



Årsplan

Gibostad barnehage

2020-2021



Godkjent av SU i Gibostad barnehage den 29.06.2020



Innledning

Om barnehagen

Formål og innhold

Omsorg

Lek

Læring

Danning

Vennskap og fellesskap

Mangfold og gjensidig respekt

Medvirkning

Foreldresamarbeid

Tilrettelegging for barn som trenger ekstra hjelp og støtte

Tilvenning

Overgang barnehage-skole

Eksternt samarbeid

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Digital praksis

Progresjonsplan for fagområdene

Kommunale satsingsområder

Planleggingsdager

Innledning

Barnehagens samfunnsmandat er, i nært samarbeid og forståelse med barnas hjem, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannings.

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarn og barnegruppa.

Barnehagens arbeidsmåter skal bidra til å realisere rammeplanen.

Barneperspektivet skal være bærende i det daglige arbeidet og ved valg og gjennomføringer av tema og prosjekter.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Årsplanen vår skal vise hvordan barnehagen jobber for å innfri kravene for innhold og oppgaver fastsatt i Lov om barnehage og rammeplan for barnehagene.

Årsplanen skal også vise hvordan barnehagen følger opp felles målsettinger i kommunale satsingsområder:

- Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling.
- Barna skal oppdage og eksperimentere med tall, mengde og matematiske former og uttrykk. De skal få oppleve glede ved å ferdes i naturen.
- Barna skal få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring og gjennom bruk av naturen i lek og uteliv hele året.
- Barnehagen skal jobbe for å avdekke og motvirke mobbing.

Om barnehagen

Gibostad barnehage ble etablert i 1980. I august 2017 flyttet barnehagen inn i nye lokaler i Gibostad skole. Barnehagen har i utgangspunktet 2 avdelinger med 36 plasser for barn i alderen 1-6 år, med mulighet for utvidet drift ved behov. Lokalene ble nyrenovert i 2017, med store, gode rom og god funksjonalitet der det er muligheter for organisering av barna i mindre grupper etter behov. Vi har også mulighet å bruke skolens lokaler, som gymsal, basseng og bibliotek. I tillegg kan vi benytte oss av skolens uteområde som ballbingen, akebakken og grillbu. Vi har kort avstand til skog og fjæra, og vi har faste turdager hver uke. I tillegg er det kort avstand til Senja videregående skole der vi kan besøke fjøsen, være med på grønnsaksopptaking m.m. Barnehagen bruker, og samspiller aktivt og allsidig med sitt nærmiljø. Det er et viktig pedagogisk rom og grunnlag for kvalitet i barnehagetilbudet. Vi samarbeider også med barnehagene på Husøy, Botnhamn og Fjordgård.

Formål og innhold

Omsorg

Personalet skal

- handle omsorgsfullt med sensitivitet overfor alle barn i barnehagen.
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse.
- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Kompetanseheving i personalgruppa i forhold til relasjonskompetanse, samt refleksjon i grupper.
- Fokus på god og trygg tilvenning i tett samarbeid med foreldre.
- Faglitteratur, «Alt jeg kan! Hvordan kroppen lærer hjernen å tenke» og «Livsmestring og livsglede i barnehagen».
- Vi skal delta i HOPP-prosjektet (helsefremmende oppvekst i Senja kommune).

Lek

Personalet skal

- inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne.
- fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek.

Leken skal ha en framtrædende plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Hele personalgruppa skal gjennomføre systematisk observasjon for å sikre at alle barn får delta i og er inkludert i lek.
- Tilrettelegge for lek og inkludering gjennom organisering av rom og miljø, samt små og store lekegrupper.
- Personalet skal delta i lek på barns premisser både ute og inne.

Læring

Personalet skal

- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Gjennom fokus, bevissthet, evaluering og refleksjon, skal personalet være oppmerksom på barns interesser og engasjement, og slik legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter.
- Personalet skal bruke utetiden og uteområdet som et pedagogisk rom for læring.
- Alle i personalet skal planlegge, gjennomføre og evaluere aktiviteter.

Danning

Personalet skal

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barns identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
- bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Bruke pedagogiske metodiske opplegg i forhold til sosial kompetanse.
- Systematisk bruk av barnesamtaler.
- Systematisk bruke av Unicefs samtalekort om barns rettigheter og «Samtalekort om kroppsregler».

Vennskap og fellesskap

Personalet skal

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Personalet skal jobbe systematisk i refleksjonsgrupper i forhold til relasjonskompetanse og vår oppgave som gode rollemodeller.
- Systematisk bruk av veilederen «Barns trivsel –voksnes ansvar».
- Systematisk arbeid med danning og sosial kompetanse.

Mangfold og gjensidig respekt

Personalet skal

- fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.
- synliggjøre variasjon i verdier, religion, livssyn og mangfold i familieformer.
- bruke mangfold som ressurs i barnehagen.
- støtte, styrke og følge opp barna utfra deres kulturelle og individuelle bakgrunn.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Systematisk bruk av Unicefs «Samtalekort om barns rettigheter».
- Temauke i forbindelse med samefolkets dag.

Medvirkning

Personalet skal

- legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.
- være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnets alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.
- skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Personalet skal bruke barnesamtaler som utgangspunkt for planlegging og evaluering av aktiviteter.
- Ved å være aktivt lyttende skal personalet følge barnas initiativ og interesser, vi skal være særlig oppmerksom på de yngste barna som ikke har utviklet språk.
- Personalet skal tilegne seg informasjon om barns interesser gjennom observasjon og barnesamtaler, samt foreldresamtaler og den daglige kontakten.

Foreldresamarbeid

- Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning
- Samarbeidet mellom barnehagen og foreldre/foresatte skal alltid ha barnets beste som mål
- Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, gruppenivå, gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg

Våre tiltak for å arbeide mot målene:

- Vi gjennomfører to foreldremøter, og foreldrene får tilbud om to foreldresamtaler hvert år.
- Vi gjennomfører et eget foreldremøte for nye foreldre.
- Vi legger bilder og informasjon på facebooksidene våre.
- Vi gir foreldrene mulighet til å komme med innspill til årsplanen.

Tilrettelegging for barn som trenger ekstra hjelp og støtte

- Barnehagen skal tilpasse det allmenpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger
- Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse.
- Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og det allmenpedagogiske tilbudet.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Systematisk observasjon.
- Jevnlige ressursteam
- Tilrettelegge slik at alle barn kan delta på aktiviteter utfra egne behov og forutsetninger.

Tilvenning

- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi har et eget foreldremøte for de nye foreldrene.
- Barna kan komme og besøke barnehagen sammen med foreldrene på våren og før oppstart.
- Foreldresamtale i forbindelse med oppstart med samtaleskjema og gjennomgang av trygghetssirkelen.

Overgang barnehage-skole

- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Systematisk bruk av «Plan for overgang barnehage-skole».
- Vi bruker skolens uteområde.
- Vi bruker, og blir kjent med skolens lokaler som gymsal og basseng.

Eksternt samarbeid

- Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon.
- Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.
- Barnehagen skal bidra til trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Nære samarbeidspartnere for å innfri dette, er helsestasjon, barnevern og Pedagogisk-Psykologisk tjenesten.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Personalet skal kjenne til, og bruke «Handlingsplan mot mobbing».
- Personalet skal kjenne til «Spesialpedagogisk håndbok».
- Representanter fra personalet skal delta på tverrfaglige møter, samlinger og ressursteam.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

- Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Vurderingsarbeidet skal sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.
- Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i.
- Dokumentasjon av personalets arbeid skal synliggjøre hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.
- Et etisk perspektiv skal ligge til grunn ved dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi legger jevnlig ut bilder på barnehagens gruppe på facebook. Bildene skal dokumentere aktiviteter i hverdagen.
- Vurdering og evaluering gjennom refleksjon i personalgruppa og med barna.
- Etter planleggingsprosessen sender vi ut månedsplan.

Digital praksis

Personalet skal

- legge til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.
- delta i barnas mediebruk.
- utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Bruk av easyscope inne og ute, både planlagt og spontant.
- Bruk av iPad både som oppslagsverk og med læringsapper.
- Bruk av Beebot, fotoapparat, bærbar PC, osv.
- I samtaler med barn om bruk av iPad og internett skal vi lære barna nettvett.

Progresjonsplan for fagområdene

Kommunikasjon, språk og tekst

MÅL: Barn som bruker språket aktivt i samhandling med andre		
Aktiviteter og tiltak		
1 og 2 åringer	3 og 4 åringer	5 og 6 åringer
Personalet skal være språkbevisste og sette ord på handlinger og følelser i samspill med barna.	Barna skal gjennom barnesamtaler og temabasert litteratur øve på å sette ord på handlinger, opplevelser og følelser.	Barna skal øve på å skape egne tekster, fortellinger og fortelle i gruppe.
Personalet skal tone seg inn, tolke kroppsspråk, lytte, snakke rolig, bruke korte setninger.	Personalet skal i hverdagssituasjoner samtale med barn for å øve på samtaleferdigheter.	Barna skal gjennom spill og faste aktiviteter fremmer konsentrasjon og evne til turtaking.
Personalet skal bruke alderstilpassede bøker, sanger, rim og regler (høytlesing). Samt formidle fortellinger ved hjelp av konkrete og enkel dramatisering.	Personalet skal bruke alderstilpassende bøker, sanger, rim og regler.	Barna skal øve på å bruke språket til å forhandle og løse konflikter. Personalet skal ved hjelp av iPad, sanger, rim og regler introdusere barna for ulike språk, fortrinnsvis engelsk.

Kropp, bevegelse, mat og helse

MÅL: Aktive barn med positiv selvoppfatning		
Aktiviteter og tiltak		
1 og 2 åringer	3 og 4 åringer	5 og 6 åringer
Personalet skal legge til rette for utvikling av grunnleggende bevegelser ved bruk av uteområdet, hinderløyper og sanglek.	Personalet skal legge til rette for fin- og grovmotoriske aktiviteter inne, ute og i gymsalen. Barna skal gå på ulike underlag som gulv, skog, uteområde og i fjæra.	Barna skal videreutvikle finmotorikk ved aktiviteter som skrivetrening, «perling» osv. Barna skal få vann- og begynnende svømmeopplæring
Barna skal utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp, og for at vi er forskjellige, ved bruk av «Barnas rettighetskort» tilpasset alder.		
Barna skal utvikle et positivt forhold til sunn mat, måltider og hygiene ved å få servert sunn og variert kost til måltidene.	Barna skal få begynnende bevissthet om sunt kosthold og god hygiene ved å øve på selvstendighet i påkledning, måltider og toalettbesøk.	Barna skal få økt bevissthet om sunt kosthold og god hygiene gjennom å delta i tilberedelse av mat. I svømmeopplæringa får de øve på egen hygiene og å ta vare sine klær og utstyr i garderoben.

Personalet skal tilrettelegge rutiner og ta individuelle hensyn slik at barna får tilstrekkelig hvile.	Personalet tilrettelegger rom og anledning for at barna som har behov får hvile.	Personalet tilrettelegger for at barna får mulighet til rolig lek, lesestund, og hvile for de som har behov.
--	--	--

Kunst, kultur og kreativitet

Mål: Barna skal få mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk		
Aktiviteter og tiltak		
1 og 2 åringer	3 og 4 åringer	5 og 6 åringer
Personalet skal gi barna ulike sanseopplevelser med hørsel og berøring ved bruk av sang, musikk og konkrete.	Personalet skal legge til rette for drama, lek og dans ved bruk av «Snakkepakken», «Minirøris».	Personalet skal legge til rette for at barna kan ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede ved bruk av lek, drama, musikk og ulike formingsaktiviteter.
Personalet sette fram, inspirere og legge til rette for kreativ utfoldelse med ulike materialer som maling, plastelina, tre, stein, planter, ark, blyanter osv.	Barna skal ta i bruk ulike formingsteknikker, ute og inne og med forskjellige materialer.	Barna skal videreutvikle tillærte formingsteknikker og ta disse i bruk på en selvstendig måte, ute og inne.
Barna skal få ulike sang- og musikkopplevelser tilknyttet vår barnesangkultur, på norsk og på samisk.	Barna skal få erfaring med ulike musikkinstrumenter, tradisjonell og moderne sang og musikk.	Barna skal være aktivt deltakende i sang, musikk og drama-aktiviteter. Personalet skal ta imot barnas innspill og ideer som grunnlag for planlegging. Barna skal få øve seg på å opptre for publikum.

Natur, miljø og teknologi

Mål: Barna skal få oppleve glede ved å være ute i naturen og tilegne seg forståelse for miljøvern og samspill i naturen		
Aktiviteter og tiltak		
1 og 2 åringer	3 og 4 åringer	5 og 6 åringer
Barna skal oppleve glede ved å være ute i all slags vær sammen med engasjerte personale	Barna skal få økt erfaring med å være ute i forskjellig vær til alle årstider. Samt få begynnende erfaring med miljøvern og samspill i naturen. Få kjennskap til kildesortering, rydde opp etter seg og kaste søppel i søppelboksen.	Barna skal få oppleve lengre turer i nærmiljøet. Barna skal få kunnskap om og erfaring med bærekraftig utvikling ved deltakelse i mikroprosjekt
Barna skal få ulike sanseopplevelser i naturen og deltakelse i mikroprosjekt	Personalet skal legge til rette for at barna får undre seg over og eksperimentere med fenomener i naturen i deltakelse i mikroprosjekt	Barna skal få utvidet kjennskap til fenomener og sammenheng i naturen ved deltakelse i mikroprosjekt i realfag
Få kjennskap til ulike teknologiske verktøy som	Personalet skal gi barna begynnende erfaring med	Barna skal få utvidet erfaring med moderne

iPad og musikkspiller, elektrisk stallebord.	digitale verktøy som pc, iPad, kamera.	teknologi og digitale verktøy, vaskemaskin, makuleringsmaskin osv.
--	--	--

Antall, rom og form

Mål: Utvikle barns matematiske kompetanse gjennom lek og hverdagsaktivitet		
Aktiviteter og tiltak		
1 og 2 åringene	3 og 4 åringene	5 og 6 åringene
Barna skal gjennom deltakelse i mikroprosjekt, lek og utforsking få erfaringer med mengder, rom og form.	Barna skal få kjennskap til ulike matematiske begreper som størrelser, tall, rekkefølge og former gjennom deltakelse i mikroprosjekt, lek og spill.	Barna skal ved deltakelse i mikroprosjekt, lek og utforsking kjennskap til tallrekken fra 1-10.
Barna skal igjennom hverdagsrutiner bli kjent med ulike begreper som stor / liten, hard /myk etc.	Barna skal i lek få konkret erfaring med former, mengder, telling og utvikling av romfølelse.	Barna skal delta i aktiviteter der de får erfaringer med å bruke matematiske begreper ved hjelp av vekt, klokke, spill og digitale verktøy.
Personalet skal aktivt bruke benevnning av matematiske begrepet i samspill med de små	Tilrettelegge for aktiviteter hvor barna får bruke matematiske begreper, eks. spille, telle, veie, måle: Ved baking/matlaging, finne likheter etc.	Personalet skal sørge for at barna ha tilgang til og tar i bruk materiale som gir erfaring med klassifisering, sortering og sammenlikning

Etikk, religion og filosofi

Mål: Barna skal utvikle respekt, toleranse og interesse for hverandres bakgrunn og tilhørighet		
Aktiviteter og tiltak:		
1 og 2 åringer	3 og 4 åringer	5 og 6 åringer
Personalet skal ta seg tid til å lytte til barna, tolke kroppsspråk og sette ord på barnets følelser.	Gjennom metodiske opplegg skal barna øve på å vise respekt, forståelse og toleranse for andre.	Gjennom samtaler, fortellinger og bøker skal barna lære og vise forståelse for at samfunnet er mangfoldig og at mennesker er forskjellige.
Personalet skal tilrettelegge for at barna får bygge vennskap ved å aktivt delta i lek og samspill.	Personalet skal hjelpe barna til å løse konflikter gjennom deltakelse i lek, og bruk av «Steg for steg» og «Det er mitt valg».	Personalet skal samtale med barna om tema barna er opptatt av. Eks. Hva betyr vennskap, samarbeid, hvordan viser vi hensyn til hverandre.
Gjennom bøker og fortellinger skal barna stifte erfaring med tradisjoner og høytider som markeres i barnehagen.	Personalet skal være åpen for barns tanker og undringer.	Personalet skal være åpen for barns undring omkring liv og død.

Nærmiljø og samfunn

Mål: Barn skal oppleve seg selv som del av nærmiljø og samfunnet

Aktiviteter og tiltak

1 og 2 åringene	3 og 4 åringene	5 og 6 åringene
Barnet skal bli kjent med barnehagen som sitt første møte med samfunnet.	Barna skal få kjennskap til lokalmiljøet ved at vi går på turer i nærmiljøet, til butikken, næringsliv, videregående skole og brannstasjon.	Barna skal få kjennskap til lokalhistorien, og besøke området i «gamle Gibostad».
Barnet skal føle tilhørighet til gruppen ved at de leker, spiser, har samling og går ut i lag. Bruk av «Steg for steg».	Barnet skal få erfare seg selv som en del av gruppa gjennom samhandling med andre barn, bøker, veiledning fra personalet og deltakelse i «Steg for steg» og «Hjerteprogrammet».	Barna skal få forståelse for hvordan de selv påvirker fellesskapet ved at vi leser bøker som handler om vennskap, inkludering og empati. Eks «Vennebøkene», «Nelly og Hamza».
Barna får kjennskap samisk og andre lands kultur ved at vi leser bøker, synger sanger og lager mat fra andre land.	Barna skal utvikle forståelse for ulike tradisjoner, kulturer og levesett ved bruk av bøker, sanger, matlaging, iPad med «Språkkista» og søk på internett og markering av samefolkets dag.	Barna skal ved bruk av «Barnas rettighetskort» få kunnskap om barns rettigheter og demokratiske prinsipper.

Kommunale satsingsområder

Språk

SPRÅK OG SPRÅKMILJØ

BAKGRUNN FOR ARBEIDET
• Lov om barnehager. • Rammeplanen. • Kommunal satsing at alle barnehager skal ha et stimulerende og utviklende språkmiljø. • Ståstedsanalysen
MÅL OG HENSIKT MED ARBEIDET
• Barna skal ha et godt nok norsk språk før skolestart. • Barna skal videreutvikle sin begrepsforståelse og bruke variert språk. • Barna skal bli kjent med bøker, sanger, bilder, media, rim, regler. • Utvikle interesse for bokstaver og symboler som vi møter i hverdagen. • Barna skal bruke språk til å skape relasjoner, til å delta i lek og som redskap til å løse konflikter.
VÅRE TILTAK FOR Å OPPNÅ DETTE 2020-2021
• Tilrettelegge ved å gi tilgang til utstyr og materiell som stimulerer til språklig aktivitet. For eksempel bøker lett tilgjengelig. • Jevnlig besøk på skolens bibliotek der barna kan se og låne bøker. • Personalet skal være støttende og hjelper barn å sette ord på opplevelser, handlinger og følelser. • Systematisk bruk av sang, rim og regler, musikk og rytme. • Inkludere alle barn i språkstimulerende aktiviteter. • Personalet skal undre seg sammen med barna, og hjelpe barna å sette ord på det. • Lage bøker med bilder av konkrete, laminere dem og la de være tilgjengelig for barna. • Lage sanseløype. • Fortelle og dramatisere eventyr – bruke «Snakkepakken». • Personalet være bevisst på egen språkbruk, framstå som gode språkmodeller i alle situasjoner.
HVORDAN DOKUMENTERE OG VURDERE ARBEIDET
• Dokumentasjon: Bruk av bilder, logg, vurdering og utvikling. • Observasjon. • Barnesamtaler; i gruppe. • Vurdering av språkarbeidet og arbeidsmåtene gjennom refleksjon og drøftinger på pedagogiske arbeidsmøter. • Alle i personalet gjennomfører ståstedsanalysen.

KOMPETANSEUTVIKLING
• Pedagogiske arbeidsmøter, refleksjonsgrupper. • Personalveiledning, gruppeveiledning. • Veilederen fra Udir «Språk i barnehagen –mer enn bare prat». • Webinar på Udir «Språklig mangfold».

Helsefremmende oppvekst – HOPP

BAKGRUNN FOR ARBEIDET
Helsefremmende Oppvekst - HOPP skal være et tverrfaglig kommunalt samarbeid som skal legge til rette for sunn livsstil for barn og unge i barnehager og skole. Vi skal jobbe for et bevist forhold til helse, kosthold og aktivitet.
MÅL OG HENSIKT MED ARBEIDET
Prosjektet skal bidra til økt trivsel og forebygging av livsstilssykdommer og inaktivitet. HOPP består av tre elementer: • Fokus på sunt og godt kosthold • Fokus på fysisk aktivitet • Kompetanseheving blant de ansatte Senja kommunes barnehager skal gjennom HOPP gi barna det beste grunnlaget for å lykkes og ha det bra. Visjonen er at HOPP skal gjennomsyre hele lokalsamfunnet til å bli mere aktive, spise sunnere, forebygge helseproblemer og skape bedre trivsel. Alle anbefalinger innenfor kosthold og fysisk aktivitet følger helsedirektoratets retningslinjer
VÅRE TILTAK FOR Å OPPNÅ DETTE 2020-2021
• 60 min organisert fysisk aktivitet daglig for alle barn. • Minimum 2-3 timer utetid daglig for de eldste barna og tilpasset for de yngste. • Personalet skal være aktive rollemodeller ute og inne. • Leker skal være lett tilgjengelige, og barna skal oppfordres til å rydde lekene på plass etter bruk. Dette for at lekemiljøet skal være innbydende og fristende til videre lek, ellers kan medføre stress. • Personalet skal ha fokus på den gode samtalen mellom barn/barn og barn/voksen under måltidet. • Dele barna i mindre lekegrupper daglig, der personalet har fokus på å hjelpe barna til positivt samspill. • Sunt kosthold og felles mal for innkjøp av matvarer. • Vann som tørstedrikk, tilgang hele dagen igjennom, også ute. • Gjøre barna bevisst på å kjenne etter om de er sulten eller mett. Oppfordre dem til å spise opp maten før de tar mer mat. Og oppfordre dem til å smake på ulik mat.
HVORDAN DOKUMENTERE OG VURDERE ARBEIDET
• Alle i personalet gjennomfører ståstedsanalysen. • Refleksjon på pedagogiske arbeidsmøter og planleggingsdager. • Bildedokumentasjon på barnehagens facebookgruppe.
KOMPETANSEUTVIKLING
• Delta på møter og opplæring v/kommunens HOPP-koordinator. • Aktuelle Webinar ifht. tema «Livsmestring og helse».

- Erfaringsutveksling på felles pedagogiske arbeidsmøter på Nord-Senja.

Realfag

BAKGRUNN FOR ARBEIDET
• Barnehagene på Nord-Senja har tidligere deltatt i prosjekt med realfag som tema, som danner grunnlaget for det videre arbeidet med realfag og mikrosjunkt. • Senja kommune er en realfagskommune.
MÅL FRA LOV OM BARNEHAGER OG RAMMEPLAN
• Barnehagen skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring. • Barnehagen skal legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.
VÅRE TILTAK FOR Å OPPNÅ DETTE 2020-2021
• Mikro-prosjekter • Refleksjon i grupper og erfaringsutveksling på felles pedagogiske arbeidsmøter. • Systematisk bruk av naturen. • Bruk av mattekassen og det øvrige realfagsutstyret vi har i barnehagen. Dette skal være lett tilgjengelig for barna.. • Vi skal ha en samtalestund hvor barna skal øve seg på å sette ord på det de har erfart og opplevd, og personalet skal undre seg sammen med barna. • Vi skal bruke barnesamtaler og barnemøter systematisk for å øve på samtale, si sin mening, språkstimulering, lytte til andre og si sin mening selv om andre mener noe annet. • Alle i personalgruppa skal planlegge, gjennomføre og evaluere mikrosjunkt med fokus på tall, mengde, tellinga eller måling. • Personalet skal være bevisst med benevning av former, størrelser, mengder og telling i lek og rutinesituasjoner. • Personalet skal være tilstede og deltakende i leken, og bevisste på å trekke inn matematiske begreper, og undre seg sammen med barna rundt matematiske fenomener.
HVORDAN DOKUMENTERE OG VURDERE ARBEIDET
• Systematisk evaluering. • Bruk av bilder. • Barnesamtaler, samtalekort om barns rettigheter. • Alle i personalet gjennomfører ståstedsanalysen • Refleksjon på pedagogiske arbeidsmøter.
KOMPETANSEUTVIKLING
• Deltakelse på lærende nettverk om naturfag med fokus på fysikk og kjemi. • Erfaringsutveksling på felles pedagogiske arbeidsmøter på Nord-Senja. • Realfagsløyper

Planleggingsdager

14.08.2020

09.10.2020

04.01.2021

14.05.2021

1 dag ikke fastsatt dato