



Årsplan

Silsand barnehage

2026/2027



Godkjent av SU i Silsand barnehage den 08.07.2026

Innhold

Innledning	3
Om barnehagen	4
Formål og innhold	5
Omsorg.....	5
Lek	6
Danning	7
Læring	8
.....	8
Vennskap og fellesskap.....	9
Kommunikasjon og språk	10
Samarbeid.....	11
Foreldresamarbeid	11
Tilvenning.....	11
Eksternt samarbeid.....	12
Pedagogisk virksomhet.....	13
Barnehagens pedagogiske virksomhet	13
Medvirkning	14
Tilrettelegging for barn som trenger ekstra hjelp og støtte	15
Samisk kultur i barnehagen.....	15
Digital praksis	15
Trafikksikker barnehage	16
Progresjonsplan for fagområdene.....	17
Kommunale satsingsområder	24
1. Trygt og godt barnehagemiljø:.....	24
2. Helsefremmende oppvekst – HOPP	25
Planleggingsdager	29
Sommerstengt barnehage.....	29
Kildehenvisning	29

Innledning

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i [Rammeplanen](#) og [Barnehageloven](#).

Barnehagens verdigrunnlag skal formildes, praktiseres og oppleves i aller deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.

Barnehagens samfunnsmandat er, i nært samarbeid og forståelse med barnas hjem, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning.

Årsplanen skal også vise hvordan barnehagen følger opp felles målsettinger i kommunale satsingsområder. Våre satsingsområder er:

1. HOPP - helsefremmende oppvekst.

HOPP ønsker å gi alle barn i Senja kommune en sunn, aktiv og trygg oppvekst gjennom økt oppmerksomhet på kost og ernæring, barnas psykiske helse og fysisk aktivitet.

2. Trygt og godt barnehagemiljø.

Gjennom dette satsingsområdet skal det jobbes systematisk og helhetlig for at alle barn skal få oppleve tilhørighet og være en del av fellesskapet i barnehagen.

Om barnehagen

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

I Hallveien 37 finner du Silsand barnehage som ligger midt i hjertet av Silsand, rett opp av brua, ved inngangen til eventyrøya Senja. Det er en to-avdelings barnehage med 42 plasser. Barnehagens avdelinger er inndelt i en avdeling for små barn og en avdeling for store barn, der 1-2 åringene har plass på avdeling Baktus og 3-6 åringene har plass på avdeling Karius. Grunnen til at vi har valgt denne gruppedelingen fremfor blandet barnegruppe, er at det har store fordeler med tanke på at de ulike aldersgruppene har ulike behov. Slik kan vi lettere tilpasse og tilrettelegge barnas lekemiljø, der vi planlegger for alderstilpassede aktiviteter. Barnehagen organiserer det pedagogiske arbeidet i små grupper ut fra alder, modning, relasjoner, forutsetninger og behov. Dagsrytmen er forskjellig og kan tilpasses slik at måltider, utetid og søvn blir ivaretatt på en god måte. Organiseringen er også gunstig med tanke på lek, vennskap og relasjoner, da de aldersdelte gruppene får leke og lære sammen. Vi sikrer at det blir en trygg og god overgang mellom avdelingene, ved å være mye sammen i hverdagen. Vi besøker hverandres avdelinger i tillegg til å være mye sammen i utetiden

Barnehagens personal har en styrer, to pedagogiske ledere, en barnehagelærer, fire fagarbeidere og to assistenter. I tillegg er det vedtatt at to barnehager i kommunen får økt sin grunnbemanning med ett årsverk ut 2026. Silsand barnehage er en av de to barnehagene. Dette er et tiltak i kommunens nærværssatsing. I tillegg til barnehagens faste personal tar vi imot lærlinger, SLI-elever i språkpraksis, skoleelever og barnehagelærerstudenter i praksis. Vi har av og til også ressurser i forhold til barn med spesialpedagogiske vedtak. Det inngår ikke i barnehagens ordinære grunnbemanning, da det varierer fra år til år, om man har barn som får vedtak eller ikke.

Styrer 100% administrasjon	
Personal avdeling Karius: 19 barn (3-6 år)	Personal avdeling Baktus: 9 barn (1-2 år)
1. Pedagogisk leder 100%	1. Pedagogisk leder 100%
2. Barnehagelærer 100%	2. Fagarbeider 100%
3. Fagarbeider 100%	3. Fagarbeider 100 %
4. Fagarbeider 100 %	
5. Ekstra ressurs - barn med behov for ekstra støtte 100%	
Ekstra grunnbemanning ut 2026 100%	

Silsand barnehage har et fantastisk fint nærområde, der vi har Silsandmarka med flott natur, akebakker, frisbee-golfbane og flere gapahuker. Vi har storvannet med gapahuk og grillplass, samt en kjempefin dagsturhytte der man også kan grille og kose seg. Videre har vi fjæra, lysløype og silsandhallen i umiddelbar nærhet. Vi er gode på å bruke friluftsområdene og ser verdien i det å være på tur og i fysisk aktivitet sammen. Selv om barnehagen ligger sentralt på Silsand, så ligger den godt skjermet for trafikk. I tillegg har vi et stort og fint uteområde innenfor barnehagens gjerde, med mange muligheter for allsidig aktivitet, sommer som vinter. Åpningstid er fra 07.30 – 16.30. 9 timers oppholdstid og stengetid 16.30.

Barna får den maten og drikken som de behøver i løpet av dagen. Det vil si at vi tilbyr to sunne måltider som består av sunt brød (fra Bakeri Nostalg), melk, vann, variert pålegg, grønnsaker og frukt. Vi er opptatt av at måltidene skal være en arena for samhandling, medvirkning og læring, samtidig som vi skaper en rolig og god atmosfære rundt måltidene.

Formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeid med dette skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Omsorg

Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve og bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Personalet skal:

- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet.
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse, og vise omsorg for hvert enkelt barn
- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile.
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å ta imot omsorg

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Relasjonssirkelen (kartleggingsverktøy)
- Vi tar imot barna på en omsorgsfull måte når de kommer på morgenen
- Personalet møter barnas behov ved å anerkjenne barnas følelser og vise gjensidig respekt. Barna lærer å vise omsorg for hverandre.
- Vi legger til rette for hvilestund for alle barn som ikke sover under dagen
- Vi bruker «småsteg», som er et strukturert og systematisk opplegg knyttet til sosial kompetanse
- Vi har fokus rettet mot et tett og godt foreldresamarbeid som grunnlag for å møte barnas individuelle behov

Lek

Leken skal ha en fremtredende plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

Personalet skal:

- inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne
- organisere rom, tid, og lekemateriell for å inspirere til ulike typer lek.
- fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek.
- være bevisst på egen rolle og deltakelse i barnas lek.
- ta initiativ til lek og bidra aktivt til at alle barn får delta/deltar i leken
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek, og legge til rette for utvikling av leketemaer.
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Endrer på rommets utforming og skifter ut leker med jevne mellomrom, slik at det inspirerer og motiverer til lek
- Vi retter fokus mot lekens egenverdi og gir plass til frilek i dagsrytmen
- Vi etablerer lekegrupper med voksenstøtte både avdelingsvis og på tvers
- Vi skaper felles opplevelser som grunnlag for barnas lek
- Vi observerer og jobber aktivt med å fange opp barn som har det vanskelig med å få innpass i lek, samtidig som vi verner om leken og dens kvalitet. Dette tas jevnlig opp til refleksjon i barnehagens møter
- Personalet har en aktiv og tilstedeværende rolle i leken



Danning

Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

Personalet skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barns identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler.
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi veileder barna i å hilse på hverandre og svare på en imøtekommende og hyggelig måte
- Vi bruker måltidene som arena for å øve på gode bordmanerer, som å vente på tur og huske å takke og be om ting på en hyggelig måte
- Barna medvirker på en demokratisk måte, ved å lede samlinger, valg av ulike ting som sanger og bøker, utforming av lekerom og gjennom barnesamtaler
- Vi har fokus på å lære barna og lytte til, og å respektere hverandre, uavhengig av ulikheter.
- Vi er gode forbilder for barna
- Vi legger trygghetssirkelen til grunn for arbeid med tilknytning og gode relasjoner
- Barnehagen jobber aktivt med inkludering og forebygging av mobbing

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Personalet skal:

- Legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.
- Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra til egen og andres læring.
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.
- Være oppmerksom på barnas interesser og engasjement, og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi tar barnas undring og spørsmål på alvor og videreutvikler deres kunnskap i hverdagen.
- Vi har temaarbeid/prosjekt hvor barna får fordype seg og ta del i å utforme læringsprosessen.
- Vi har fokus rettet mot bruk av utstyr og materiell som fremmer nysgjerrighet, utforsking og læring. Vi tar også dette med på turer ut av barnehagen
- Vi tilrettelegger for læring tilpasset ulike nivå og forutsetninger, og har fokus på inkludering, medvirkning, mestring og progresjon i læringsprosessen
- Barna går på besøk og leker på tvers av avdelingene. Slik legger vi til rette for at barna kan lære av hverandre
- Vi bruker musikk, konkrete, instrumenter, bøker og sangleker i språklæring



Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.

Personalet skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.
- Etablere en god relasjon til hvert enkelt barn.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø, som betyr at barnehagen har nulltoleranse for mobbing
- Pedagogisk analyse som kartleggingsverktøy for å forstå og avdekke barns eventuelle utfordringer
- Relasjonskartlegging i henhold til kartleggingsplan/ Relasjonssirkelen og Vennebussen
- Bruke pedagogisk verktøy som for eksempel «jeg vet» og «snakke sammen»
- Vi er nært tilstedeværende for å observere og veilede barna i lek, slik at de kan utvikle gode samspillsferdigheter. Hjelper barna å bruke språket for å løse konflikter.
- Vi er opptatt av å skape trivsel, trygghet og bygge vennskap og gode relasjoner mellom både ansatte, barn og foresatte



Kommunikasjon og språk

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom hele barnehagehverdagen.

Personalet skal:

- Anerkjennelse og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale kommunikasjonsuttrykk, og legge til rette for involvering i samspill og samtaler.
- Være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn.
- Følge med på barnas kommunikasjon- og språkutvikling, samt fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsutfordringer.
- Bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Personalet oppfordrer barna til å bruke språket aktivt gjennom dialog og undring
- Vi bruker bildestøtte, tegn til tale og konkreter som hjelp og støtte i kommunikasjon.
- Vi har fokus på tydelig kommunikasjon og på å være gode språklige rollemodeller ved at vi benevner og gjentar begrepene på en tydelig måte
- Vi bruker bøker, sanger, rim og regler til daglig
- Vi bruker ord fra ulike språk som vi har representert i barnehagen
- Vi observerer barnas språk jevnlig og bruker verktøyet «TRAS» for å oppdage og sette inn tiltak så tidlig som mulig ved eventuelle utfordringer
- Være lydhør og oppmerksom på barns uttrykksformer, som mimikk og kroppsspråk

Samarbeid

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med barnas hjem.

- Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning.
- Samarbeidet mellom barnehagen og foreldre/foresatte skal alltid ha barnets beste som mål.
- Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, gruppenivå, gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet:

- Skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.
- Foreldrerådet består av foreldre til alle barna i barnehagen.

Samarbeidsutvalget (SU):

- Skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.
- SU består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.
- Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og SU.
- Skal gjennomføre minimum 2 møter i året.

Våre tiltak for å oppnå dette:

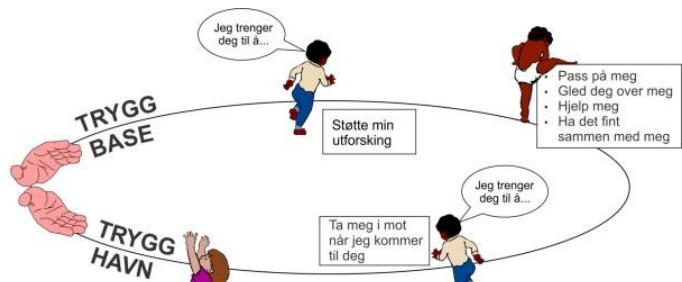
- Gjennomføre møter med SU.
- Foreldremøter, høst og vår.
Dialogmodellen/pedagogisk sol kan være gode verktøy på foreldremøter.
- Foreldresamtaler og daglig kontakt med foreldrene
- Kommunikasjon via epost, telefon og foreldreappen
- Relasjonskartlegging (ansatt – forelder)
- Foreldreundersøkelser annen hvert år

Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Rutiner og organisering tilpasses slik at barnet får tid til å bli kjent og knytte relasjoner til personalet og til andre barn. Trygghetssirkelen gjennomgås med foreldre og er et grunnlag for tilvenningen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Barnehagen sender ut velkomstbrev
- Før nye barn begynner i barnehagen har vi et



foreldremøte med tema tilknytning og informasjon i forhold til det å starte i barnehagen.

- Vi avtaler besøksdager der de nye barna og foreldrene får komme på besøk og se barnehagen, avdelingen og hilse på de ansatte.
- Barnet får en tilknytningsperson ved oppstart, som har hovedansvaret for barnet i tilvenningstiden. Tilknytningsperson er ikke fast, men kan endres etter barnets ønske.
- Vi gjennomfører oppstartsamtale der det utveksles informasjon om barnet.
- Det tilbys en fleksibel lengde på tilvenningstiden der man oppfordrer foreldrene til å være sammen med barnet og gradvis trappe ned tiden de er sammen med barnet. Tilvenningen foregår på barnets premisser.

Overgang barnehage – skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Foreldre som har skolestarter, vil få denne planen som et vedlegg til årsplanen siste år i barnehagen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi følger Senja kommunes plan for overgang barnehage – skole. Det er også utarbeidet et års-hjul i samarbeid mellom barnehagestyrere på Silsand og skoleleder på Småsletta skole, med oversikt over samarbeid mellom barnehagen og skolen.
- Det oppfordres til at foreldrene deltar aktivt når barna inviteres til skolebesøk slik at overgangen blir så god som mulig
- Alle barn får delta i førskoleklubb det siste året de går i barnehagen. Her jobbes det spesielt med selvstendighet, sosiale ferdigheter og skoleforberedende aktiviteter.
- Vi går på planlagte og spontane turer til skole og barnehager i nærområdet. På den måten får barna kjennskap til uteområdet og de får møte andre barn som de skal begynne på skolen sammen med.
- I samarbeid med foreldrene sender vi informasjon om barna til skolen.
- Vi gjennomfører samarbeidsmøter med skolen på våren før skolestart.
- Ansvarlig pedagog i barnehagen møter til oppfølgingssamtale på skolen på høsten, etter at barna har gått på skolen noen uker. Da snakker vi om hvordan oppstarten har gått for barna

Eksternt samarbeid

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon. Senja kommune har en plan med stort fokus på folkehelseperspektivet. Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, samt forebygge krenkelser og mobbing.

Nære samarbeidspartnere for å innfri dette er:

- Helsestasjon
- Barnevern
- Pedagogisk-psykologisk tjeneste, PPT

- BUP
- Barnehabiliteringen UNN
- Statped
- Logoped
- Fysioterapeut
- Barnekoordinator



Pedagogisk virksomhet

Barnehagens pedagogiske virksomhet

- Barnehagen skal planlegge, vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet.
- Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Vurderingsarbeidet skal sikre at alle barn får et tilbud i tråd med Barnehageloven og Rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i.
- Dokumentasjon av personalets arbeid skal synliggjøre hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.
- Et etisk perspektiv skal ligge til grunn ved pedagogisk dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi bruker EBBA som analyseverktøy for å vurdere kvaliteten på barnehagens pedagogiske arbeid. [EBBA](#)
- Foreldreundersøkelse annen hvert år.
- Personalet skal kjenne til aktivitetsplikten §41-43 i Barnehageloven.
- Pedagogisk analyse: En måte å forstå utfordringer i læring eller adferd slik at en kan finne gode tiltak som faktisk hjelper
- Vi gjennomfører ukentlige avdelingsmøter, pedagog/ledermøter og månedlige pedagogiske arbeidsmøter for hele personalgruppa
- Vi publiserer informasjon om aktiviteter og pedagogisk arbeid i barnehageappen
- Barnehagen utarbeider årlig en årsplan og årshjul, som er et arbeidsdokument for personalet og som dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser
- Vi sender ut månedsplan med enkel oversikt over barnehagens innhold og aktiviteter, til foreldrene
- Barnehagen holder Visma Flyt barnehageappen oppdatert til enhver tid, for å sikre god oppfølging rundt barnet gjennom et komplett digitalt verktøy for trygg og enkel samhandling med hjemmet
- Barnehagen leverer årsmelding for virksomheten hvert år
- Vi evaluerer systematisk fellesaktiviteter og temaarbeid ved bruk av GLL-metoden. Barnas meninger er en viktig del av evalueringen i forhold til det videre arbeidet

- Vi er lydhøre overfor foreldrenes synspunkt og meninger slik at de har mulighet til medvirkning
- Via observasjon og dokumentasjon kan vi se barnets progresjon på ulike områder, og dette danner grunnlag for eventuelle tilpasninger
- Barnas aktiviteter og opplevelser dokumenteres gjennom bilder og infoskriv
- Hvert barn får en avslutningsperm med barnehageminner, når de slutter
- For barn med særskilte rettigheter etter barnehagelovens §31 utarbeides det en IUP (individuell utviklingsplan) med mål og tiltak. Det gjennomføres to ansvarsgruppemøter pr år og det skrives årsrapport som dokumenterer progresjon og videre behov

Medvirkning

Alle barn skal få erfare å få ha innflytelse på det som planlegges og skjer i barnehagen.

Personalet skal:

- legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.
- være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnets alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.
- skal legge til rette for at barna jevnlig får delta i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Barna skal medvirke i å utvikle barnehagens lekemiljø
- Vi har oppstartsamtale for alle barn som begynner i barnehagen. Her får barnehagen viktig informasjon om barnets individuelle behov og interesser.
- Vi har fokus på viktigheten av et godt foreldresamarbeid og utveksling av informasjon mellom barnehage og hjem.
- Personalet skal være lyttende og møte barnas initiativ og interesser i her- og nåsituasjoner. Når barn kommer med forslag, prøver vi å gjennomføre dem så langt det lar seg gjøre innenfor barnehagens rammer.
- Personalet skal være bevisst på å utvikle barnas initiativ, ved å tilføre ny kunnskap og nye aktiviteter.
- Vi legger til rette for perioder i løpet av året, der barnestyrte aktiviteter har hovedfokus.
- Vi bruker barnesamtaler, barnemøter, avstemning og observasjon av lek som utgangspunkt for planlegging og vurdering av aktiviteter i de barnestyrte periodene. Vi tar utgangspunkt i barns initiativ og interesser, når vi legger til rette for temaarbeid.

Tilrettelegging for barn som trenger ekstra hjelp og støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmenpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger

Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og det allmenpedagogiske tilbudet.

Våre konkrete arbeidsmetoder i forhold til tilrettelegging:

- Vi bruker pedagogisk analyse (aktivitetsplan) som metode:

Følge med / fange opp - gripe inn - informere – undersøke - sette inn tiltak - evaluering

- Redusere gruppestørrelse
- Samarbeid med PPT
- Bruke individuelle utviklingsplaner (IUP) for oppfølging
- Kompetanseheving

Samisk kultur i barnehagen

Uansett om det er samiske barn eller ikke i vår barnehage, skal barnehagen synliggjøre samisk kultur.

Personalet skal:

- ha kjennskap til, og legge vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold
- Gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi bruker samisk materiell fra snakkepakken med forskjellige årstidsfortellinger
- Samisk uke og feiring av samefolkets dag 6 februar
- Samiske perspektiv flettes inn i de hverdagslige aktivitetene
- Vi bruker samiske eventyr og sanger/joik
- Vi har fokus på samisk kultur og tradisjon
- Vi hører på det samiske språket og lærer oss enkle ord og fraser



Digital praksis

Barnas digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring.

Personalet skal:

- legge til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.
- delta i barnas mediebruk.
- utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Visma flyt barnehage, samarbeids-app mellom barnehage og foreldre. Vi dokumenterer og synliggjør det pedagogiske arbeidet ved å legge ut bilder og tekst fra hverdagen.
- Barna får kjennskap til digitale verktøy, som Ipad, PC, lysbord, mikroskop og smarttelefon. Disse verktøyene brukes i språkstimuleringsarbeid, fotografering og for å innhente informasjon som kan fremme nysgjerrighet og læring.
- Barna lærer om å behandle digitale verktøy på en god og forsvarlig måte og blir ikke brukt uten oppsyn av voksne. Verktøyene blir brukt i pedagogisk sammenheng
- Digitale verktøy brukes i korte økter. Skjermtiden brukes kun som et pedagogisk supplement
- Barna skal selv få utforske, lære, leke og skape noe ved bruk av digitale verktøy.
- Vi bruker Bee-Bot for å gi de største barna kjennskap og erfaring med enkel programmering og koding.

Trafikksikker barnehage

Senja kommune er sertifisert som trafikksikker kommune via Trygg trafikk. Dette gjøres i tråd med forskrift om miljørettet helsevern i barnehage, folkehelseloven og Rammeplan. Dette arbeidet hører inn under fagområdet *Nærmiljø og samfunn*.

Personalet skal:

- hjelpe barna med og orientere seg og ferdes trygt
- Gjøre en risikovurdering før hver tur vi går på
- Fylle ut skjema/turplan og gå gjennom sjekklister
- Forberede barna og ha tydelige regler for hvordan vi ferdes i trafikken
- Informere om trafikksikkerhet i foreldremøter
- Planlegge og sette i verk en «trafikksikkerhetsuke» (på våren)

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Trafikksikkerhet er et fast innslag på høstens foreldremøte
- Rutiner for turer til fots, med bil og kollektivtransport
- Trafikksikkerhet er tema på samlinger, tilpasset aldersnivå
- Enkle turskjema/sjekklister er utarbeidet og ligger klar til utfylling før vi går på tur
- Rutine der vi samles før turen og går gjennom sikkerhetsreglene med barna
- Vi har fokus på barn som trafikanter og lærer viktige trafikkregler
- Barn og ansatte skal ha på seg refleksvester når vi går på tur. Vestene er merket

med barnehagens navn og telefonnummer

- Bevisstgjøring i forhold til trafikksikkerhet ved ankomst og avgang fra barnehagen – myke trafikanter- parkering – hastighet – beltebruk mm.
- Vi oppmuntrer foreldrene til å tenke på trafikksikkerhet og hvordan de ferdes og opptrer i trafikken. Bevissthet om hvordan de snakker med barna om trafikksikkerhet
- Besøksdager av sikkerhetstjenester som politi

Progresjonsplan for fagområdene

Antall, rom og form		
Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, teknologi, natur, kunst og kultur.		
1-2 år	3-4 år	5-6 år
Hva: • Lære om tall • Bli kjent med enkle geometriske figurer. • Begrepslære • Former, symboler, tall og alfabet synlig for barna på avdelingene	Hva: • Lære om tall. • Lære mer om geometriske figurer. • Utforske mønster og former • Kjenne igjen de vanlige fargene, og vite hva de heter • Begreper • Preposisjoner • Enkel bruk av digitale verktøy	Hva: • Kjenne til ukedager, måneder og de forskjellige årstidene • Kjenne til bokstaver og tall • Kjenne igjen tallsymbol (terning) • Tidsbegreper: i går, i morgen, osv. • Kunne navn på ukedagene og etter hvert rekkefølgen av dem • Bli kjent med tallremse opp til 20 • Forstå sammenhengen mellom tall og mengder • Størrelser; Vekt og lengder
Hvordan: • Bruke tall og telling i naturlige situasjoner både inne og ute. • Synge sanger, regler, rim og eventyr med tall. • Spill og regellek. • Jobbe med preposisjoner ut fra alder og forutsetning. • Digitale verktøy; Bee-bot (programmering), nettbrett og kamera. • Lek med forming og konstruksjon.		



Kommunikasjon, språk og tekst

Barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Personalet i vår barnehage skal bidra til flerspråklig mangfold i barnegruppa.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Hva: - Begrepsinnlæring for alle. - Parallelllek i barnegruppa. - Spill og regellek - Øve på å ta ordet, men samtidig lytte til andre	Hva: - Støtte flerspråklige barn med bruk av enkle begreper, og støtte de i å bruke sitt morsmål. - Bevisstgjøring på bruk av språket i konfliktsituasjoner og sette ord på følelser. - Øve på å ta ordet, men samtidig lytte til andre. - Legge til rette for deltakelse i lek, der barna utvikler forståelse for lekeregler. - Lære å bruke språket som et hjelpemiddel i konflikter og relasjonshåndtering. - Spill og regellek	Hva: - Støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål, og benytte hverdagsspråk. - Bruke språket i konfliktsituasjoner og sette ord på følelser. - La tall og alfabet bli en del av barnehagedagen. - Preposisjoner og plassering - Fortelle og gjenfortelle. - Lære å hevde sine meninger, lytte til andre og turtaking. - Faste førskolegrupper for de eldste barna. - Spill og regellek.
Hvordan: - Samtaler om hverdagshendelser og felles opplevelser hver dag. - Fabulerer og leker med språket. - Sang- og bevegelsesleker, rim og rytmer. - Høytlesning/lydbøker - Bruker bøker og konkrete - Personalet skal delta aktivt i aktiviteter med barna. - Oppmuntre til å snakke i plenum. - Fortelle/dramatisere eventyr/fortellinger med og uten konkrete. - Språkverktøy: <i>Steg for steg</i>, <i>Språkkista</i>, <i>Snakkepakken</i> og <i>Sprell levende</i>. - Digitale verktøy for språkinnlæring - Barna får møte ordbilder, bokstaver, tall og andre symboler på avdelingen. - Gjenkjenne og øve på eget navn.		

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn skal oppleve glede ved fysisk aktivitet, et sunt og variert kosthold. Vi skal jobbe aktivt for å styrke barnas psykiske helse og velvære.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Hva: - Videreutvikle motoriske ferdigheter og kroppskontroll. - Glede av å være ute i naturen. - Øve seg på grov- og finmotorikk. - Lære elementær god hygiene. - Barna får øve på av- og påkledning. - Måltidene skal være en hyggelig stund sammen, med fokus på et sunt kosthold med varierte smaksopplevelser.	Hva: - Videreutvikle motoriske ferdigheter og kroppskontroll. - Bli glad i og fortrolig med sin egen kropp til tross ulikheter. - Glede over å være ute i all slags vær. - Øve på å velge pålegg og smøre maten selv. - Lære mer om matproduksjon - Vi har fokus på hygiene og renslighet. - Lære om bakterier og vanlige sykdommer. - Mer selvstendig med toalettbesøk og av- og påkledning.	Hva: - Videreføre motoriske ferdigheter og utholdenhet i aktiviteter. - Stole på sin egen kropp og utfordre grenser. - Utvide forståelsen for sammenhengen mellom kosthold og helse - Mer forståelse av hvordan kroppen fungerer innvendig og utvendig. - Bli mer selvstendig i hverdagsrutiner. - Få en forståelse av livets sirkel: mat-mennesker-dyr-natur-mat
Hvordan: - Gi barna trygghet til å balansere på kanter, klatre, hinke, hoppe med samlede ben, og lære å huske/gi fart selv. La barna gå i ulendt terreng ute, og prøve å klatre. - Anerkjenne barns motoriske grov- og finmotoriske mestring. - Veilede og legge til rette for formingsaktiviteter som øver på finmotorikk. - Personalet skal være aktive og tilstedeværende voksne - Øve på å være selvstendig ved måltider. - Legge til rette for selvstendighetstrening ved toalettbesøk, håndvask og av- og påkledning. - Lære å kle seg selv, avpasset værforbehold. - Temajobb om <i>Kroppen</i>; der barna lærer mer om kroppens funksjoner sanser, psykisk og fysisk helse, kosthold og førstehjelp. - God oppstart og lang tilvenningstid til høsten der vi jobber med mangfold, relasjonsbygging og vennskap som gjennomgående tema. - Barna skal få delta i planlegging og matlaging. <i>Snakkemedbarn.no</i>, <i>Sprell levende</i> og «<i>Jeg vet</i>» på Salaby gjennom Bufdir.		

Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen skal barna få oppleve og skape gjennom ulike estetiske uttrykksformer. Vi skal bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for barnegruppa.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Hva: • Enkel fargelære. • Se og lese i bøker • Bevegelsessanger og rytmer. • Få kjennskap til ulike formingsmateriell	Hva: • Mer finmotoriske aktiviteter i forming. • Rollelek og utkledning • Konstruksjonsleker • Enkel fargelære. • Kjennskap til farger og fargenavn. • Kjennskap til kulturelle uttrykk som billedkunst, musikk, dans, drama, språk, litteratur og film. • Utvide repertoar innenfor musikk, kunst og kultur.	Hva: • Sanger med flere vers, lytte til musikk • Eventyr, drama og musikk • Uttrykke følelser gjennom forming, sang, musikk og drama • Finmotorikk i tegning, maling og forming • Avansert rollelek • Kunne alle farger, lage systemer, mønster og blande farger • Få en større kjennskap til kulturelle uttrykk som billedkunst, håndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

Hvordan

- Barna skal få uttrykke seg gjennom ulike estetiske virkemidler.
- Barna får kjennskap til rytmer og instrument.
- Sansemotoriske leker tilpasset alder og forutsetning.
- Bordteater og utkledning.
- Kunstutstilling i barnehagen.
- Delta på kulturopplevelser.
- Formingsaktiviteter med ulikt materiell.
- Månedstema; eventyr, drama og musikk, der vi har fokus på kulturformidling og estetiske uttrykksmåter.
- Personalet skal aktivt jobbe for et lærerikt samarbeid med flerkulturelle, flerspråklige og utenlandske familier.

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser, og få oppleve naturen som arena for lek og læring.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Hva: • Enkel begrepslære om natur • Bruke sansene i lek • Begynnende kunnskap om dyr i nærmiljøet.	Hva: • Tilegne seg kunnskap om natur og dyreliv. • Oppleve nærmiljøet • Teknologi blir læring • Lære om naturvern. • Sansene våre	Hva: • Se sammenhenger mellom dyr og mennesker. • Bruke naturen som læringsarena • Se sammenhenger og undre seg rundt forskning og eksperimenter. • Benytte teknologi for å lære mer om natur. • Se betydningen av naturvern • Sansene våre
Hvordan: • Utforske naturen og nærmiljøet; «Småfotan i Midt-Troms». • Tema i barnehagen om dyr og planteliv. • Eksperimentere med ulike naturmaterialer gjennom estetiske aktiviteter. • Digitale verktøy sammen med barna. • Grov- og finmotoriske aktiviteter i all slags vær, hele året. • Tema om Natur og miljø. • Miljøvern, gjenbruk og matsvinn - Blekkulf - Vår - Planter - Universet - Solsystemet		



Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal la barna få kjennskap til ulike religioner, livssyn og kulturer gjennom markering av tradisjoner og høytid. Barna skal få en begynnende forståelse av mangfoldets egenverdi, og mulighet til å utforske og undre seg over filosofiske spørsmål.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn, og som er forankret i menneskerettighetene.

Barnehageloven § 1.

- Respekt for menneskeverdet og naturen
- Åndsfrihet
- Nestekjærlighet
- Tilgivelse
- Likeverd
- Solidaritet

1-2 år

3-4 år

5-6 år

Hva:

- «Alt vi vil at andre skal gjøre mot oss, skal også vi gjøre mot dem»
- Utvikle evne til å vise respekt, omsorg og empati for hverandre.
- Bli kjent med ulike religioner, kulturer og tradisjoner.
- Gjenkjenne følelser hos andre
- Bli bevisst på at egne handlinger påvirker andre.
- Medbestemme og ta egne valg ut fra alder og forutsetninger.
- Problemløsning og selvstendig tenking
- Samtale og filosofere over grunnleggende spørsmål (natur, liv og død).
- Motvirke mobbing og krenking av barn i barnehagen.

Hvordan:

- Lytte til hverandre, samt respektere egne og andres grenser.
- Utvikle forståelse, respekt, toleranse og interesse for mangfold og ulikheter. Vi bruker FORUT Barneaksjonen som et pedagogisk opplegg.
- «Steg for steg» i hverdagen.
- Tema i barnehagen der mangfold og samspill står i fokus. Vennskap og relasjonsbygging.
- Feire jul og påske i barnehagen med tradisjonsrike aktiviteter.
- Markere sentrale høytider i andre representerte kulturer i barnehagen.
- Utforske og under seg over eksistensielle-, etiske-, religiøse-, livssyns- og filosofiske spørsmål sammen med barna.
- Internasjonal måned der vi har fokus mangfold gjennom;
 - Internasjonal mat, land og kulturer.
 - Musikk, kunst og dans.
 - Familieformer

Nærmiljø og samfunn		
Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.		
1-2 år	3-4 år	5-6 år
Hva: • Utforske nærmiljøet i og rundt barnehagen • Vi lærer å hjelpe hverandre. • Viktige merkedager barna får kjennskap til.	Hva: • Utforske nærmiljøet rundt barnehagen. • Delta i fellesskap og samlede aktiviteter. • Ta vare på hverandre. • Viktige merkedager barna får kjennskap til. • Grunnleggende forståelse om vårt samfunn og nærområde.	Hva: • Utforske nærmiljøet rundt barnehagen. • Delta i fellesskap og samlede aktiviteter. • Demokratiske prinsipper, medbestemmelse • Hvor bor vi? • Utvikle forståelse for ulike tradisjoner og skikker • Få begynnende kunnskap om menneskerettigheter; FN's barnekonvensjon. • Viktige merkedager barna bør ha kjennskap til. • Få kjennskap til skole i nærområdet.
Hvordan: • Jobbe i det daglige med å skape et godt barnehagemiljø, konflikthåndtering, sosialt samspill og vennskap. • Gå turer i nærmiljøet som gir muligheter for lek og læring. • «BlimE»- NRK Super • Lekegrupper på tvers av avdelinger i barnehagen. • Blålys-måned der vi jobber med å bli kjent med utrykningsetatene og trafiksikkerhet. • Besøke nødetater i nærområdet. • Vennebyen • «Bli med heim» – NRK Super		

Kommunale satsingsområder

1. Trygt og godt barnehagemiljø:

Gjennom dette satsingsområdet skal det jobbes systematisk og helhetlig for at alle barn skal få oppleve tilhørighet og være en del av fellesskapet i barnehagen.

For barnehagene i Senja kommune betyr dette, alle barn skal få oppleve tilhørighet og være en del av fellesskapet i barnehagen. Personalet skal spille en viktig rolle i å støtte barna og etablere gode relasjoner og utvikle vennskap.

Bakgrunn for arbeidet
• Barnehageloven og Rammeplanen. • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager. • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål fra Rammeplanen
• Alle barn skal oppleve og høre til og være en del av fellesskapet i barnehagen • Alle barn skal få oppleve å være i lek sammen med andre barn • Alle barn skal få oppleve å være i et inkluderende fellesskap som legger til rette for at barna kan bidra i egen og andres læring.
Våre tiltak for å oppnå dette i år
• Personalet skal være deltakende i leken inne og ute • Personalet skal inspirere og engasjere og legge til rette for gode lekemiljø ut ifra barnets utviklingsnivå • Personalet skal være fysisk og psykisk til stede, hindre negative handlinger og ekskluderende adferd • Personalet organiserer og legger til rette for mindre og større leke grupper ut fra barnas behov • Alle barn skal oppleve å høre til og være en del av fellesskapet i barnehagen. • Pedagogisk analyse: En måte å forstå utfordringer i læring eller atferd slik at en kan finne gode tiltak som faktisk hjelper • Relasjonssirkel: Et verktøy for å sikre gode voksen–barn-relasjoner. • Vennebussen: Kartlegging og en modell som brukes for å snakke med barn om vennskap, inkludering og utenforskap på en konkret og forståelig måte • Personalet er kjent med og følger bestemte prosedyrer, dersom det oppdages at et barn ikke har det bra – Aktivitetsplan • Personalet har barnesamtaler og et tett foreldresamarbeid. Gjennom barnesamtaler forsøker vi å forstå hvert enkelt barns trivsel, for eksempel spør vi de eldste barna direkte om hvordan de har det i barnehagen. Vi oppfordrer foreldrene til å ta kontakt med hverandre etter barnehagetid, da et godt foreldrenettverk bidrar til vennskap
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• Vi gjennomgår våre rutiner, og fyller ut sjekklistene i forhold til barns psykososiale barnehagemiljø • Jevnlige observasjoner og felles refleksjon/vurderinger • Vi bruker «Alle Med» og «TRAS» observasjonsskjema som dekker barnets utviklingsområder • Vi bruker «EBBA» digitalt observasjons- og analyseverktøy for kvalitetsutvikling

• Handlingsplan for barns psykososiale miljø fungerer som et arbeidsverktøy i det daglige og tas i bruk aktivt ved observasjoner av utenforskap, relasjonsvansker eller utrygghet • Jevnlige GLL – evalueringer
Kompetanseutvikling
• Personalgruppa skal være bevisst de ulike voksenstilene (autoritativ, autoritær, forsømmende og ettergivende). • Personalet skal være kjent med aktivitetsplikten jfr. §41-43 i Barnehageloven. • E-læringskurs i barnehageveilederen (GLUP) • Dialogsamlinger • Felles kurs/planleggingsdager for alle ansatte.

2. Helsefremmende oppvekst – HOPP

Helsefremmende Oppvekst - HOPP skal være et tverrfaglig kommunalt samarbeid som skal legge til rette for sunn livsstil for barn og unge i barnehager og skole. Vi skal jobbe for et bevisst forhold til helse, kosthold og aktivitet.

Prosjektet skal bidra til økt trivsel og forebygging av livsstilssykdommer og inaktivitet.

HOPP består av tre elementer:

- Fokus på sunt og godt kosthold
- Fokus på fysisk aktivitet
- Kompetanseheving blant de ansatte



Senja kommunes barnehager skal gjennom HOPP gi barna det beste grunnlaget for å lykkes og ha en sunn, aktiv og trygg oppvekst. Visjonen er at HOPP skal gjennomføre hele lokalsamfunnet til å fremme befolkningens psykiske helse og livskvalitet.

Alle anbefalinger innenfor kosthold og fysisk aktivitet følger helsedirektoratets retningslinjer.

2.1 Kost og ernæring

Bakgrunn for arbeidet
• Barnehageloven og Rammeplanen. • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager. • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål fra Rammeplanen
• Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. • Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve matglede og matkultur

Våre tiltak for å oppnå dette i år
• Personalet skal være gode rollemodeller og ha en positiv fremtoning i forhold til kosthold • Vi ønsker å fremme matglede og barns nysgjerrighet for smaker, teksturer og matopphav og skape rom for samtaler og refleksjon rundt hva vi spiser • Sunt kosthold og felles innkjøpslister etter egne retningslinjer fra HOPP. Barnehagen har et variert tilbud av pålegg der vi ruller på hvilke typer pålegg som serveres • Vann som tørstedrikk, tilgang hele dagen, også ute • Barna får tilbud om frukt og grønt hver dag • Det anbefales at barna spiser frokost hjemme, men det gis tilbud om enkel frokost i barnehagen før kl. 08.30 dersom de ikke har rukket frokost hjemme • En ansatt har hovedansvar for å sikre at kommunale retningslinjer følges. • Barnehagen serverer sunne alternativer som barna selv kan få velge til bursdagsfeiring - smoothie, fruktsalat eller grønnsaker med dipp. • Vi tilbyr havregrøt en dag i uka og egg en dag i uka. Det tilberedes også grønnsaker med dipp samt fisk og grønnsaksbuffet en gang i måneden • Barna spiser måltidene i mindre grupper for å fremme mat og måltidsglede, selvstendighetstrening samt sosial samhandling. Det skal settes ord på matglede og bruk av sanser i måltidene. Personalet skal stimulere til samtaler rundt lukt, smak, tekstur og opprinnelse av maten • Når vi lager varmmat, lager vi buffet. Det er motiverende når barna selv kan forsyne seg og smake på ulike matsorter. Vi integrerer elementer fra ulike matkulturer og markerer gjerne barnas bakgrunn gjennom mat og feiring • Barna får selv delta aktivt i måltidene og de får være med å bake og tilberede mat til spesielle temaaktiviteter og når vi tilbereder buffeer. • Vi har fokus på god håndhygiene i forbindelse med matlaging og måltid. • Vi tar hensyn til barn som har særlige behov knyttet til mat og måltider.
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• Vi bruker GLL- metoden og evaluerer praksis. Evaluering brukes som grunnlag for vurdering og videre planlegging • Vi fotograferer og dokumenterer aktiviteter og hendelser i barnehage-appen • Styrer rapporterer til virksomhetsleder
Kompetanseutvikling
• Vi deltar på nettverksmøter hvor vi deler ideer og innspill på tvers av barnehagene. • Vi holder oss oppdatert på retningslinjer • Vi deltar på kurs i regi av kommunal satsning.

2.2 Barns psykiske helse

Bakgrunn for arbeidet
• Barnehageloven og Rammeplanen. • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager. • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål fra Rammeplanen

Barnas psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.
Våre tiltak for å oppnå dette i år
- Senja kommunes handlingsplan for å forebygge mobbing og krenking i barnehagen - Personalet skal bidra til at barna utvikler et bevisst forhold som gjelder retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser. - Barnehusets kroppskort «Jeg vet å snakke sammen» (Salaby) - Steg for steg - Vennebussen - Relasjonssirkel - Vi følger årshjulet til www.aemae.no og bruker elementer fra «Småsteg» - Programmene tilpasses barnegruppens modenhet og vi kombinerer temabasert arbeid med daglig veiledning i konfliktløsning og følelsesuttrykk - Barna deles inn i mindre grupper, der alder, vennskap og relasjoner ligger til grunn for gruppedelingen. - Alle barna skal ha trygge og stabile voksenkontakter gjennom hele barnehageåret. Hver ansatt har ansvar for en mindre gruppe barn og det skapes daglig trygghet gjennom rutiner, tydelig kommunikasjon og tette bånd - Personalet skal aktivt jobbe med å tolke og møte barns ulike emosjonelle uttrykk på en måte som fremmer trygghet, selvregulering og anerkjennelse - Personalet skal reflektere rundt barnets mulighet for å oppleve ro, hvile og oversikt i hverdagen. Vi bruker dagtavle aktivt i hverdagen. - Vi verdsetter og legger til rette for et tett samarbeid med foreldrene. Det settes av tid til å drøfte barnas trivsel, psykiske helse og utvikling - Personalet tilrettelegger for hvilestund, der barn som ikke sover på dagen hviler på madrass og lytter til lydbok eller rolig musikk - Det tilrettelegges for samarbeid på tvers av avdelingene. - Personalet skal være aktivt deltakende i aktiviteter og lek både ute og inne.
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
- Drøftinger og vurderinger rundt enkeltbarn og barnegruppa som helhet tas jevnlig i barnehagens ulike møtefora – referat skrives og lagres på en trygg måte - Personalet bruker observasjoner som metode, for å kartlegge barns psykososiale barnehagemiljø. - Evaluerer av verktøyene «Æ e mæ» og «Småsteg» for å måle effekt og relevans - Vi bruker «Alle med» og «TRAS» som kartleggingsverktøy i forkant av foreldresamtaler.
Kompetanseutvikling
- Vi oppdaterer og øver oss på verktøyene «Jeg vet» og «Snakke sammen» - Vi deltar på felles nettverk og kompetansedeling i personalgruppa og på tvers av barnehagene - Vi tar opp relevante tema om psykisk helse, i diverse møtefora - Litteratur – boken «Livsmestring og psykisk helse» av May Britt Drugli

2.3 Fysisk aktivitet

Bakgrunn for arbeidet
• Barnehageloven og Rammeplanen. • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager. • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål fra Rammeplanen
• Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.
Våre tiltak for å oppnå dette i år
• 60 min daglig organisert fysisk aktivitet daglig for alle barn. • Minimum 2-3 timer utetid daglig for de eldste barna og tilpasset for de minste. • Personalet skal være aktive rollemodeller ute og inne. • Personalet deltar aktivt i lek og fysisk utfoldelse, ikke kun som tilsyn, men som igangsettere og støttespillere for barns kroppslige lek og læring • Det er anbefalt 60 min daglig organisert fysisk aktivitet for alle barn. Fysisk aktivitet organiseres ut fra barnas alder og utvikling slik at både de yngste og de eldste får utfordringer og mestring på egne premisser • Vi legger til rette for fysisk aktivitet også inne ved blant annet å bruke tilgjengelige rom fleksibelt til bevegelseslek (dans, bevegelse, hinderløype mm.) • Det tilrettelegges for fysisk aktivitet og ansatte ruller på å være leke-leder i utetiden, med ansvar for å organisere og sette i gang fysisk lek. • Barnehagen har utarbeidet en idebank for aktiviteter /leker som kan gjennomføres ute. Denne henger synlig og tilgjengelig for alle. Idebanken oppdateres og evalueres ved jevne mellomrom • Vi har fokus på glede fremfor prestasjon, som om innebærer at vi legger vekt på fysiske aktiviteter som bygger fellesskap og samarbeid, fremfor konkurranse og prestasjon • Vi sørger for at barn får like muligheter for kroppslig utfoldelse ved å invitere på tvers av grupper og støtte barn som vegrer seg for fysisk aktivitet • Vi bruker samlingsstunder og refleksjon i hverdagen til å fange opp barnas initiativ og ønsker knyttet til fysisk aktivitet • Daglig 2-3 timer utetid for de eldste barna. Utetiden blir individuelt tilpasset for de minste barna • Gjennom barnehagens organisering og dagsrytme legges det til rette for utetid for alle barna, tilpasset alder og modning • Vi gjennomfører tur-dager tilpasset alder og modning og vi bruker gymsalen (Silsandhallen) som en ressurs. Vi tilrettelegger også for at barna kan gå på ski i vinterhalvåret og vi tilpasser dette etter alder og modning.
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• Personalet dokumenterer barns deltakelse og opplevelse av fysisk aktivitet gjennom observasjoner, bilder og korte notater i barnehageappen • Det gjennomføres systematiske observasjoner av barns motoriske utvikling og trivsel i bevegelseslek og disse danner grunnlaget for justeringer i opplegg og tilbud

• Planer for faste aktiviteter utarbeides • Planlagte aktiviteter evalueres ved bruk av GLL-metoden • Drøftinger og vurderinger rundt enkeltbarn og barnegruppas aktivitet tas jevnlig opp i barnehagens ulike møtefora
Kompetanseutvikling
• Oppdatering på litteratur (Bok: bevegelsesglede i barnehagen - begeistringssmitte og tilrettelegging) og ny forskning • Personalet deltar på relevante kurs som omhandler fysisk aktivitet og helse • Kompetansedeling i personalgruppa

Planleggingsdager

Personalet i barnehagen har fem planleggingsdager i løpet av barnehageåret, og barnehagen er da stengt.

- 17.08.2026
- 09.10.2026 (Felles kursdag)
- 04.01.2027
- 07.05.2027 (inneklemt dag, som kan jobbes inn)
- 1 valgfri dag – dato kommer senere

Sommerstengt barnehage

Barnehagen er stengt 2-4 uker om sommeren. Dette fastsettes i samråd med SU før 1. februar inneværende år. Foreldrene melder inn barnas ferie mellom 01. – 15. april.

Barna skal ha fri fra barnehagen i 4 uker i løpet av barnehageåret, derav 3 uker sammenhengende i løpet av sommeren, fra 15. juni til 14. august.

Kildehenvisning

- Kunnskapsdepartementet. (2005). Lov om barnehage.
- Kunnskapsdepartementet. (2017). Rammeplan for barnehagen.
- Senja kommune. (2022). Plan for overgang barnehage-skole.
- Senja kommune. (2020). Vedtekter for barnehage.
- Senja kommune. (2019). HOPP-prosjekt.
- Senja kommune: Plan for trygt og godt barnehagemiljø
- EBBA Assessments. (2022).

Illustrasjoner

- Logo fra HOPP- prosjekt, Senja kommune.
- Trygghetssirkel. Senja kommune, Oppstartsamtaler i barnehage – samtaleskjema.