



Årsplan

SILSAND BARNEHAGE

2020/2021



Godkjent av SU i Silsand barnehage den 16.06.2020



Innledning

Om barnehagen

Formål og innhold

Omsorg

Lek

Læring

Danning

Vennskap og fellesskap

Mangfold og gjensidig respekt

Medvirkning

Foreldresamarbeid

Tilrettelegging for barn som trenger ekstra hjelp og støtte

Tilvenning

Overgang barnehage-skole

Eksternt samarbeid

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Digital praksis

Progresjonsplan for fagområdene

Kommunale satsingsområder

Aktivitetsskalender

Planleggingsdager

Innledning

Barnehagens samfunnsmandat er, i nært samarbeid og forståelse med barnas hjem, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning.

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarn og barnegruppa.

Barnehagens arbeidsmåter skal bidra til å realisere rammeplanen.

Barneperspektivet skal være bærende i det daglige arbeidet og ved valg og gjennomføringer av tema og prosjekter.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Årsplanen vår skal vise hvordan barnehagen jobber for å innfri kravene for innhold og oppgaver fastsatt i Lov om barnehage og rammeplan for barnehagene.

Årsplanen skal også vise hvordan barnehagen følger opp felles målsettinger i kommunale satsingsområder:

- Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling.
- Barna skal oppdage og eksperimentere med tall, mengde og matematiske former og uttrykk. De skal få oppleve glede ved å ferdes i naturen.
- Barna skal få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring og gjennom bruk av naturen i lek og uteliv hele året.
- Barnehagen skal jobbe for å avdekke og motvirke mobbing.

Om barnehagen

Senja kommunes barnehager er delt inn i tre distrikt, distrikt fastland, Senja-Nord og Senja-sør. Silsand barnehage tilhører distrikt Senja-Nord, som består av 6 barnehager. Silsand barnehage er en to avdelingsbarnehage med 36 plasser for barn i alderen 1 – 6 år.

Barnehagen er spesielt tilrettelagt for barn med hørselshemninger.

Avdelingene heter Karius og Baktus. Barnehagen har to pedagogiske ledere, en barnehagelærer, tre fagarbeidere og en styrer. I tillegg vil det variere på behov for spesialpedagogiske ressurser. Vi har gjennom flere år hatt lærling i barne- og ungdomsarbeiderfag og vi tar også imot barnehagelærerstudenter i praksis.

Barnehagen ligger i Hallveien 37, rett ovenfor Silsand barneskole. Vi ligger midt i hjertet av Silsand rett opp av brua ved inngangen til eventyrøya Senja. Vi har Silsandhallen, Storrannet, lysløype, fjæra og masse fin natur lett tilgjengelig. Vi ligger godt skjermet for all trafikk. Vi har et stort og fint uteområde med mange muligheter for allsidig aktivitet, både sommer og vinter.

For de minste barna er omsorg knyttet til dagliglivet en viktig del av arbeidet og trivselen. Det pedagogiske arbeidet blir i starten mye knyttet til de daglige rutiner. Etter hvert som barna blir trygge i barnehagen vil nærområdene bli mer brukt.

Barna får all mat og drikke som de trenger i løpet av dagen. Barna bidrar til å forberede to sunne måltider som består av brød, melk, vann, variert pålegg, grønnsaker og frukt. Vi er opptatt av at måltidene skal være en arena for samhandling og vi er opptatt av god atmosfære og ro til å spise.

Formål og innhold

Omsorg

Personalet skal

- handle omsorgsfullt med sensitivitet overfor alle barn i barnehagen
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse.
- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi skal møte alle barn med et smil og en hilsen når de kommer om morgenen.
- Vi skal ha et tilgjengelig fang til de som har behov for det.
- Vi skal anerkjenne barnas følelser og ta de på alvor i hverdagen.
- Vi gjennomfører hvilestund for alle barn som ikke sover.
- Vi bruker «Hjerteprogrammet» som tema i 4 årsklubben og vi bruker elementer fra opplegget i hele barnegruppa. Dette er et strukturert og systematisk arbeid med sosial kompetanse som tema.
- Vi har fokus på et tett foreldrearbeid som et grunnlag for å møte barnas behov for omsorg og lære hvert barn godt å kjenne.

Lek

Personalet skal

- inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne
- fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek.

Leken skal ha en framtrædende plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi har fokus på lekens egenverdi og setter av tid til frilek i dagsrytmen.
- Vi etablerer lekegrupper, både avdelingsvis og på tvers, med voksenstøtte.
- Vi har et bevisst fokus på å skape ulike lekemiljø for å inspirere og motivere til lek.
- Vi om-møblerer og skifter ut leker med jevne mellomrom.
- Vi jobber aktivt med å fange opp barn som har vansker med å komme inn i lek. Dette tas jevnlig opp i refleksjon på avdelingsmøter og personalmøter.
- De voksne har en aktiv og tilstedeværende rolle i leken.

Læring

Personalet skal

- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi tar barnas undring og spørsmål på alvor og videreutvikler kunnskap i hverdagen.
- Vi har temaarbeid hvor barna får fordype seg og ta del i å utforme læringsprosessen.
- Vi har fokus på bruk av utstyr og materiell som fremmer nysgjerrighet, utforskning og læring. Vi tar også dette med på turer ut av barnehagen.
- Vi har ukeslutt med felles samling hver fredag med tema realfag.

- Vi har prosjektgrupper der barna selv er prosjektledere og jobber med et bestemt tema de ønsker å lære mer om

Danning

Personalet skal

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barns identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.

Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi veileder barna i å hilse på hverandre og svare på en imøtekommende og hyggelig måte.
- Vi bruker måltidene som arena for å øve på gode bordmanerer, vente på tur, huske å takke og be om ting på en hyggelig måte.
- Barna får lede samlinger hvor de får opptre for hverandre, alene eller i grupper.
- Vi har fokus på å lære barna lytte til og respektere hverandre, uavhengig av ulikheter.
- Barnehagen har fokus på å jobbe aktivt med forebygging av mobbing.

Vennskap og fellesskap

Personalet skal

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi observerer og veileder barna i lek for å utvikle gode samspillsferdigheter.
- Vi legger til rette for at barna skal kunne danne vennskap på tvers av avdelinger, kjønn og alder.
- Vi har temaarbeid i aldersdelte grupper, på tvers av avdelingene.
- Vi har satt av fast tid på ukeplanen til lekegrupper på tvers av avdelingene.
- Vi besøker andre barnehager og skolen i nærområdet med hensikt å bli kjent og knytte vennskap.
- Vi har fokus på å skape tilhørighet til sin avdeling og vår barnehage som helhet.
- Vi har fokus på å tilrettelegge for felles opplevelser og aktiviteter som skaper samhold og tilhørighet.

Mangfold og gjensidig respekt

Personalet skal

- fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.
- Synliggjøre variasjon i verdier, religion, livssyn og mangfold i familieformer.
- Bruke mangfold som ressurs i barnehagen
- Støtte, styrke og følge opp barna utfra deres kulturelle og individuelle bakgrunn.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi har fokus på å synliggjøre de nasjonalitetene og språkene vi har representert i barnegruppa.
- Vi deltar hvert år i Forut-aksjonen. Her får barna kjennskap til barn i andre land, som Forut gir bistand til.
- FNs barnekonvensjon har utarbeidet «Barnas rettighetskort for barnehage og småskole» Disse bruker vi temaarbeid og i samtaler med barna.
- Vi bruker mangfold som en ressurs og grunnlag for undring og nysgjerrighet.

- Vi har grunnleggende fokus på å synliggjøre at alle barn er like mye verdt og alle barn skal bli hørt og sett.

Medvirkning

Personalet skal

- legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.
- være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnets alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi har oppstartsamtale for alle barn som begynner i barnehagen. Her får vi viktig informasjon om barnets behov og interesser.
- Vi har fokus på viktigheten av et godt foreldresamarbeid og utveksling av informasjon mellom barnehage og hjem.
- Personalet skal være lyttende og møte barnas initiativ og interesse i her og nå – situasjoner.
- Personalet skal være bevisst på å utvikle barnas initiativ ved å tilføre ny kunnskap og nye aktiviteter.
- Vi legger til rette for perioder i løpet av året der barnestyrte aktiviteter skal ha hovedfokus.
- Vi bruker barnesamtaler som utgangspunkt for planlegging og vurdering av aktiviteter i de barnestyrte periodene.
- Vi har en utedag hver uke der barna kan få melde seg på etter eget ønske.

Foreldresamarbeid

- Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning
- Samarbeidet mellom barnehagen og foreldre/foresatte skal alltid ha barnets beste som mål.
- Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, gruppenivå, gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg

Våre tiltak for å arbeide mot målene:

- Vi har to foreldresamtaler pr. år der vi utveksler informasjon om barnets utvikling og behov.
- Vi har to foreldremøter pr år hvor det legges opp til en felles del og en avdelingsvis del.
- Barnehagen har et samarbeidsutvalg bestående av representanter fra foreldregruppa og personalgruppa.
- Barnehagen har fokus på et tett samarbeid og det skal være lav terskel for å kontakte hverandre ved behov.

Tilrettelegging for barn som trenger ekstra hjelp og støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmenpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger

Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og det allmenpedagogiske tilbudet.

Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Før nye barn begynner i barnehagen har vi et foreldremøte med tema tilknytning og informasjon i forhold til det å starte i barnehagen.
- Vi avtaler besøksdager der de nye barna og foreldrene får komme på besøk og se barnehagen, avdelingen og hilse på de ansatte.
- Barnet får en fast tilknytningsperson ved oppstart, som har hovedansvaret for barnet i tilvenningstiden.
- I løpet av de første dagene gjennomføres det en oppstartsamtale der det utveksles informasjon om barnet.

Overgang barnehage-skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Senja kommune har utarbeidet en plan for overgang barnehage – skole.
- Det er også utarbeidet et års hjul med oversikt over hvordan samarbeidet mellom barnehagen og skolen skal være det siste året barnet går i barnehagen. Dette får foreldrene utdelt.
- Alle barn får delta i førskoleklubb det siste året de går i barnehagen. Her jobbes det spesielt med skoleforberedende aktiviteter.
- Vi går på planlagte og spontane turer til skolen og barnehagene i nærområdet. På den måten får barna kjennskap til uteområdet og de får møte andre barn som de skal begynne på skolen sammen med.
- I samarbeid med foreldrene sender vi informasjon om barna til skolen.
- Vi gjennomfører samarbeidsmøter med skolen både våren før barna begynner og på høsten, etter at barna har gått på skolen noen uker.

Eksternt samarbeid

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon. Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Nære samarbeidspartnere for å innfri dette, er helsestasjon, barnevern og Pedagogisk-Psykologisk tjeneste.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

- Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Vurderingsarbeidet skal sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.
- Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i.
- Dokumentasjon av personalets arbeid skal synliggjøre hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.
- Et etisk perspektiv skal ligge til grunn ved dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi gjennomfører ukentlige avdelingsmøter, ledermøter og månedlige pedagogiske arbeidsmøter for hele personalgruppa.
- Vi skriver en dagsrapport over barnehagedagens innhold på infotavle i garderobene.

- Vi sender ut månedsplaner, med oversikt over barnehagens aktiviteter og innhold, til foreldrene.
- Vi evaluerer systematisk alle fellesaktiviteter og temaarbeid ved bruk av GLL-metoden.
- Vi verdsetter den daglige kontakten med foreldrene og utveksler informasjon om enkeltbarn i hente - og bringesituasjonen.
- Styrer sender ut e-poster med informasjon jevnlig.
- Barnas aktiviteter og opplevelser dokumenteres gjennom bilder, info-skriv, dagsrapport og hvert barn får en avslutningsbok når de slutter i barnehagen.
- For barn med særskilte rettigheter utarbeides det en IUP (individuell opplæringsplan) med mål og tiltak. Det gjennomføres også to ansvarsgruppemøter pr år og det skrives årsrapport som dokumenterer progresjon og barnets videre behov.

Digital praksis

Personalet skal

- legge til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.
- delta i barnas mediebruk
- utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Barna får kjennskap til digitale verktøy som ipad, pc og kameratelefoner.
- Disse verktøyene brukes i språkstimuleringsarbeid og for å innhente informasjon som kan fremme nysgjerrighet og læring.
- Barna skal selv få utforske, lære, leke og skape noe ved bruk av digitale verktøy.
- Vi dokumenterer og synliggjør det pedagogiske arbeidet ved å vise bilder fra hverdagen på digitale fotoramme i garderobene.
- Vi bruker Bee-Bot for å gi de største barna kjennskap og erfaring med enkel programmering og koding.

Progresjonsplan for fagområdene

Mål: Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnas interesser, kunnskaper og ferdigheter (barnehageloven §2 Barnehagens innhold).

Tiltaksplan:

Kommunikasjon, språk og tekst.

Mål: Barn som bruker språket aktivt i samhandling med andre.		
1 – 2 åringer	3 – 4 åringer	5 – 6 åringer
Personalet skal være språkbevisste og sette ord på handlinger og følelser i samspill med barna. Personalet skal ta vare på barns initiativ og tolke barns kroppsspråk. Personalet skal bruke alderstilpassende bøker, sanger, rim og regler.	Barna skal oppmuntres til å sette ord på handlinger, opplevelser og følelser. Barna skal møte aktivt lyttende personalet. Personalet skal bruke alderstilpassende bøker, sanger, rim og regler. Barn skal øve seg på turtaking i lek og samtale.	Barna skal øve seg på å skape egne tekster, fortellinger og fortelle i gruppe. Barna skal øve seg på aktiviteter som fremmer konsentrasjon og evne til turtaking. Barna skal øve seg på å bruke språket til å forhandle og løse konflikter.

Personalet skal formidle fortellinger ved hjelp av konkreter og enkel dramatisering. Personalet skal være aktive i lek med barn. Personalet skal sørge for at språkmateriale er lett tilgjengelig. 	Personalet skal legge til rette for å delta i rollelek, regellek, Konstruksjonslek og lære barn lekeferdigheter. 	Personalet skal være gode språklige rollemodeller. Personalet skal legge til rette for barns rollelek, regelleker og lek med bokstaver og tall. 
- Vi bruker tegn til tale som støtte for å synliggjøre og forsterke overgangene i barnehagen. - Alle barn har sitt navnetegn. - Vi har planlagte lesegrupper der alle barna er inkludert. - Vi synliggjør de ulike språkene vi har representert i barnegruppen og lærer noen ord på flerspråklige barn sitt morsmål.		

Kropp, bevegelse og helse.

Mål: Aktive barn med positiv selvoppfatning		
1 – 2 åringer	3 – 4 åringer	5 – 6 åringer
Barn skal få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring. Personalet skal legge til rette for utvikling av grunnleggende bevegelser. Personalet skal legge til rette for allsidige aktiviteter og opplevelser. Barna skal utvikle et positivt forhold til mat, måltider og hygiene. Barna skal få erfaringer med å være ute i forskjellig vær og på ulikt underlag. 	Barna skal oppleve mestringsglede ved å bruke kroppen i ulike aktiviteter ute og inne. Barna skal øve på selvstendighet ved påkledning, måltider og toalettbesøk. Personalet skal legge til rette for fin- og grovmotoriske aktiviteter. Barna skal få begynnende bevissthet om sunt kosthold og god hygiene. Personalet skal delta aktivt sammen med barna ute og inne.	Barna skal utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp, og for at vi er forskjellige. Barna skal øke sin selvstendighet ved påkledning, måltider og toalettbesøk. Barna skal videreutvikle finmotoriske aktiviteter. Barna skal få økt bevissthet om sunt kosthold og god hygiene. Personalet skal være gode veiledere i barnas selvstendighetsutvikling. 

- Alle barna skal ha en hvilestund i løpet av dagen, tilpasset sine egne behov.
- Alle barna skal få turer i nærmiljøet tilpasset sitt nivå.
- Alle barna skal ha utetid tilpasset alder og behov.
- 4 – 5 åringene bruker gymsalen i Silsandhallen en time i uka.

Natur, miljø og teknikk

Mål: Barna skal få oppleve glede ved å være ute i naturen og tilegne seg forståelse for bærekraftig utvikling og samspill i naturen.

1 – 2 åringene	3 – 4 åringene	5 – 6 åringene
Barna skal oppleve glede ved å være ute i all slags vær sammen med ett engasjert personale. Barna skal få ulike sanseopplevelser i naturen. Barna skal få kjennskap til dyr og vekster i nærmiljøet. Personalet skal stimulere barnas naturlige nysgjerrighet. 	Barna skal få økt erfaringer med å være ute i forskjellig vær til alle årstider. Personalet skal legge til rette for at barna får undre seg over og eksperimentere med fenomener i naturen. Barna skal utvikle kjennskap til dyr, også dyr fra andre land. Personalet skal gi barna begynnende erfaring med miljøvern og samspill i naturen. Personalet skal gi barna begynnende erfaring med digitale verktøy.	Barna skal få oppleve lengre turer i nærmiljøet. Barna skal få utvidet kjennskap til fenomener i naturen. Personalet skal gi barna utvidet kunnskap om naturens betydning i forhold til matproduksjon. Barna skal få utvidet erfaring med moderne teknikk og digitale verktøy 
- Vi har prosjektgrupper som driver fram sitt eget prosjekt. - Vi går på turer og bruker de ressursene nærmiljøet har å by på.		

Kunst, kultur og kreativitet

Mål: Barna skal få mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk

1 – 2 åringer	3 – 4 åringer	5 – 6 åringer
Personalet skal legge til rette for at barna får ulike sanseopplevelser. Personalet skal legge til rette for kreativ utfoldelse med ulike materialer. Barna skal få ulike sang- og musikkopplevelser.	Personalet skal legge til rette for drama, lek og dans. Barna skal ta i bruk ulike formingsteknikker- ute og inne. Barna skal få erfaring med ulike musikkinstrument. Barna skal få kjennskap til ulike kulturtradisjoner.	Personalet skal legge til rette for at barna kan ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. Barna skal videreutvikle tillærte formingsteknikker og ta disse i bruk på en selvstendig måte, ute og inne.

		Barna skal være aktivt deltakende i sang, musikk og dramaaktiviteter. Barna skal få mer kunnskap om ulike kulturtradisjoner.
- Vi lager kunstutstilling for foreldrene. - Vi framfører sang for foreldrene på Forut-kafe og Luciakaffe. - Barna får ta del i temaarbeid der vi bruker dramatisering. De får være publikum og de får delta i fremføringen, etter alder og forutsetninger.		

Etikk, religion og filosofi

Mål: Barna skal utvikle respekt, toleranse og interesse for hverandres bakgrunn og tilhørighet		
1 – 2 åringer	3 – 4 åringer	5 – 6 åringer
Barnet skal bli kjent med barnehagen som sitt første møte med samfunnet. Barna skal føle tilhørighet til gruppen. Personalet skal arbeide for at alle barn er like verdifulle og viktige i felleskapet. Personalet skal gi barna like mye oppmerksomhet og sørge for at begge kjønn får like utfordringer.	Barna skal få kjennskap til lokalmiljøet. Barna skal gjennom erfaringer få forståelse for seg selv som en del av en gruppe. Personalet skal utvikle forståelse for ulike tradisjoner, kulturer og levesett. Personalet skal sørge for at barn utvider sin forståelse om kulturelle likheter og forskjeller og arbeider for et inkluderende miljø som motarbeider mobbing og rasisme.	Barna skal få kunnskap om og erfaringer med lokale forhold/historie og seg selv som en del av samfunnet. Barna skal få forståelse for hvordan de selv påvirker fellesskapet og erfare at egne handlinger kan påvirke andre. Barna skal få kunnskap om barns rettigheter og demokratiske prinsipper. Personalet skal bruke litteratur og medienes muligheter for å utvide barnas erfaringer og læring
- 4 – 5 åringene deltar på julespill og påskefortelling i regi av kirka. - Vi synliggjør de ulike nasjonalitetene representert i barnegruppa. - Førskolegruppa deltar på Forut-prosjektet og viser dette fram som et tema for de andre barna i barnehagen.		

Nærmiljø og samfunn

Mål: Barn skal oppleve seg selv som del av nærmiljø og samfunnet		
1 – 2 åringer	3 – 4 åringer	5 – 6 åringer
Barnet skal bli kjent med barnehagen som sitt første møte med samfunnet.	Barna skal få kjennskap til lokalmiljøet. Barna skal gjennom erfaringer få forståelse for	Barna skal få kunnskap om og erfaringer med lokale forhold/historie og seg selv som en del av samfunnet.

Barna skal føle tilhørighet til gruppen. Personalet skal arbeide for at alle barn er like verdifulle og viktige i felleskapet. Personalet skal gi barna like mye oppmerksomhet og sørge for at begge kjønn får like utfordringer. 	seg selv som en del av en gruppe. Personalet skal utvikle forståelse for ulike tradisjoner, kulturer og levesett. Personalet skal sørge for at barn utvider sin forståelse om kulturelle likheter og forskjeller og arbeider for et inkluderende miljø som motarbeider mobbing og rasisme.	Barna skal få forståelse for hvordan de selv påvirker fellesskapet og erfare at egne handlinger kan påvirke andre. Barna skal få kunnskap om barns rettigheter og demokratiske prinsipper. Personalet skal bruke litteratur og medienes muligheter for å utvide barnas erfaringer og læring.
- Vi besøker skolen og barnehager i nærmiljøet. - Vi besøker biblioteket gruppevis. - Vi reiser med buss når vi skal til Finnsnes. - Vi går nissamarsj i desember og bidrar med sang på den lokale butikken. - Vi får besøk av brannbil under brannvernuka. - <u>De største barna besøker politistasjonen.</u>		

Antall, rom og form.

Mål: Utvikle barns matematiske kompetanse gjennom lek og hverdagsaktivitet		
1 – 2 åringer	3 – 4 åringer	5 – 6 åringer
Barna skal gjennom sine sanser få erfaringer med antall, rom og form som f. eks duplo, Puzzle spill, puttekasser. Barna skal gjennom hverdagsrutiner bli kjent med ulike begreper som stor/liten, hard/myk etc. Personalet skal aktivt bruke benevnning av matematiske begreper i samspill med de små. Personalet skal aktivt stimulere barna i lek, som finger-regler, telle, sortere, puttekasser etc.	Barna skal få kjennskap til ulike matematiske begreper som størrelser, tall, rekkefølge og former f. eks i lek og spill. Barna skal få erfaring med å leke med tall og former. Personalet skal være bevisst egen begrepsbruk om matematiske fenomener. Personalet skal bevisst bruke begreper som telling, mengde og sortering. 	Barna skal ha kjennskap til tallrekken fra 1-10. Barna skal delta i aktiviteter der de får erfaringer med å bruke matematiske begreper ved hjelp av vekt, klokke, digitale verktøy ect. Personalet skal sørge for at barna har tilgang til og tar i bruk materiale som gir erfaring med klassifisering, sortering og sammenlikning. Personalet skal legge til rette for lek både ute og inne der barna får erfaringer med ulike begreper som mål, mengde, avstander, tid og rom.
- Personalet bruker matematiske begreper systematisk knyttet til situasjoner i hverdagen.		

- Vi bruker mattekassen som et verktøy i det pedagogiske arbeidet.
- Vi har fellessamling hver fredag med tema realfag.

Kommunale satsingsområder:

Språk

Bakgrunn for arbeidet
• Barnehageloven • Rammeplanen • Overordnet målsetning for alle kommunale barnehager • Progresjonsplan for fagområdet «Kommunikasjon – språk – tekst» • Veileder fra Udir «Språk i barnehagen, mye mer enn bare prat»
Mål og hensikt med arbeidet
• Barna skal kunne uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter. • Barna skal kunne bruke språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter. • Barna skal videreutvikle sin begrepsforståelse og bruke et variert ordforråd. • Barna skal møte et mangfold av sanger, eventyr, fortellinger, rim og regler. • Barna skal oppleve glede og spenning ved høytlesing, sang og samtale. • Barna skal utforske og gjøre seg erfaringer med ulike skriftspråkuttrykk som tegning og bokstaver. • Barna skal lære de tegnene som ofte blir brukt i barnehagen (for eksempel navnetegn, tegn knyttet til rutinesituasjoner og sanger med tegn-til-tale).
Våre tiltak for å oppnå dette i år
• Personalet skal være bevist på eget språkbruk, framstå som gode språkmodeller, snakker tydelig og vise nysgjerrighet for det barna kommer med. • Personalet skal ommøblere rom med jevne mellomrom og gi ny inspirasjon til lek og samspill. • Vi prioriterer variert lesning. Lesestunder/fortellerstunder legges inn i hverdagen. • Vi skal bruke musikk og musikkinstrumenter i samlingene med jevne mellomrom. • Vi bruker materiell som språkkoffert, snakkepakken, Inped-kort, begrepskort og språkverkstedet for å øke barnas språklige ferdigheter. • Barnehagen har en egen «klubb» for førskolebarna en gang per uke • Vi benytter «Trampoline» for førskolebarna. Språkfremmende program utviklet for barnehager i tråd med rammeplan. • Vi bruker rim og regler i daglige aktiviteter og samlinger. • Bøker for de minste ligger i lett tilgjengelige kasser på gulvet slik at barna selv kan hente bøker. • Vi benytter Ipad sammen med barna med pedagogiske spill og digitale bøker.
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• Vi bruker observasjon som grunnlag for vurdering og dokumentasjon. • Vi viser bilder fra hverdagen her i barnehagen på digital fotoramme, samt benytter annen bildedokumentasjon. • Barnesamtaler • Vurdering og evaluering av språkarbeidet og arbeidsmåtene gjennom refleksjon og drøftinger på pedagogiske arbeidsmøter.

• Vi gjennomfører årlige ståstedsanalyser der tiltakene våre innen de tre kommunale satsingsområdene evalueres.
Kompetanseutvikling
• Vi øker vår kompetanse gjennom faglige refleksjoner, i grupper, på pedagogiske arbeidsmøter. • «TRAS» og «Lær meg norsk før skolestart». Kartleggingsverktøy som benyttes ved behov.

Helsefremmende oppvekst - HOPP

Bakgrunn for arbeidet.
Helsefremmende Oppvekst - HOPP skal være et tverrfaglig kommunalt samarbeid som skal legge til rette for sunn livsstil for barn og unge i barnehager og skole. Vi skal jobbe for et bevist forhold til helse, kosthold og aktivitet. Prosjektet skal bidra til økt trivsel og forebygging av livsstilssykdommer og inaktivitet. • Barnehageloven • Rammeplanen • Overordnet målsetning for alle kommunale barnehager • Veileder fra utdanningsdirektoratet: «Sammen for fysisk aktivitet» • Veileder fra utdanningsdirektoratet: «Barns trivsel og vennskap» • Helsedirektoratets retningslinjer for mat og måltider i barnehagen • Progresjonsplan for fagområdet «Kropp – bevegelse – helse»
Mål og hensikt med arbeidet
Senja kommunes barnehager skal gjennom HOPP gi barna det beste grunnlaget for å lykkes og ha det bra. Visjonen er at HOPP skal gjennomsyre hele lokalsamfunnet til å bli mere aktive, spise sunnere, forebygge helseproblemer og skape bedre trivsel. Alle anbefalinger innenfor kosthold og fysisk aktivitet følger helsedirektoratets retningslinjer HOPP består av tre elementer: • Fokus på sunt og godt kosthold • Fokus på fysisk aktivitet • Kompetanseheving blant de ansatte • Barna skal få ei positiv holdning til, og oppleve mestring i fysisk aktivitet. • Hvert enkelt barn skal ha en god selvfølelse, utvikle sine selvstendighetsferdigheter og være trygge på seg selv. • Alle barn skal oppleve vennskap i barnehagen. • Barna skal utvikle sin empati og innlevelse i andres følelser.
Våre tiltak for å nå dette:
• 60 min organisert fysisk aktivitet daglig for alle barn. • Sunt kosthold/ felles innkjøpslister for matvarer • Vann som tørstedrikk, tilgang hele dagen igjennom, også ute • Minimum 2-3 timer utetid daglig for de eldste barna og tilpasset for de minste. • Personalet skal være aktive rollemodeller ute og inne. • Vi gjennomfører en fast utedag hver uke/barns medvirkning. • Personalet skal være observerende og aktive i utetiden, og sette i gang lek ved behov.

• Vi har aktiviteter i Silsandhallen en gang i uka for alle barn over fire år. • Barna får gå på ski hele vinteren, både utenfor barnehagen og lysløypa. • Vi lager havregrøt til barna en gang i uka. • Vi lager grønnsaks- og fiskebuffet en gang i måneden. Barna forsyner seg selv og får mulighet til å smake på mat de kanskje ikke har smakt tidligere (introdusere ny mat). • Barna får ta med egen sykkel i barnehagen (etter 17. mai). • Personalet skal støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle får noen å leke med. • Personalet skal legge vekt på den positive adferden hos barna og forsterke den, samt tilegne barna gode strategier for konfliktløsning. • Vi har fokus på den gode samtalen med barna i hverdagen. • Vi tar foreldrene med i sosial kompetanse arbeid der det er nødvendig. • Vi bruker Barnehuset sine «Kroppsregler» aktivt i samlinger og i barnehagehverdagen. (Dette er store kort med tekst og bilder).
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• Vi bruker observasjon som grunnlag for vurdering og dokumentasjon. • Vi gjennomfører barnesamtaler (barns medvirkning og medbestemmelse). • Vi viser bilder fra hverdagen her i barnehagen på digital fotoramme, samt benytter annen billedokumentasjon. • Vi gjennomfører årlige ståstedsanalyser der tiltakene våre innen de tre kommunale satsingsområdene evalueres.
Kompetanseutvikling
• Personalet kjenner til de nasjonale føringer for helsefremmende tiltak. • Vi deltar på kurs om fysisk aktivitet og friluftsliv når vi får tilbud om dette. • Personalet har nylig vært med på den kommunale satsningen på livsmestring og helse i kommunen og vi har lest boka «Livsmestring i barnehagen» av Line Mevold • Vi deltar på kartlegginger i regi av kommunen.

Realfag

Bakgrunn for arbeidet
• Barnehageloven • Rammeplanen • Overordnet målsetning for alle kommunale barnehager • Lenvik kommune er en realfagskommune fra høsten 2017 • Progresjonsplan for fagområdene «Natur – miljø – teknikk», «Nærmiljø og samfunn» og «Antall, rom og form»
Mål og hensikt med arbeidet
• Vi skal gi barna opplevelser og erfaringer slik at de blir glade i naturen, og opplever den som en god arena for lek og læring • Barna skal øke sin kunnskap om dyr, dyreliv og menneskets livssyklus. • Barna skal utvikle sin matematiske kompetanse gjennom lek, aktiviteter og eksperimenter.
Våre tiltak for å oppnå dette i år
• Vi skal bruke matematiske begreper og konkrete aktivt i hverdagssituasjoner.

• Vi gjennomfører søppelsortering; papir – plast – restavfall. Vi bevisstgjør barna på hva forsøpling kan forårsake, og plukker opp søppel når vi er ute på tur. • Vi har fellessamling hver fredag med tema realfag i ukeslutt. • Vi bruker «Mattekassen», bøker, «Nelly og Hamza», spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og annet realfagsutstyr for å inspirere og inkludere barna aktivt. • Vi skal bidra til at barna får oppleve, utforske, eksperimentere og undres over naturfenomener i ulike årstider.
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• Vi bruker observasjon som grunnlag for vurdering og dokumentasjon. • Vi viser bilder fra realfagsaktiviteter på digital fotoramme, samt benytter annen bildedokumentasjon. • Vi gjennomfører årlige ståstedsanalyser der tiltakene våre innen de tre kommunale satsingsområdene evalueres.
Kompetanseutvikling
• Ressursgruppen i barnehagen deltar på lærende nettverk gjennom UiT og pedagogisk senter. • Lenvik kommune er en realfagskommune. Siden det er satsing her, vil det bli faglig oppdatering fra pedagogisk senter, og felles kursing. • Hele personalgruppa setter seg inn i alt av realfagsutstyr/materiell vi har i barnehagen og tar utstyret i bruk. • Hele personalgruppa gjennomfører Udir sine «Realfagsløyper». Dette er et verktøy for kompetanseutvikling og faglig påfyll.

Planleggingsdager

Fredag 21. august.

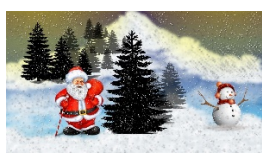
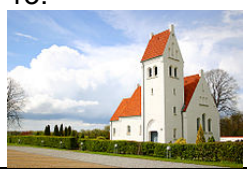
Fredag 9. oktober.

Mandag 4. Januar

Fredag 14. mai.

En dag er ikke fastsatt dato

Aktivitetskalender

August 2020	September 2020	Oktober 2020	November 2020
17. august-nytt bhg år. Tilvenning Planleggingsdag 21. aug. 	Tilvenning Tema: høst Foreldremøte 23.sept Barnehagens bursdag 7.sept 	Tilvenning Tema: høst Foreldresamtaler  Besøksdag for 1.klassingene Planleggingsdag 9.okt	Tema: mørketid/eventyr Forut-kafe 20.Nov Mørketidsfest 26.Nov. 
Desember 2020	Januar 2021	Februar 2021	Mars 2021
Tema: Jul Juleforberedelser. Kirkebesøk Lucia 11.des Nissefest 17.des 	Tema: solas tilbakekomst Solfest 22.januar Prosjektmåned  Planleggingsdag 4. jan.	Samefolkets dag 6. feb. Tema: karneval 25.feb. Stengte sommerferieuker fastsettes. 	Barnehagedagen Påskeforberedelser Påskefrokost 26.Mars Kirkebesøk Foreldresamtaler Den stille uke – uke 13. 
April 2021	Mai 2021	Juni 2021	Juli 2021
Vinteraktiviteter Melde inn når barnet skal ha sommerferie Foreldremøte -dato ikke fastsatt 	Vårtema 17.mai forberedelser Førskoledager Planleggingsdag 14. mai 	Avslutning for førskolebarna Uteaktiviteter og turer i nærmiljøet. Besøk av neste års barn. 	Sommerferie Bhg stengt 2 til 3 uker. Ferieavvikling 