om og hva som er viktig for dem. • Bruke barnas erfaringer som utgangspunkt for samtale • Legge til rette for tid og rom for undring og filosofering over
--	---	--	--

		<p>og filosofi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voksne skal være lyttende, stille oppfølgingsspørsmål , være undrene i dialog med barna. • Øve på å si «nei» eller «stopp» for å sette grenser for seg selv. • Øve på å sette seg inn i hvordan en annen opplever en situasjon • Samtaler og bøker om ulike kulturer og levemåter. • Samtaler i hverdagen om ulikheter, hvordan alle er viktige i et fellesskap <p>Markering og forberedelse til høytider, tradisjoner innenfor ulike religioner og livssyn</p>	grunnleggende spørsmål
--	--	--	------------------------

Fagområde	1-2 år	3-4 år	5-6 år
<p>Nærmiljø og samfunn</p> <p>Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.</p>	<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnehagens nærmiljø. • Erfare at vi er likeverdige, uavhengig av kjønn, og delta i fellesskapet. • Lære å ta hensyn til hverandre. • Nasjonaldagen, 17. mai • Samefolkets dag, 6. februar. <p>Hvordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De voksne skal være seg bevisst å sette ord på barnas positive handlinger ovenfor andre, og oppmuntre de til å hjelpe hverandre. 	<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnehagens nærmiljø • Besøkesteder i nærmiljøet • Erfare at vi er likeverdige, uavhengig av kjønn, og delta i fellesskapet. • Lære å ta hensyn til hverandre • Nasjonaldagen, 17.mai • Samefolkets dag, 6.februar <p>Hvordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De voksne skal være seg bevisst å sette ord på barnas positive handlinger ovenfor andre, og oppmuntre de til å 	<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnehagens nærmiljø • Demokratiske prinsipper, med bestemmelse. • Hvor bor vi • Utvikle forståelse for ulike tradisjoner og skikker • Få begynnende kunnskap om menneskerettighetene, Barnekonvensjonen. • Besøke skolen • Hvor bor vi • FN sin barnekonvensjon • Nasjonaldagen, 17.mai • Samefolkets dag, 6 februar

	<ul style="list-style-type: none"> • Gå turer i nærmiljøet. • Voksne jobber for at barn i barnehagen skal føle seg inkludert og akseptert uavhengig av kjønn. • Fargelegge flagget, lære sanger og snakke om hvorfor vi feirer nasjonaldagen. Gå i tog. <p>Markere samefolkets dag med å lese bøker, se på bilder og høre på samisk musikk</p>	<p>hjelpe hverandre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besøke den andre avdelingen og avdelingen i Vangsvik. • Gå turer i nærmiljøet. • Voksne jobber for at barn i barnehagen skal føle seg inkludert og akseptert uavhengig av kjønn. • Fargelegge flagget, lære sanger og snakke om hvorfor vi feirer nasjonaldagen. Gå i tog. <p>Markere samefolkets dag med å lese bøker, se på bilder og høre på samisk musikk</p>	<p>Hvordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videreføre besøk i og rundt barnehagen. Førskoleklubben drar på flere skolebesøk på Vikstranda skole. • Snakke sammen om hvordan vi kan passe på hverandre i barnehagen. • Samtaler om konsekvenser av handling og valg. • Snakke sammen om hvilke land, kommune, område og vei vi bor i. • Samtaler om jule- og påsketradisjoner og skikker. Dåp, bryllup, begravelser, sankthans o.l kan også være temaer for samtaler. • Henge opp barnekonvensjonen og ha samtaler rundt dette. Lese de store bøker med barnas rettigheter. • Besøk og tett samarbeid med skolen, som en del av Førskoleklubben • Alle skal bli sett og hørt, men skal også erfare at de ikke alltid kan få gjennomslag for det vil og det de mener. • Samtaler om universet, jorda, kontinentet og land, ved bruk av
--	---	---	--

			bøker, atlas og internett. <ul style="list-style-type: none"> • Kunnskap om barnekonvensjon. Bruke bokserien om barnas rettigheter. «Venner-ti store bøker basert på Barnekonvensjon». 10 hefter.
--	--	--	--

Kommunale satsingsområder

Språk

Gjennom satsingsområdet som handler om språk skal alle barna få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen og ut fra eget utviklingsnivå. Barna skal få delta i ulike aktiviteter med et variert språkmiljø, og de skal få oppleve glede og samspill med andre gjennom språket og non- verbal kommunikasjon. Vi som personal skal anerkjenne barna og gi respons ved barnas ulike verbale og non- verbale uttrykk. Personalet skal også være gode rollemodeller for barna ved å være bevisst på vårt eget språk. For å få til dette vil vi leke med språket med rim, regler, rytmer, lyd og sang. Vi blir også å bruke bilder, bøker og dikt i samlingsstunder gjennom dagen. Kommunikasjonen jobber vi også med hele dagen i barnehagen. Hvordan vi snakker med og til hverandre, støtter de som trenger det for å få en god kommunikasjon med andre.

Helsefremmende oppvekst - HOPP

Helsefremmende Oppvekst - HOPP skal være et tverrfaglig kommunalt samarbeid som skal legge til rette for sunn livsstil for barn og unge i barnehager og skole. Vi skal jobbe for et bevist forhold til helse, kosthold og aktivitet.

Prosjektet skal bidra til økt trivsel og forebygging av livsstilssykdommer og inaktivitet.

HOPP består av tre elementer:

- Fokus på sunt og godt kosthold
- Fokus på fysisk aktivitet
- Kompetanseheving blant de ansatte

Senja kommunes barnehager skal gjennom HOPP gi barna det beste grunnlaget for å lykkes og ha det bra. Visjonen er at HOPP skal gjennomsyre hele lokalsamfunnet til å bli mere aktive, spise sunnere, forebygge helseproblemer og skape bedre trivsel.

Alle anbefalinger innenfor kosthold og fysisk aktivitet følger helsedirektoratets retningslinjer

Våre tiltak for å nå dette:

60 min daglig organisert fysisk aktivitet daglig for alle barn.

Sunt kosthold/ felles innkjøpslister for matvarer

Vann som tørstedrikk, tilgang hele dagen igjennom, også ute

Minimum 2-3 timer utetid daglig for de eldste barna og tilpasset for de minste.

Personalet skal være aktive rollemodeller ute og inne.

Realfag

I det siste har det vært mer og mer fokus på viktigheten av realfag i barnehagen. I 2015 utga Kunnskapsdepartementet «Tett på realfag». Nasjonal strategi for realfag i barnehagen og grunnopplæringen. Strategien har fokus på at barn må oppleve realfag allerede i barnehagen gjennom lek. Barnehageloven § 1, annet ledd: Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. Barnehagens personale har fått kursing på realfag og har forgående år gjennomført en del mikroprosjekter sammen med barna. Gjennom disse mikroprosjektene og felles fokus på realfag ønsker vi at barna skal bli mer nysgjerrig på alt som skjer rundt dem. Personalet skal bygge videre på barnas nysgjerrighet og undre seg sammen med dem. Sammen skal vi prøve å finne svar. I stedet for å gi forklaring, må personalet bygge videre på barnas nysgjerrighet.

Planleggingsdager

- Mandag 17. august 2020.
- Fredag 09. oktober 2020 (skolen har høstferie).
- Mandag 4. januar 2021.
- Fredag 26. februar 2021 (skolen har vinterferie).
- Fredag 14. mai 2021.