



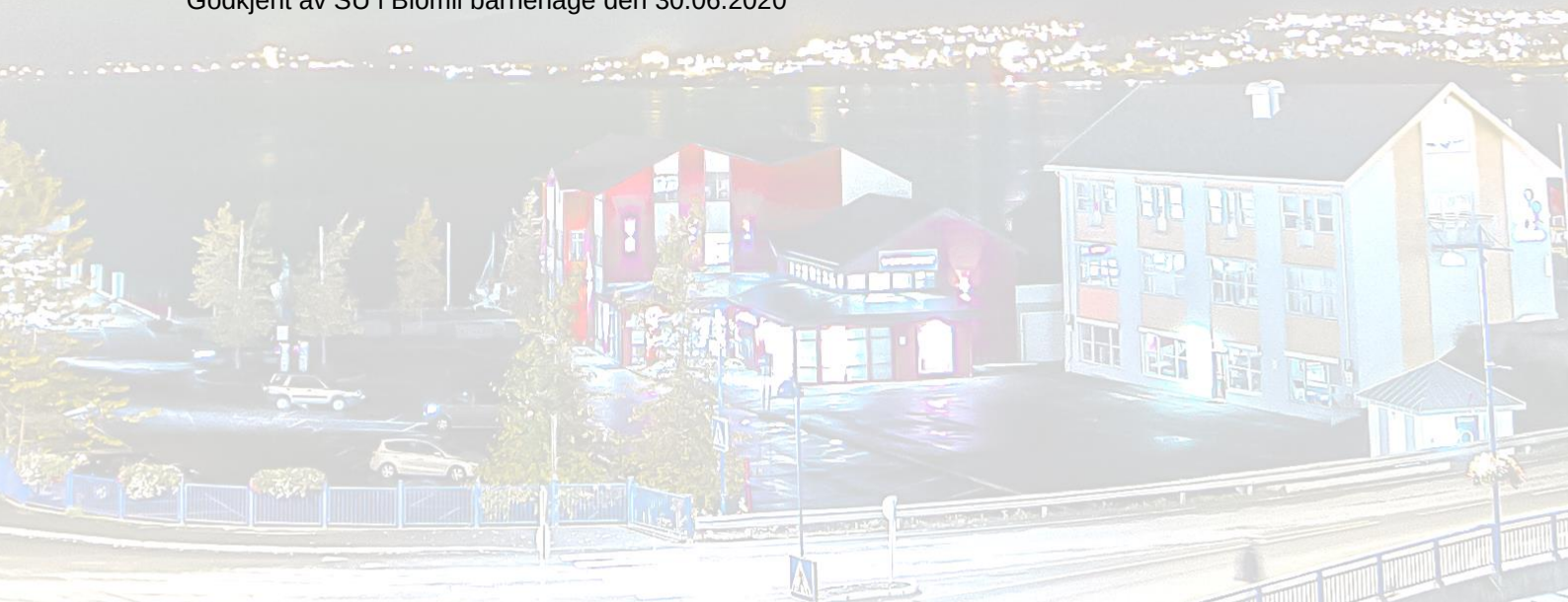
Årsplan

2020 - 2021

Blomli barnehage



Godkjent av SU i Blomli barnehage den 30.06.2020



Innledning

Om barnehagen

Formål og innhold

Omsorg

Lek

Læring

Danning

Vennskap og fellesskap

Mangfold og gjensidig respekt

Medvirkning

Foreldresamarbeid

Tilrettelegging for barn som trenger ekstra hjelp og støtte

Tilvenning

Overgang barnehage-skole

Eksternt samarbeid

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Digital praksis

Progresjonsplan for fagområdene

Kommunale satsingsområder

Planleggingsdager



Innledning

Barnehagens samfunnsmandat er, i nært samarbeid og forståelse med barnas hjem, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning.

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarn og barnegruppa.

Barnehagens arbeidsmåter skal bidra til å realisere rammeplanen.

Barneperspektivet skal være bærende i det daglige arbeidet og ved valg og gjennomføringer av tema og prosjekter.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Årsplanen vår skal vise hvordan barnehagen jobber for å innfri kravene for innhold og oppgaver fastsatt i Lov om barnehage og rammeplan for barnehagene.

Årsplanen skal også vise hvordan barnehagen følger opp felles målsettinger i kommunale satsingsområder:

- Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling.
- Barna skal oppdage og eksperimentere med tall, mengde og matematiske former og uttrykk. De skal få oppleve glede ved å ferdes i naturen.
- Barna skal få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring og gjennom bruk av naturen i lek og uteliv hele året.
- Barnehagen skal jobbe for å avdekke og motvirke mobbing.

Om barnehagen

Innledningsvis vil vi i Blomli barnehage takke dere foreldre for den tillit dere viser oss ved å overlate barna deres til oss. Vi voksne i barnehagen vil gjøre vårt beste i samarbeid med dere for å gi barna et godt pedagogisk tilbud.

Blomli barnehage åpnet 28. januar 2013 og barnehage eies og drives av Senja kommune. Barnehagen er tilknyttet virksomhetsområde Barnehager Senja fastland. Det er en barnehage i to etasjer med 60 barnehageplasser, og som gir tilbud til barn i alderen 1 – 6 år. Byggets utforming gir mulighet for fleksibel drift når det gjelder sammensetning av barnegruppene. Barnehagen er plassert i Øvre Hamna, og ligger nær Finnsnes barneskole, Finnsnes ungdomsskole, Distriktmedisinsk senter, og i gangavstand til skogen, fjæra og Finnsnes sentrum. Det betyr at vi kan bruke nærområdene aktivt i våre aktiviteter. For de minste barna er omsorg knyttet til dagliglivet en viktig del av arbeidet og trivselen. Det pedagogiske arbeidet blir i starten mye knyttet til de daglige rutiner. Etter hvert som barna blir trygge i barnehagen vil nærområdene bli mer brukt.

Vi arbeider ut fra at det er den voksne som har det fulle og hele ansvaret for at barnet har det godt, at det får gode opplevelser gjennom omsorg og utfordringer, og at det får utfolde seg etter egne behov og forutsetninger.

Dette året ser det ut til at det er barn med 7 ulike morsmål i barnehagen.

Personalet er opptatte av barnas ve og vel, og ser barnas behov. Vi er heldige som har et personale som trives ute hele året.

1. etasje kaller vi Marihøna Tlf. nr. 469 10 192,

2. etasje kaller vi Maurtua Tlf. nr. 469 10 462

Styrer tlf.nr 48108706

Årsplanen gjelder fra 1 september 2020 til 30 august 2021.

Formål og innhold

Omsorg

Personalet skal

- handle omsorgsfullt med sensitivitet overfor alle barn i barnehagen
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse.
- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Alle barna har en kontaktperson i barnehagen, og vil ha tilknytning til en gruppe.
- Barna gis ro og tid til å få bli trygg i sin gruppe, sammen med trygge voksne.
- Personalet hilser på barnet med navn når det kommer i barnehagen.
- Personalet er tilstede for barna, enten aktivt eller passivt, slik at barnet føler trygghet og kan søke støtte ved behov.
- Har eget soverom, med sovekrybber og sovevakt.
- Alle avgjørelser som berører barn skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn.
- Personalet skal legge til rette for at alle opplever å ha noen å leke med og har lekevenner ved å danne små grupper og ha felles opplevelser.
- Barnets følelsesmessige reaksjoner og uttrykk blir tatt på alvor
- Barnet blir møtt med anerkjennende kommunikasjon

Lek

Personalet skal

- inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne
- fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek.

Leken skal ha en framtrødende plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Hos oss er lek høgt verdsatt. Barna har mye tid til lek med tett tilstedeværelse av trygge voksne.
- Leker og utstyr står tilgjengelig for barna.
- Vi skal ha fokus på små lekegrupper som verner leken.
- Bevissthet om lekens egenverdi og barnehagens lekemiljø tas opp på møter og refleksjonsgrupper.
- Vi skaper felles opplevelser og erfaringer for å utvikle leken.



Læring

Personalet skal

- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Deler barna inn i mindre grupper, og tilrettelegger tema og samlinger forhold til alder og modenhet.
- Førskole for de eldste en dag i uken hvor vi holder på med skoleforberedende.

- Ha utstyr på ute- og innemiljø som stimulerer barnas lyst til å leke, utforske og mestre.
- Regelmessige samlinger med realfag som tema.
- Bruker nærmiljøet aktivt. For eksempel skogen, fjæra, bibliotek, lekepark, barneskole og besøk på DMS for varierende opplevelser.
- Spontane og engasjerte voksne som tar barnas nysgjerrighet og undring på alvor. Lære, reflektere og skape forståelse sammen med barna.

Danning

Personalet skal

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barns identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.

Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Gi barna felles opplevelser og erfaringer gjennom temaarbeid, lekegrupper og turer for å danne grunnlag for hvordan man skal være, snakke og hva man kan gjøre i ulike sammenhenger.
- Barnet skal oppleve egenverd og mestring ved å få anledning til å prøve ut egne ferdigheter i ulike situasjoner



Vennskap og fellesskap

Personalet skal

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Skape fellesskap gjennom felles opplevelser.
- Bruk av FN barnekonvensjon sine vennebøker.
- Skape gode relasjoner mellom barna ved bevisst bruk av små grupper og felles opplevelser.
- Pedagogisk opplegg som «Nelly og Hamza» og «Hjerteprogrammet».
- Refleksjon på møter om tiltak som kan styrke vennskap og forebygge negativ samhandling.
- Være kjent med kommunens handlingsplan for forebygging av mobbing i barnehagen.



Mangfold og gjensidig respekt

Personalet skal

- fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.
- Synliggjøre variasjon i verdier, religion, livssyn og mangfold i familieformer.
- Bruke mangfold som ressurs i barnehagen
- Støtte, styrke og følge opp barna utfra deres kulturelle og individuelle bakgrunn.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Møter hvert enkelt barn/ familie med respekt for deres kultur, religion og bakgrunn.
- Vi hilser og sier ha det, og snakker høflig til og om hverandre.
- Synliggjøre det flerkulturelle ved å henge opp velkommen på alle språk som er representert, og henger opp flaggene fra hvert land.
- Vi bruker tolk ved foreldresamtaler og ellers, dersom det er nødvendig.
- Markerer samefolkets dag.
- Flerkulturelle uker hvor vi har de forskjellige landene som er representert her i barnehagen som tema, og lærer mer om dem. Avslutning av disse ukene markerer vi med en «fest», hvor vi har mat fra forskjellige land som foreldrene kan bidra med om de ønsker.
- I dagligdagse situasjoner og temasamlinger lærer vi barna om verdier og normer som gjelder i samfunnet.



Medvirkning

Personalet skal

- legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.
- være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnets alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Personalet har daglig kontakt med foreldre/foresatte ved hente- og bringesituasjoner.
- Foreldre/foresatte får tilbud om to foreldresamtaler i løpet av året, og ellers ut ifra behov og ønsker.
- Barnets følelsesmessige reaksjoner og uttrykk blir tatt på alvor
- Barnet blir møtt med anerkjennende kommunikasjon



Foreldresamarbeid

- Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning
- Samarbeidet mellom barnehagen og foreldre/foresatte skal alltid ha barnets beste som mål
- Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, gruppenivå, gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg

Våre tiltak for å arbeide mot målene:

- Foreldresamtaler. Oppstarts samtaler for nye barn. En foreldresamtale i året og har foreldrene eller barnehagen behov for en samtale til, avtales dette. Foreldresamtale om våren for alle foreldre som har barn som skal begynne på skolen
- Foreldremøter to ganger i året.
- Su møte ved behov.
- Foreldrerådsmøter.

Tilrettelegging for barn som trenger ekstra hjelp og støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmenpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger

Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og det allmenpedagogiske tilbudet.

Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Barnehagen inviterer nye foreldre til foreldremøte om våren for de som skal starte om høsten.
- Vi har tilvenningsdager/bli-kjent-dager for nye barn og foreldre på våren.
- Barnet får tildelt en kontaktperson, som følger det gjennom starten.
- Vi deler ut informasjonsskriv til nye foreldre.
- Barnet anbefales å ha korte dager i begynnelsen og vi oppfordrer foreldrene til å bruke god tid på tilvenningen.
- Barnehagen kontakter foreldre ved behov i tilvenningsperioden.
- Barnehagen og foreldre samarbeider og gjør avtaler om tilvenning ut fra barnets behov.
- La barnet ha med seg noe som er trygt hjemmefra; som f.eks. smokk, kosebamse eller koseteppe, som det kan ha sammen med seg når det skal sove.
- Har tolkesamtaler der det er påkrevd.



Overgang barnehage-skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi følger kommunens håndbok for overgang barnehage skole.
- Vi har førskoleklubb en dag i uka.
- Vi øver på konsentrasjon, på å ta imot beskjed, på utholdenhet og selvhjelpsferdigheter.

Eksternt samarbeid

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon. Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Nære samarbeidspartnere for å innfri dette, er helsestasjon, barnevern og Pedagogisk-Psykologisk tjeneste.

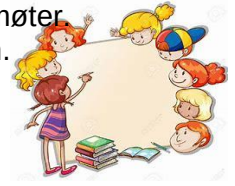
Planlegging, vurdering og dokumentasjon

- Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Vurderingsarbeidet skal sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.
- Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i.
- Dokumentasjon av personalets arbeid skal synliggjøre hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.
- Et etisk perspektiv skal ligge til grunn ved dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Alle ansatte deltar i årsplanarbeidet på planleggingsdager.
- Utarbeide periodeplaner som inneholder oversikt over aktiviteter og mål i perioden.
- Detaljplanlegging på avdelingsmøter og pedagogiske arbeidsmøter.
- Skrive daglig oppsummering som informasjon.

- Dokumentere med bilder fra ulike aktiviteter og turer.
- Gjennomføre egenvurderinger og ståsted analyser og utarbeide tiltak i forhold til resultat.
- Kompetanseheving på planleggingsdager og pedagogiske ettermiddagsmøter
- Barnehagens inne og uteområde preges av tema og aktiviteter i perioden.
- Fortløpende vurderinger og tiltak på ulike møter.
- Bruke «Alle med skjema»
- Årsrapport.



Digital praksis

Personalet skal

- legge til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.
- delta i barnas mediebruk
- utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Bruk av digitalt mikroskop for å forstørre detaljer.
- Bee bot, programmering.
- Barna skal få bruke tegneprogram på nettbrett og pc.
- Ta bilder med nettbrett, kamera og telefon. De eldste skal medvirke i utskriftprosessen.



Progresjonsplan for fagområdene

Rammeplanen pålegger oss å sørge for at barna får erfaringer og gis kunnskap, ferdigheter og holdninger innen følgende syv fagområder: Læring innenfor de ulike fagområder skjer både daglig og uformelt, og i voksenstyrte og planlagte læringssituasjoner.



Kommunikasjon, språk og tekst

Personalet skal

- Skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre
- Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold, støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter og fremme mangfold i kommunikasjon, språk og andre uttrykksformer.
- Invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg og stille spørsmål.
- Oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme
- Støtte barns lek med og utforskning av skriftspråk
- Bruke varierte uttrykksformer og tilby mangfold av bøker, sanger, bilder
- Inkludere alle barn i språkstimulerende aktiviteter

1-2 år

Barnet lærer ord og begreper ved at personalet benevner barnets handlinger og ønsker. Vi tolker hva barnet vil uttrykke og setter ord på dette.

Personalet jobber systematisk med innlæring av navn på kroppsdeler og navn på klær.

Personalet skal sette navn på og anerkjenne følesuttrykk.

Vi bruker billedbøker, data/ipad, sanger, rim og regler i samspill med barna.

3-4 år

Personalet dramatisere fortellinger med bruk av konkrete.

Personalet oppmuntrer til, legger til rette og deltar i rollelek.

I mindre grupper fanger vi opp barnas verbale og kroppslige innspill og bygger videre på dem ved å være lyttende og deltakende.

Personalet skaper felles opplevelser som barna kan snakke om.

Personalet skal lære barna å sette navn på egne følelser.

Barna skal få øve seg i å indentifisere ulike lyder og sette navn på disse.

5-6 år

Personalet skal lære barna å ta roller og dramatiserer små fortellinger og eventyr.

I temasamlinger og daglige aktiviteter oppmuntres barna til å lage egne fortellinger.

Personalet skal la barna øve på å motta og gi beskjeder. Det gjøres i spontane situasjoner og i mer strukturerte førskolegrupper.

Barna oppmuntres til lekelesing og lekeskriving

Oppmuntre barna til å ta ordet i gruppa, og til å lytte til hva andre sier.

Tiltak for alle barn

- Daglig bruk av bøker, rim, regler og sanger.
- Vi bruker konkreter for å forsterke språkopplæringen.
- Barna deltar i internasjonal uke der de blir mer kjent med musikk, språk, dans, gjenstander, klær og mat fra ulike områder i verden. Barna får kjennskap til dyr, boformer og natur fra området.
- Personalet skal være bevisst sitt eget kroppsspråk og verbalspråk.
- Personalet skal ha en anerkjennende kommunikasjon. Dvs at vi forstår og aksepterer barnets uttrykk og opplevelser.
- Vi skal møblere rommene med tanke på godt språkmiljø og tilpasse de ulike alderstrinn.
- Barna skal få bruke data og i Pad.



Kropp, bevegelse, mat og helse.

Personalet skal

- Være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring
- Bidra til at barn kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile
- Gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne.
- Bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser
- Legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede
- Kjenne til og praktisere nasjonale føringer for helsefremmende og forebyggende tiltak som gjelder barn

1-2 år

Personalet skal legge til rette for og oppmuntre barnet til allsidig bevegelses-erfaring.

Gi barnet mulighet til å utvikle gode matvaner.

Barnet skal lære seg å være sammen med andre barn og voksne, det skal lære å dele, vente på tur og utvikle en begynnende forståelse for andre barn sine grenser.

Barnet får tilrettelagt sovetid.

Barna får kjennskap til og mulighet for å delta i dans, bevegelse og sangleker.

3 -4 år

Hygiene og toalett-trening får større plass. Barnet lærer opp til å ta større ansvar for kvalitet i f.eks. handvask.

Finmotoriske aktiviteter som puslespill, tegning, lego osv får større plass.

Barnet øver mer på å kle på seg selv.

Personalet skal oppmuntre barnet til å bli oppmerksom på egne og andre sine grenser og respektere disse.

5 – 6 år

Barnet blir introdusert for mer avanserte finmotoriske aktiviteter, og barnet oppmuntres til å øke kvaliteten i formingsaktiviteter. Barnet øver på blyantgrep.

Barnet øver på å smøre sin egen mat og beregne nok pålegg.

Barnet trener på å bli mer selvstendig ved at personalet oppmuntrer det til å kle på og av seg alt av klær, og barnet øver på å ta rede på eget tøy.

Barnet får mer selvstendighetstrening i toalettsituasjonen.

Barnet får mer kunnskap om mat og kosthold gjennom tema arbeid og tradisjoner som følger årets gang.



Tiltak for alle barn

- Personalet skal gjennom turer, sangleker, planlagte og spontane ute og inne aktiviteter, legge til rette for utvikling av de grunnleggende bevegelsene.
- Ha opplegg om egen kropp og egne grenser.
- Vi skal lære barna å snakke positivt om hverandre i dagliglivets situasjoner og i mer systematiske opplegg.
- Vi skal lære barna å sette ord på egne følelser. I dagligdagse situasjoner og i systematiske opplegg som for eksempel. «Nelly og Hamza» og «Grønne tanker – glade barn»
- Vi skal lære barna at det er positive og negative konsekvenser av deres handlinger ved å veilede barna til riktig atferd.
- Når barna begynner å kle på seg selv, skal vi være støttende og veiledende voksne.
- Vi skal lære barna å vaske hendene før måltider og etter toalettbesøk.
- Vi skal følge nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen og vektlegge måltidets sosiale funksjon.
- Bruke barnekonvensjonens bøker i temaarbeid.
- Vi skal ha fortløpende evaluering av måloppnåelse.

Vi er en HOPP-kommune, og skal følge tiltak og opplegg som utarbeides av prosjektgruppa.

Kunst, kultur og kreativitet

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Barnehagen skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk. Personalet skal stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelse, utprøving og eksperimentering.

Personalet skal

- Samtale med barn om deres og andres kunstneriske og kulturelle uttrykk
- Gi rom for, støtte og berike barns bearbeiding av møter med kunst og kultur
- Være lydhøre, anerkjennende og imøtekomme barns egen tradisjonskultur og barnekultur
- Være lyttende og oppmerksom på barns ulike kulturelle uttrykk, vise respekt for deres uttrykksformer og fremme lyst til å gå videre i utforskning av de estetiske områdene

- Motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttrykksformer
- Synliggjøre og skape etiske dimensjoner i barnehagens inne og uteområde
- Bidra til at barna blir kjent med mangfold av tradisjoner og kunst og kulturuttrykk fra fortid og samtid
- Bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppa

1 – 2 år

Vi lar barna bli kjent med ulike materialer gjennom berøring og sansing; smake, lukte, høre og røre.

Personalet oppmuntrer barnet til å bruke fingermaling, male med pensel, rable, bruke plastilina og lekedeig og andre ting som kan brukes til formingsaktivitet. Barna får kjennskap til og tar i bruk naturmaterialer (sand, vann, snø, is, kongler, blader etc.)

Vi lar barna få oppleve sang, musikk og dans, både i frilek og gjennom tilrettelagte aktiviteter som for eksempel samlingsstund. Vi bruker enkle barnesanger, med og uten bevegelse, rim og regler. Sangplakater – vi peker, benevner og synger.

Vi lytter til sang og musikk fra ulike kulturer, og lar barna bli kjent med ulike rytmeinstrumenter. Vi dramatiserer enkle eventyr med konkrete. Vi bruker enkle bøker – billedbøker/pekebøker.

3 -4 år

Vi har daglige samlingsstunder med barna hvor de blir introdusert for begreper knyttet til formingsaktiviteter, sang, eventyr og dramatisering. Personalet gir barna mulighet til å bruke ulike formingsmaterialer og teknikker som de får utfolde seg med. Formingsoppleggene kan ha et tematisk innhold og det øves på større kvalitet i formingsuttrykkene. Øve presisjon.

5 – 6 åringene

Ved å bruke dramatisering av historier får barna øve seg på å ta roller og si replikker. Barna blir introdusert for nye formingsteknikker som f.eks. akvarell og oljemaling. Barna får mulighet til å leke, utforske og lage produkter med ulike ting og materialer som vi kjøper inn eller henter i naturen. Bøkene som leses skal også bidra til å utvikle og utvide fantasien.

Natur, miljø og teknologi.



Barnehagen skal bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning, kunnskap og læring. Barna skal få en gryende forståelse for å verne om naturen. Barna skal få erfaring med å være ute i forskjellig vær til alle årstider.

Personalet skal

- Legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring
- Gi barna anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd
- Synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen
- Utforske og eksperimentere med teknologi og naturfenomener sammen med barna

Hva vektlegges i de ulike aldersgruppene – progresjon.

1-2 år

Barnet blir kjent med husdyr og fjøs dyr. Lærer dyrelyder og dyrenavn..
Barnet får i vannlek utforske ulike materialer. Flyte, synke, lekke, volum osv.
Bruke uteområdet i barnehagen.
Bruke sansene til å bli kjent med forskjellige naturmaterialene vi finner på barnehageområdet.
Se, føle, lukte og smake.

3 – 4 år

Ut på tur i nærområdet. Skog, fjære og sentrum.
Være bevisst på at vi plukker opp søpla etter oss og lære hvorfor vi gjør det.
Lære seg hvilke skogsdyr som er vanlig i Norge. Sporjakt.
Formingsaktiviteter med naturmateriale
Realfagsforsøk
Være nysgjerrige på alt liv i naturen, vise omsorg og respekt.

5 – 6 år

Oppleve alle årstidene, og få en forståelse hvorfor ting forandrer seg i naturen i løpet av et år.
Gi mulighet for å lære navnet på de vanligste fuglene vi ser her på Finnsnes.
Lengre turer.
Såing, stell og høsting av egne grønnsaker i barnehagen
Lage høstsuppe med grønnsaker
Bruke «forstørrelsesglasset» man kan koble til ipaden for å se nærmere på insekter, biller, blader og ting de har lyst til å se nærmere på.
Plukke bær i nærområdet

Tiltak:

- Vi skal bruke nærmiljøet vårt til turer
- Turdagene skal være planlagte og spontane.
- Barna skal bli oppmerksom på de vanligste dyr, fugler og insekter som holder til rundt barnehagen. Dette vil følge årets gang og ta utgangspunkt i observasjoner i her og nå situasjoner og mer planlagte aktiviteter.
- Barna skal lære å ta med seg eget søppel/avfall når de ferdes i naturen og på andre turer.
- Barna skal ta bilder med fotoapparat.
- Barna skal sammen med voksne, bruke pc og ipad som oppslagsverk ved behov.
- Barna skal på utelekeplassen ha tilgang på ulikt materiell som planker, rørbitar, målebånd o.l som de kan bruke til konstruksjonslek.

Antall, rom og form



Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet.

Personalet skal

- Bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen
- Bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning
- Styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger med utgangspunkt i barnas uttrykksformer

- Legge til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler
- Stimulere og støtte barnas evne og utholdenhet i problemløsning
-



Hva vektlegges i de ulike aldersgruppene – progresjon.

1-2 år

Barna skal i lek og hverdags-situasjoner bli kjent med begrepene *stor og liten, og tallramsen fra 1-10*. I samlingsstunden og andre pedagogiske opplegg blir barna gjort oppmerksom på hvor mange barn som er til stede, i tillegg til at de får øvet på tallramsen gjennom sang og regler.

Under lek og andre aktiviteter skal barna få begynnende erfaring med sortering, klassifisering og sammenligning. Vi bruker klosser, baller og puttebokser for at barna skal bli kjent med ulike former, som firkant, trekant og sirkel. Barna har tilgang til enkle puslespill. Klosser og duplo er tilgjengelig for konstruksjonslek. De ansatte skal legge til rette for et lekemiljø der barna får utvikle sin romforståelse ved bruk av kroppen og sansene.

3–4 år

De ansatte bruker begrepene *stor/liten, over/under* og andre preposisjoner bevisst i her og nå situasjoner slik at barna blir kjent med ulike begreper. Barna øver på å kunne følge instruksjoner knyttet til plasseringsord. Barna skal bli mer bevisst på former og mønstre: *stripet, rutet, ensfarget, blomstrete* m.m, og sortere ut fra dette. De skal bli bedre kjent med tall og mengder, i tillegg til å kunne tallramsen opp til 10. Det tilbys brettspill som er tilpasset barnets alder. Barna har tilgang til mer avansert puslespill enn tidligere. Personalet legger til rette for at barna får erfaring med vekt, antall og volum f.eks. gjennom baking, lek i sandkassa og helle melk selv

5 – 6 år

Barna får en forståelse for at matematikk er en naturlig del av livene våre. De skal få mulighet til å tilegne seg gode anvendbare matematiske begreper. De eldste barna er på Førskolegruppe der de fokuserer på det de skal lære før de starter på skolen, f.eks. skrive tallene "riktig", geometriske figurer osv. De får utdelt "Trampoline" som er et hefte som omhandler ulike tema, bl.a. matematiske oppgaver. De ansatte lærer barna motsetninger som *yngst - eldst, lavest - høyest, smal - bred, vannrett - loddrett* m.m.



Tiltak:

- Barna skal gjennom bruk av blant annet duplo, puslespill, puttekasser og lego få allsidige sanseerfaringer med *antall, rom og form* tilpasset barnas alder og modenhet
- Barna skal gjennom lek og spill få kjennskap til begreper som *størrelser, tall, rekkefølge og former* tilpasset barnas alder og modenhet
- De eldste barna skal ved hjelp av vekt, klokke, målband/linjal og digitale verktøy få mulighet til å delta i aktiviteter der de får erfaringer med å bruke matematiske begreper tilpasset barnas alder og modenhet
- Personalet skal i lek som finger-regler, eventyr, sang, telling og sortering aktivt stimulere barnas bruk av matematiske begreper tilpasset barnas alder og modenhet
- Barna skal ha tilgang til relevante bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmateriale, leker og utstyr i arbeidet med dette fagområdet
- Personalet skal legge til rette for lek både ute og inne der barna får erfaringer med ulike begreper som mål, mengde, avstander, tid og rom
- I daglige gjøremål skal barnet lære sortering blant annet ved å legge leker og materiell på riktig sted.
- Barna skal delta i miniprojekter gjennom realfagsatsningen.

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft. Personalet skal.

Hva vektlegges i de ulike aldersgruppene – progresjon.

1-2 år

Personalet er aktiv og nær når barna leker, og veileder barna i hvordan de skal være mot hverandre.

I samvær med andre barn får barnet økt forståelse for forskjellen på mitt og ditt ved at personalet setter ord på, og forklarer sammenhengen for barnet. Ved å bruke benevnelser på følelser som glad og lei seg hjelper personalet barnet til å bli bevisst egne og andres følelser.

3-4 år

Toleranse og respekt for hverandre får større plass. I dagliglivets situasjoner, planlagte aktiviteter og i lekegrupper skal personalet oppmuntre barna til å sette ord på sine tanker og følelser.

5-6 år

Barna skal bli kjent med samfunnets grunnleggende normer og verdier og utvikle interesser for og respekt for hverandre.

Arbeide videre med samspill og konfliktløsning ved at personalet oppmuntrer barna til å finne løsninger og bli bevisst ulike handlingsalternativer..

Tiltak.

- Personalet skal samtale med barn om religiøse og kulturelle uttrykk og være bevisst på hvordan egen deltakelse kan støtte og utvide barns tenkning. Gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarv og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- Formidle fortellinger og skape rom for barnas opplevelser, samtaler, erfaringer og tanker om religion, livssyn, etikk og eksistensielle temaer
- Identifisere verdikonflikter i hverdagen, reflektere over verdiprioriteringer og holdninger og ha et bevisst forhold til hvordan disse kommer til uttrykk i arbeidet med barna



Nærmiljø og samfunn.

Barnehagen skal bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunn og verden. Kulturelt mangfold, ulike yrker, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Barna skal i leken lære seg og forhandle og diskutere. Gryende kjennskap til menneskerettighetene. Kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og nasjonale minoriteter. Demokrati og samfunn.

1 - 2 år

Barna opplever glede av å være en del av et større fellesskap.

De øve på begynnende turtaking og opplever smått at egne handlinger får konsekvenser ved at personalet gjør barnet bevisst på dette. «ser du hvor glad han ble nå?» «Du blir våt når du...»

Det trenes på regler for sosialt samspill og rutiner ved at vi har fast dagsrytme og gjør de samme tingene hver dag. Utvider innholdet etter hvert.

Bøker og sanger blir mye brukt.

3 – 4 år

De voksne bruker grupper, samlingsstund og aktiviteter til at barna skal få erfaring med at alle er viktige, og har rett til å bli sett og hørt i et fellesskap. De trener på å snakke en om gangen og lytte til det som blir sagt.

Barna lærer seg mer til å ta vare på ting rundt seg, slik som leker, bøker, natur og miljø. De oppfordres til å behandle bøker fint, legge saker på plass, ta med sitt eget søppel når de har vært på tur. De får flere erfaringer utenfor barnehagen ved å gjøre besøk på institusjoner i nærmiljøet slik som bibliotek, brannstasjon, butikk, skogen o.l.

5- 6 år

Førskolegruppa får mer bevisst trafikkopplæring ved at de øver på å gå over veien og er mer utenfor barnehagens område.

Varierte utfordringer.

Utvider barnas erfaringer og læring

Ved temaarbeid om samene får barna mer forståelse for kulturelle likheter og forskjeller.

Tiltak

- Bruke lekegrupper for å bygge opp relasjoner mellom barna
- Veilede og hjelpe barna i leken
- Månedlige turer til DMS – prosjekt Livsglede. For de eldste barna.
- Benytte nærområdene aktivt som skogsturer, lekepark, bibliotek, fjæra, brannstasjon, politistasjon m.m.
- En uke i februar er det tema om samene. Barna får kjennskap til samisk musikk, klesdrakt, språk, samenes nasjonaldag, mat, farger og kultur.
- Barnekonvensjonens punkter om barns rett til privatliv, bidra til at barn lærer seg å sette egne grenser og å respektere andre sine grenser.



Kommunale satsingsområder

Språk



Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Barna skal støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Personalet skal:

- Anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- Støtte barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og samtaler.
- Sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel
- Være bevisst på sine roller som forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- Følge med på barns kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklige aktive, eller som har sen språklig utvikling
- Bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppa og støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Styrke språkstimuleringen ved å inndele i lekegrupper
- Synliggjøre alle språkene som er representert i barnehagen
- Snakke med barna om det som opptar dem. Utvide det barnet forteller ved å stille oppfølgingsspørsmål.
- Legge til rette for felles opplevelser som gir grunnlag for samtale og refleksjon.
- Personalet hjelper barn til å sette ord på opplevelser, handlinger og følelser ved aktiv tilstedeværelse i barnas aktiviteter.
- Personalet skal være bevisst eget språkbruk og være gode språkmodeller.
- Personalet skal lytte til barna – ha god hørestyrke- og gi respons på barnets uttrykk.
- Barnet skal ha tilgang til utstyr og materiell som stimulerer språklig aktivitet.
- Daglig bruk av bøker, rim, regler og sang.
- Utvide ordforråd ved bruk av konkrete, bilder, spill og hverdagssituasjoner.
- Personalet skal observere barnets språkutvikling ved bruk av «Alle med» skjema eller «Tras».
- Vurdering av arbeidet med satsningsområdet og arbeidsmåtene ved bruk av ståsted analyser, refleksjon og drøftinger i pedagogiske arbeidsmøter.

Helsefremmende oppvekst - HOPP

Helsefremmende Oppvekst - HOPP skal være et tverrfaglig kommunalt samarbeid som skal legge til rette for sunn livsstil for barn og unge i barnehager og skole. Vi skal jobbe for et bevist forhold til helse, kosthold og aktivitet.

Prosjektet skal bidra til økt trivsel og forebygging av livsstilssykdommer og inaktivitet.

HOPP består av tre elementer:

- Fokus på sunt og godt kosthold
- Fokus på fysisk aktivitet
- Kompetanseheving blant de ansatte

Senja kommunes barnehager skal gjennom HOPP gi barna det beste grunnlaget for å lykkes og ha det bra. Visjonen er at HOPP skal gjennomsyre hele lokalsamfunnet til å bli mere aktive, spise sunnere, forebygge helseproblemer og skape bedre trivsel.

Alle anbefalinger innenfor kosthold og fysisk aktivitet følger helsedirektoratets retningslinjer

Våre tiltak for å nå dette:

60 min daglig organisert fysisk aktivitet for alle barn.

Sunt kosthold/ felles innkjøpslister for matvarer

Vann som tørstedrikk, tilgang hele dagen igjennom, også ute

Minimum 2-3 timer utetid daglig for de eldste barna og tilpasset for de minste.

Personalet skal være aktive rollemodeller ute og inne.

Realfag

Tett på realfag er en nasjonal strategi for realfag i barnehage og grunnsopplæringa der målet er å øke interessen og kompetanse for læring innen realfag.

Målet med satsningen er:

- Barn skal forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener
- Barn skal få økt kompetanse i realfag gjennom bedre læring og økt motivasjon.
- Øke kompetansen for ansatte slik at barna får et bedre kvalitativt realfaglig tilbud.
- Øke systematisk arbeid med realfag

Våre tiltak for å oppnå dette:

I aktiviteter og daglige gjøremål og bruk av mikroprosjekter skal personalet jobbe for at barna øver opp kognitive evner: Med det mener vi at de skal oppfordres til å gi begrunnelser, stille spørsmål, se likheter og ulikheter, gi forklaringer, se konsekvenser, lage hypoteser, fremme perspektiver.

Personalet skal arbeide for at barna øver på sosiale ferdigheter: lytte til hverandre, støtte hverandre, forsterke og bekrefte hverandres synspunkter, ta hverandre seriøst, oppfordre hverandre til dele sin mening, våge å si sin mening høyt osv.

Planleggingsdager

Planleggingsdager barnehageåret 2020 – 2021

Mandag 17.08.20

Fredag 09.10.21

Mandag 04.01.21

Ikke fastsatt

Fredag 14.05.21

Barnehagen er stengt disse datoene.



Barnehagen har feriestengt i ukene 29 og 30.