Årsplan

2022/2023

BERGLIA BARNEHAGE

Årsplanen er godkjent av barnehagens samarbeidsutvalg den 30.6.2022

Innhold

Innledning 3
Om barnehagen 4
Formål og innhold 4
Omsorg 4
Lek 5
Læring 5
Danning 5
Vennskap og fellesskap 6
Mangfold og gjensidig respekt 7
Medvirkning 7
Foreldresamarbeid 7
Tilrettelegging for barn som trenger ekstra hjelp og støtte 8
Tilvenning 8
Overgang barnehage-skole 8
Eksternt samarbeid 8
Planlegging, vurdering og dokumentasjon 9
Digital praksis 9
Progresjonsplan for fagområdene 10
Kommunale satsingsområder 16
Helsefremmende oppvekst - HOPP 17
Hopp fortsetter 17
Aktivitetskalender 18
Planleggingsdager 19

Innledning

Barnehagens samfunnsmandat er, i nært samarbeid og forståelse med barnas hjem, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning.

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarn og barnegruppa.

Barnehagens arbeidsmåter skal bidra til å realisere rammeplanen.

Barneperspektivet skal være bærende i det daglige arbeidet og ved valg og gjennomføringer av tema og prosjekter.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Årsplanen vår skal vise hvordan barnehagen jobber for å innfri kravene for innhold og oppgaver fastsatt i Lov om barnehage og rammeplan for barnehagene.

Årsplanen skal også vise hvordan barnehagen følger opp felles målsettinger i kommunale satsingsområder:

- Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling.
- Barna skal få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring og gjennom bruk av naturen i lek og uteliv hele året.
- Barnehagen skal jobbe for å innfri kravene i den nye mobbeloven for barnehagene.

VERDIPLAKAT I SENJA KOMMUNE/ BERGLIA BARNEHAGE		
RAUS	FREMOVERLENT	BÆREKRAFTIG
Barn Løfte alle barna slik at de føler seg verdsatt. Være åpen og lyttende. Akseptere hvert barn slik de er.	**Barn** Gjøre barna robuste med tro på seg selv og sine muligheter. Tilrettelegge læring og utvikling gjennom lek og konkrete erfaringer.	**Barn** Hjelpe dem å forstå hvordan de kan ta vare på seg selv, hverandre og jordkloden både i nåtid og fremtid. Konkrete eksempel på panting, gjenbruk, sortering mm
Foreldre Møte alle med respekt og vise forståelse for ulike ståsted og bakgrunn i livet. Åpen og veiledende holdning i relasjoner.	**Foreldre** Anerkjenne foreldrerollen, gi positiv respons, ta initiativ til dialog.	**Foreldre** Oppfordre og vise vei i forhold til gjenbruk, miljøvennlighet generelt og felles ansvar.
Kollegaer Bekrefte og anerkjenne ulikheter. Gi av seg selv til felleskapet og dele styrken hos hverandre.	**Kollegaer** Ta initiativ, lytte til andres ideer og forslag. Se andres styrker og ta dem i bruk.	**Kollegaer** Ta felles ansvar for arbeidsplassen, utstyr og inventar. Dele erfaringer og ideer med hverandre.
Andre samarbeidspartnere Innfri forventninger, holde avtaler. Anerkjenne andres rolle.	**Andre samarbeidspartnere** Ta godt imot, lytte til forslag angående egen praksis. Være åpen og imøtekommende	**Andre samarbeidspartnere** Vise at man tar vare på arbeidsplassen og kreve at andre gjør det samme.

Om barnehagen

Berglia barnehage er to-avdelings barnehage med 42 plasser i Finnsnes sentrum. Fra barnehagen er det gangavstand til fjæra, skog, fotballbane, båthavn, bibliotek og lekeparken. Dette gir oss mange muligheter til å oppsøke og utforske nærmiljøet. Barnehagebygget ble totalrenovert våren 2018 og har også en unik naturlekeplass med et spennende fjellparti innenfor gjerdet. Vi har en liten kjøkkenhage der vi dyrker poteter, rabarbra og litt mer.

Barnehagen ligger på Nygårdsveien i sentrum av byen og bygningen har vært i bruk til barnehageformål siden 1973 og fyller 50 år i september 2023.

Barnehagen har i mange år hatt stort språklig og kulturelt mangfold representert i barnegruppa. Kommende barnehageår har vi 8 ulike nasjonaliteter representert i barnehagen – 6 representert i barnegruppa og 2 i personalgruppa. Blant de ulike nasjonalitetene har vi 7 morsmål representert i barnehagen dette året.

Det serveres to brødmåltider per dag med melk, vann, sunt pålegg, grønnsaker og frukt. Måltidene skjermes, og det skal være hyggelig og rolig stund med nok tid til å øve på selvstendighet og samhandling.

I tillegg til årsplanen utarbeides det månedsplaner og periodeplaner for de aldersdelte gruppene. For de aller yngste er omsorgen i det daglige og tilhørighet en viktig del av barnehagelivet. Dermed skjer det meste i barnehagen, mens utforsking av nærmiljøet kommer etter hvert.

Formål og innhold

Omsorg

Personalet skal
- handle omsorgsfullt med sensitivitet overfor alle barn i barnehagen
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse.
- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile.

Våre tiltak for å oppnå dette:
Personalet skal sørge for at alle barn opplever å bli sett og verdsatt for den de er. Personalet skal støtte og veilede barna i å bygge gode relasjoner til hverandre slik at alle opplever trygghet i og tilhørighet til fellesskapet. Barnehagen presenterer trygghetssirkelen til alle foreldre og følger opp de barna som har ekstra behov. Barnets beste skal være grunnlaget for avgjørelser som berører barnet.

Alle barn har egen kontaktperson som har spesielt ansvar for å bli kjent med og følge opp dette barnet den første tiden i barnehagen.

Personalet skal legge til rette for god dagsrytme som ivaretar barnas behov for lek, fysisk aktivitet og hvile. Hvilestund tilbys alle barn i den mørkeste tiden av året og aktivitetsnivået roes ned daglig på den siste delen av dagen.

Barna skal lære sosial kompetanse og utvikle evne til å både gi og ta imot omsorg. Barnehagen bruker oppleggene «Steg for steg» og «Det er mitt valg» i dette arbeidet.

Personalet har tidligere deltatt i prosjekt «Livsmestring og helse i barnehagen for barnets beste». Dette arbeidet sikrer målrettet riktig og god jobbing i relasjonsarbeid og styrke barnas fysiske og psykiske helse.

Lek

Personalet skal
- inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne
- fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek.

Leken skal ha en framtredende plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Våre tiltak for å oppnå dette:
Personalet skal være aktive deltakere i lek som igangsettere, veiledere, tilretteleggere eller deltakere alt etter hva barna har behov for. Felles opplevelser ved høytlesning, på tur eller i forbindelse med andre aktiviteter skal brukes som utgangspunkt til lek og personalet skal jobbe systematisk med lek for å lære barn lekekoder.

Barnehagen jobber aktivt med begrepet «lekevenn». Vi er alle hverandres lekevenner i tiden vi er sammen i barnehagen og inkluderer hverandre i leken. Med dette mener vi at alle barna får flere muligheter og alle må tilpasse seg litt og gi rom for flere i leken.

Vi har flere rom som brukes til ulik type lek, og utforming av disse lekeområdene skal være i utvikling hele året og skal tilpasses etter barnas behov og interesser. Lekene skal plasseres lett tilgjengelig for barna og personalet skal vise raushet og toleranse for barnas valg i hvordan lekene brukes. Å leke er et mål i seg selv for små barn og støtte leken er en av de viktigste oppgavene barnehagepersonalet har.

Uteleken er en fin anledning til frilek og til å bygge relasjoner på tvers av avdelingene. Personalet er organisert i utetiden på den måten at de er tilgjengelig for barna med veiledning og støtte. Personalet skjermer også leken til barna ved at de observerer leken og lekens utvikling.

Læring

Personalet skal
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Våre tiltak for å oppnå dette:
Barna og personalet skal undre seg sammen. Målet er ikke å finne det rette svaret, men tørre å utvide sin forståelse.

Arbeide aktivt med barns mestringsfølelse gjennom fysisk aktivitet. Barna skal kunne bruke hele kroppen og alle sansene i sine læringsprosesser. Arbeid med HOPP.

Prosjektarbeid i realfag. Personalet skal stimulere og anerkjenne barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær.

Barna skal lære å stole på seg selv og akseptere ulikhet hos seg selv og andre.

Danning

Personalet skal
- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barns identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.

Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Våre tiltak for å oppnå dette:
Barnehagens daglige rutiner gir rammen for det fellesskapet som barna befinner seg i.

Personalet skal være lydhøre for barnas meninger, men også forklare barna hvordan fellesskapet er avhengig av alles innsats.

Personalet jobber målrettet med toleranse og fungerer som rollemodeller for å vise hensyn og respekt for hverandre.

Vi bruker de pedagogiske oppleggene «Steg for steg» og «Det er mitt valg».

Høflighet og gode vaner øves inn i daglige rutiner.

Arbeid mot mobbing.

Barnas uke hvor barna får delta i planleggingen og uttrykke sine synspunkter og meninger.

Barneintervju/samtaler hvor vi innhenter barnas meninger og synspunkter om barnehagens innhold og hva de liker å gjøre.

Vennskap og fellesskap

Personalet skal
- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Våre tiltak for å oppnå dette:
«Steg for steg» og «Det er mitt valg» er begge opplegg for å fremme barns sosiale kompetanse. Det trekkes elementer fra begge oppleggene når personalet arbeider med barnas sosiale ferdigheter. Sosial kompetanse er nødvendig for å skaffe og holde på venner, men det kommer ikke av seg selv og må øves på- I en barnehage med mange barn fra mange ulike kulturer, er det viktig å ha fokus på god sosial kompetanse og ha raushet overfor hverandre.

Personalet passer på at alle barna har noen å leke med. «Lekevenn» er et begrep som ble tatt i bruk høsten 2018 og er en metode for å utvide barnas lekemuligheter og inspirere til lek på tvers av avdelingene og aldersgruppene. Personalet organiserer lekegrupper slik at barna får en positiv opplevelse i samhandling med andre barn.

Personalet skjermer leken til barna som har en god lek, samtidig som de støtter og veileder barn inn i leken.

Tilstedeværende ansatte som observerer leken, hva som blir sagt og hva som blir gjort.

Samtaler med barna om likeverd og likestilling, og viktigheten av at alle barn har noen å leke med og blir inkludert.

Arbeid med alle relasjoner i barnehagen for fellesskap og mot mobbing.

Samarbeid på tvers av avdelingene og ulike lekegrupper.

Vennskapsuke.

Kroppsregler.

Mangfold og gjensidig respekt

Personalet skal
- fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.
- Synliggjøre variasjon i verdier, religion, livssyn og mangfold i familieformer.
- Bruke mangfold som ressurs i barnehagen
- Støtte, styrke og følge opp barna utfra deres kulturelle og individuelle bakgrunn.

Våre tiltak for å oppnå dette:
Synliggjøre mangfoldet vi har i barnehagen – språklig og kulturelt mangfold.

Internasjonale uker gjennom hele året. Vi markerer ulike nasjonaldager og andre høytider.

Markering av FN-dagen og arbeid med barnekonvensjonen.

Foreldresamarbeid.

Vennskapsuke.

Kontinuerlig holdningsskapende arbeid i personalgruppa.

Arbeid mot mobbing og utestenging.

Medvirkning

Personalet skal
- legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.
- være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnets alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene.

Våre tiltak for å oppnå dette:
Ta barnas initiativ på alvor og gi anerkjennelse for barnas synspunkter.

Observasjoner og barneintervju som grunnlag for planlegging.

Respektere barnas ønsker og uttrykk.

Barnas uke. Barna får bestemme ukens tema.

Foreldresamarbeid

- Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning
- Samarbeidet mellom barnehagen og foreldre/foresatte skal alltid ha barnets beste som mål
- Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, gruppenivå, gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg

Våre tiltak for å oppnå dette:

Samarbeidsutvalg (representanter fra foreldregruppa og representanter fra personalgruppa).

Foreldremøte 2 ganger i året.

Vi tilbyr 2 foreldresamtaler i barnehageåret.

Daglig kommunikasjon og informasjonsutveksling.

Tilrettelegging for barn som trenger ekstra hjelp og støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmenpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger

Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og det allmenpedagogiske tilbudet.

Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

Felles møte for nye foreldre og tilbud om å besøke barnehagen før sommerferien.

Presentasjon av trygghetssirkel.

Kontaktperson.

Bruk av førstesamtaleskjema i løpet av de første tre tilvenningsdagene.

Tilvenningsperiode etter behov og ønsker i dialog med foreldrene.

Overgang barnehage-skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Våre tiltak for å oppnå dette:

Berglia har i de siste årene hatt skolestartere fra flere skolekretser. Barnehagen samarbeider med alle skolene og følger planen for overgang barnehage-skole som gjelder i kommunen. Planen har som formål å styrke sammenhengen mellom barnehagen og skolen, og skape en trygg og god overgang for alle.

I Berglia har vi en egen førskoleklubb der det jobbes med skoleforberedende aktiviteter. I klubben arbeides det med heftet «Trampoline». Førskoleklubben disponerer eget førskolerom i barnehagen til sine aktiviteter. Å styrke fellesskapet og gode relasjoner er viktig i denne gruppa.

Selvstendighet, kroppsregler, sosiale ferdigheter, viktige begreper, blyantgrep og felles beskjeder er noe av det som øves på i førskoleklubben.

Barnehagen har overgangssamtaler med alle førskolebarn/foresatte i løpet av mars/april. Overgangsmøtet mellom barnehagen og de ulike skolene gjennomføres i løpet av april/mai. Skolene inviterer førskolebarna på besøk en til to ganger i løpet av året. Det avvikles førskoledager med foreldrene i månedsskifte mai/juni. I løpet av høsten etter skolestart, vil barnehagen invitere førsteklassingene på besøk til barnehagen uavhengig av hvilken skole de har begynt på.

Eksternt samarbeid

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon. Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til trivsel, livsglede,

mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Nære samarbeidspartnere for å innfri dette, er helsestasjon, barnevern og Pedagogisk-Psykologisk tjeneste.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

- Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Vurderingsarbeidet skal sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.
- Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i.
- Dokumentasjon av personalets arbeid skal synliggjøre hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.
- Et etisk perspektiv skal ligge til grunn ved dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn.

Våre tiltak for å oppnå dette:

Årsplan, årshjul for personalet, månedsplan og egne klubbplaner. Evaluering av disse planene.

Planleggingsdager.

Pedagogiske arbeidsmøter.

Bilder og fortellinger fra turer og aktiviteter.

Utstilling av barnas egne produkter.

Barnesamtaler.

Foreldresamtaler.

Ståstedsanalyser.

Metoder for evaluering.

Digital praksis

Personalet skal

- legge til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.
- delta i barnas mediebruk
- utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

Våre tiltak for å oppnå dette:

Vi har en iPad på hver avdeling.

Ta med iPad og digitale mikroskop på tur.

Bruke digitalt mikroskop i utetiden.

Digitale fotoapparater på tur og i aktiviteter. Inkludere barna i fotografering på turer og andre aktiviteter. Aktiv bruk av avdelingstelefon og innslag på dagbok i visma appen.

Bruk av aktuelle apper i arbeid med språk og realfag.

Bruke appen «strandkanten» på tur i fjæra.

Progresjonsplan for fagområdene

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold.
Personalet skal

- planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn
- bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer
- sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna

Kommunikasjon, språk og tekst

Mål: Barna skal bruke språket aktivt sammen med andre. Øke begrepsforståelse og språklig bevissthet for alle barn i barnehagen.		
Aktiviteter og tiltak		
1-2 åringer	3-4 åringer	5-6 åringer
Personalet skal være språkbevisste og sette ord på handlinger og følelser i samspill med barna. Personalet skal bruke alderstilpassede bøker, sanger, rim og regler. Personalet skal formidle fortellinger med hjelp av konkreter og enkel dramatisering. Personalet skal være aktive i lek med barn. Personalet skal sørge for at språkmateriale er lett tilgjengelig. Bildestøtte og konkreter brukes i hverdagen.	Barna skal oppmuntres til å sette ord på handlinger, opplevelser og følelser. Barna skal møte aktivt lyttende personale. Barna skal øve seg på turtaking i lek og samtale. Personalet skal bruke alderstilpassede bøker, sanger, rim og regler. Personalet skal tilrettelegge for deltakelse i rollelek, regellek, konstruksjonslek, og lære barn lekferdigheter. Bildestøtte og konkreter brukes i hverdagen.	Barna skal øve seg på å skape egne tekster, fortellinger og fortelle i gruppe. Barna skal øve seg på aktiviteter som fremmer konsentrasjon og evne til turtaking. Barna skal øve seg på å bruke språket til å forhandle og løse konflikter. Personalet skal være gode språklige rollemodeller. Personalet skal legge til rette for barns rollelek, regellek og lek med tall og bokstaver. Bildestøtte og konkreter brukes etter behov og er tilgjengelig i hverdagen.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Mål: Aktive barn med positiv selvoppfatning		
Aktiviteter og tiltak:		
1-2 åringer	3-4 åringer	5-6 åringer
Barna skal få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring. Barna skal utvikle et positivt forhold til mat, måltider og hygiene. Barna skal få erfaring med å være ute i forskjellig vær og på ulikt underlag. Personalet skal legge til rette for utvikling av grunnleggende bevegelser. Personalet skal legge til rette for allsidige aktiviteter og opplevelser.	Barna skal oppleve mestringsglede ved å bruke kroppen i ulike aktiviteter ute og inne. Barna skal øve på selvstendighet ved påkledning, måltider og toalettbesøk. Personalet skal legge til rette for fin- og grovmotoriske aktiviteter. Barna skal få begynnende bevissthet om sunt kosthold og hygiene. Personalet skal delta aktivt sammen med barna ute og inne.	Barna skal utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp, og for at vi er forskjellige. Barna skal øke sin selvstendighet ved påkledning, måltider og toalettbesøk. Barna skal videreutvikle finmotorikk i ulike aktiviteter. Barna skal få økt bevissthet om sunt kosthold og god hygiene. Personalet skal være gode veiledere i barnas selvstendighetsutvikling.

Natur, miljø og teknologi

Mål: Barna skal oppleve glede ved å være ute i naturen og tilegne seg forståelse for bærekraftig utvikling og samspill i naturen.		
Aktiviteter og tiltak		
1-2 åringer	3-4 åringer	5-6 åringer
Personalet skal legge til rette for at naturen er en arena for lek og læring. Personalet skal stimulere barnas naturlige nysgjerrighet. Barna skal oppleve glede ved å være ute i all slags vær sammen med et engasjert personale. Barna skal få ulike sanseopplevelser i naturen. Barna skal få kjennskap til dyr og vekster i nærmiljøet. Barna oppfordres til å ta vare på leker og bøker, og legge på plass når de er ferdig med en leke/bok.	Barna skal få økt erfaringer med å være ute i forskjellig vær til alle årstider. Personalet skal legge til rette for at barna får undre seg over og eksperimentere med fenomener i naturen. Barna skal utvikle kjennskap til dyr, også dyr fra andre land. Personalet skal gi barna begynnende erfaring med miljøvern og samspill i naturen. Personalet skal gi barna begynnende erfaring med digitale verktøy. Barna skal få begynnende forståelse for hvorfor det er viktig å ta vare på leker, bøker, natur og miljø.	Barna skal få oppleve lengre turer i nærmiljøet. Barna skal få utvidet kjennskap til fenomener i naturen. Personalet skal gi barna utvidet kunnskap om naturens betydning i forhold til matproduksjon. Personalet skal legge til rette for at barna får forståelse for bærekraftig utvikling. Barna skal få utvidet erfaring med moderne teknikk og digitale verktøy. Barna skal utvikle respekt og begynnende forståelse for dyrenes livssyklus og småkrypenes misjon i naturen. Barna skal ta en aktiv del i å ta vare på leker, bøker, natur og miljø. Blant annet gjennom å behandle leker og bøker fint, samt ta med eget søppel når de har vært på tur. Mikroprosjekt i fagområdet naturfag.

Kunst, kultur og kreativitet

Mål: Barna skal få mulighet til å oppleve kunst og kultur, og selv å uttrykke seg estetisk		
Aktiviteter og tiltak		
1-2 åringer	3-4 åringer	5-6 åringer
Personalet skal legge til rette for at barna får ulike sanseopplevelser. Personalet skal legge til rette for kreativ utfoldelse med ulike materialer. Barna skal få ulike sang- og musikkopplevelser.	Personalet skal legge til rette for drama, lek og dans. Barna skal ta i bruk ulike formingsteknikker – ute og inne. Barna skal få erfaring med ulike musikkinstrument. Barna skal få kjennskap til ulike kulturtradisjoner.	Personalet skal legge til rette for at barna kan ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. Barna skal videreutvikle tillærte formingsteknikker og ta disse i bruk på en selvstendig måte – ute og inne. Barna skal være aktivt deltakende i sang-, musikk- og dramaaktiviteter. Barna skal få mer kunnskap om ulike kulturtradisjoner.

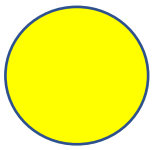
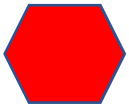
Etikk, religion og filosofi

Mål: Barna skal utvikle respekt, toleranse og interesse for hverandres bakgrunn og tilhørighet		
Aktiviteter og tiltak		
1-2 åringer	3-4 åringer	5-6 åringer
Barna skal oppleve å bli møtt med respekt, forståelse og toleranse. Barna skal øve seg på å være god med hverandre. Barna skal stifte erfaring med tradisjoner og høytider som markeres i barnehagen.	Barna skal øve seg på å vise respekt, forståelse og toleranse for andre. Personalet skal veilede barna til å løse konflikter. Personalet skal være åpen for barns tanker og undringer. Personalet skal gi barna økt kunnskap om tradisjoner og høytider som markeres i barnehagen.	Barna skal vise forståelse for at samfunnet er mangfoldig og at mennesker er forskjellige. Personalet skal være gode rollemodeller ved å vise respekt for andres livssyn og religiøse og kulturelle ståsted. Personalet skal være åpen for barnas undring kring liv og død.

Nærmiljø og samfunn

Mål: Barna skal oppleve seg selv som en del av nærmiljøet og samfunnet.		
Aktiviteter og tiltak		
1-2 åringer	3-4 åringer	5-6 åringer
Barna skal bli kjent med barnehagen som sitt første møte med samfunnet. Barna skal føle tilhørighet i gruppen. Personalet skal arbeide for at alle barn er like verdifulle og viktige i fellesskapet. Personalet skal gi barna like mye oppmerksomhet og sørge for at begge kjønn får like utfordringer.	Barna skal få kjennskap til lokalmiljøet. Barna skal gjennom erfaringer få forståelse for seg selv som en del av en gruppe. Barna skal få kjennskap til FNs barnekonvensjon og barnas rettigheter til blant annet privatliv. Personalet skal utvikle barnas forståelse for ulike tradisjoner, kulturer og levesett. Personalet skal sørge for at barna utvider sin forståelse om kulturelle likheter og ulikheter, og arbeide for et inkluderende miljø som motarbeider mobbing og rasisme. 	Barna skal få kunnskap om og erfaringer med lokale forhold/historie og seg selv som en del av samfunnet. Barna skal få forståelse for hvordan de påvirker fellesskapet og erfare at egne handlinger kan påvirke andre. Barna skal få erfaringer og utvikle gode holdninger i å ferdes i trafikken. Barna skal få kunnskap om barns rettigheter og demokratiske prinsipper. Personalet skal bidra til at barna lærer seg å sette egne grenser og lære seg å respektere andre sine grenser. Personalet skal bruke litteratur og medienes muligheter for å utvide barnas erfaringer og læring.

Antall, rom og form

Mål: Barna skal utvikle matematisk kompetanse gjennom lek og hverdagsaktiviteter		
Aktiviteter og tiltak		
1-2 åringer	3-4 åringer	5-6 åringer
Barna skal gjennom sine sanser få erfaringer med antall, rom og form som f.eks. duplo, puslespill, puttekasser. Barna skal gjennom hverdagsrutiner bli kjent med ulike begreper som stor/liten, hard/myk, ect. Personalet skal aktivt bruke matematiske begrep i samspill med de yngste. Personalet skal aktivt stimulere barna i lek, som fingerregler, telle, sortere, ect. 	Barna skal få kjennskap til ulike matematiske begreper som størrelser, tall, rekkefølge og former, f.eks. i lek og spill. Barna skal få erfaringer med lek med tall og former. Personalet skal være bevisst egen begrepsbruk om matematiske fenomener. Personalet skal bevisst bruke matematiske begreper i telling, mengde og sortering. Personalet skal inspirere barna til matematisk tenkning ved bruk av bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer og leker. 	Barna skal ha kjennskap til tallrekken fra 1 til 10. Barna skal delta i aktiviteter hvor de får erfaringer med å bruke matematiske begreper ved hjelp av vekt, klokke og digitale verktøy. Personalet skal sørge for at barna har tilgang til og tar i bruk materiale som gir erfaringer med klassifisering, sortering og sammenlikning. Personalet skal legge til rette for lek – ute og inne, hvor barna får erfaringer med ulike begreper som mål, mengde, avstander, rom og tid. 

Kommunale satsingsområder

Språk og musikk

Bakgrunn for arbeidet:
Barnehageloven Rammeplan for barnehagen Felles satsingsområde i kommunen Mangfold i barnegruppen
Mål og hensikt for arbeidet:
Språkstimulering er en av barnehagens viktigste oppgaver. Barna skal være en del av et rikt og variert språkmiljø. Språklig kompetanse og kommunikative ferdigheter er avgjørende for å kunne kommunisere funksjonelt i naturlige situasjoner og daglige aktiviteter, og delta i lek. Ved å ha fokus på kommunikasjon gjennom musikk kan barna lettere lære språk, kommunikasjon og tilhørighet til andre barn. I sang- og musikklek kan alle delta uavhengig av sine språkferdigheter. Fokus på språkferdigheter i overgangen barnehage/skole
Våre tiltak for å oppnå dette:
Bruke snakkepakke, språkkiste, språksprell, m.m. Bruke eventyrkoffert og språkkofferter Høytlesning Sang, rim og regler i samlingsstund. Godt språkmiljø sammen med musikkglede. Lekeskriving Bruke lytteregler Hverdagssamtaler der barnas uttrykk bekreftes og benevnes. Skoggrupper etter behov.
Dokumentasjon og vurdering av arbeidet:
Evaluering av årsplan og månedsplaner Barnas produkter/gullkorn Ståstedsanalyser med tiltak.
Kompetanseutvikling:
Kompetanseheving i hele kommunen gjennom videreføring av felles prosjekt 2021/2022 språk og musikk i samarbeid med UiT. Samarbeid med kulturskolen i kommunen. Veileder fra Utdanningsdirektoratet: Språk i barnehagen, Mye mer enn bare prat. Bruk av interne ressurser/kompetanse. Støttepedagog som observatør av språkmiljø/veileder.

Helsefremmende oppvekst - HOPP

Helsefremmende Oppvekst - HOPP skal være et tverrfaglig kommunalt samarbeid som skal legge til rette for sunn livsstil for barn og unge i barnehager og skole. Vi skal jobbe for et bevisst forhold til helse, kosthold og aktivitet.

Prosjektet skal bidra til økt trivsel og forebygging av livsstilssykdommer og inaktivitet.

HOPP består av tre elementer:

● Et sunt og godt kosthold

● Fysisk aktivitet

● Kompetanseheving blant de ansatte

Senja kommunes barnehager skal gjennom HOPP gi barna det beste grunnlaget for å lykkes og ha det bra. Visjonen er at HOPP skal gjennomsyre hele lokalsamfunnet til å bli mer aktive, spise sunnere, forebygge helseproblemer og skape bedre trivsel.

Alle anbefalinger innenfor kosthold og fysisk aktivitet følger helsedirektoratets retningslinjer

Kost og ernæring

Bakgrunn for arbeidet:
• Barnehageloven og rammeplan • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål og hensikt for arbeidet:
• Barnehagens praksis skal øke barnas motivasjon å spise sunt og variert • Gi barna grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse
Våre tiltak for å oppnå dette i år
• Følge retningslinjer for helsedirektoratet ved innkjøp av mat • Medlemskap «Fem om dagen» - idebank for å øke inntak av frukt og grønt • Felles kompetanseheving gjennom ressursperson i prosjekt Hopp • Alternative markeringer ved høytider/bursdager mm • Personalet opptrer som gode forbilder
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• Bildedokumentasjon av aktiviteter • Månedsplan • Evaluering av arbeidet i planleggingsdager • Bruk av ressursperson i barnehagen
Kompetanseutvikling
• Ressursperson deltar i felles møter/workshops med prosjektledelsen og andre barnehager • Ideutveksling mellom barnehagene

Barns psykiske helse

Bakgrunn for arbeidet
• Barnehageloven og rammeplan • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål fra rammeplanen
• Barn skal oppleve å bli kjent med seg selv, sine forutsetninger og behov

• Barn skal bli en positiv oppfatning av seg selv og bli kjent med sine følelser • Barn skal lære å respektere sine egne og andres grenser • Barn skal oppleve bevegelsesglede og matglede i barnehagens felleskap • Barn skal ha tilgjengelige voksne når de trenger det
Våre tiltak for å oppnå dette i år
• Arbeid med sosial kompetanse med alle barn • Mulighet til hvilestund for de som har behov for det • Sunne matvaner og inspirerende matkultur • Bruk av opplegg «Snakke sammen» og «Jeg vet»
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• Bildedokumentasjon • Månedsplan • Evaluering av arbeidet på møter og planleggingsdager • Ståstedsanalyser
Kompetanseutvikling
• Felles litteratur som utgangspunkt til diskusjon i personalgruppa- bok «Alt jeg kan» brukes i år. • Kurs i bruk av «Snakke sammen» og «Jeg vet»

Fysisk aktivitet

Bakgrunn for arbeidet
• Barnehageloven og Rammeplanen • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehagene • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål og hensikt med arbeidet
• Barn skal oppleve glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer • Barn skal videreutvikle sine motoriske ferdigheter og oppleve kroppslige utfordringer
Våre tiltak for å oppnå dette i år
• 60 min daglig organisert fysisk aktivitet daglig for alle barn. • Sunt kosthold/ felles innkjøpslister for matvarer • Vann som tørstedrikk, tilgang hele dagen igjennom, også ute • Minimum 2-3 timer utetid daglig for de eldste barna og tilpasset for de minste. • Personalet skal være aktive rollemodeller ute og inne
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• Bildedokumentasjon • Månedsplan • Evaluering av arbeidet på møter og planleggingsdager • Foreldreundersøkelse • Ståstedsanalyser
Kompetanseutvikling
• Workshops/kurs i forbindelse med prosjekt Hopp • Ideutveksling mellom barnehagene

Aktivitetskalender

Vi gjennomfører internasjonale uker gjennom hele barnehageåret. Vi markerer nasjonaldagen til de ulike landene gjennom hele den uken nasjonaldagen er og avslutter uken med fellessamling hvor vi feirer dagen.

August 2022	September 2022	Oktober 2022	November 2022
Planleggingsdag: 15.8 Internasjonal uke: 33 Sør Korea Nytt barnehageår Tilvenningstid for nye barn.	Foreldremøte SU-møte Oppstart klubber: - førskoleklubb - fireårsklubb Brannvernuke Førstehjelpsuke	Planleggingsdag: 14.10 24.10 FN-dagen Internasjonalfestdag. Foreldresamtaler Vennskapsuke	Mørketid Verdensrommet og nordlyset Juleverksted
Desember 2022	**Januar 2023**	**Februar 2023**	**Mars 2023**
Internasjonal uke: 49 Finland Lucia-feiring Kirkebesøk Nissefest	Planleggingsdag: 2.1 Solfest 	Internasjonal uke: 5 Samisk: 06.02 Den internasjonale morsmålsdagen: 21.02.2021	Vinteraktivitetsuke Barnehagedagen Påskeverksted Kirkebesøk Påskefrokost
April 2023	**Mai 2023**	**Juni 2023**	**Juli 2023**
Internasjonal uke: 16 Syria Foreldremøte Foreldresamtaler	Planleggingsdag 19.5. Internasjonal uke: 19 Norge. Internasjonal uke: Eritrea, uke 21. Internasjonal uke: Etiopia, uke 22.	Internasjonal uke: 24 Filipinene Uke 26: Kongo Sommeraktiviteter SU møte 	Sommerferie Sommerstengt i ukene: 29 - 30

Gjennom hele året retter vi fokus på ulike farger med å ha:

MÅNEDENS FARGE på månedsplanen og ulike formingsaktiviteter knyttet til fargene. Vi følger årets gang, årstidenes variasjoner og velger tema for ulike perioder. Detaljene for dette legges inn i månedsplaner som sendes til foreldre i begynnelsen av hver måned.

Planleggingsdager i barnehageåret 2022-2023

MANDAG 15.08.2022

FELLES KURSDAG 14.10.2022 (kan bli flyttet)

MANDAG 02.01.2023

FREDAG 19.05.2023

+ en som ikke er fastsatt enda

Barnehagen har tidligere år vært stengt 2 uker i fellesferien. Dette fortsetter også for dette barnehageåret. Barnehagen vil derfor holde stengt minimum 2 uker midt på sommeren i 2023 også.

NASJONALDAGER SOM MARKERES I BERGLIA BARNEHAGE:

Januar	
Februar	6. februar – Samefolkets dag
Mars	
April	17. april - Syria
Mai	17. mai – Norge 24. mai – Eritrea 28. mai - Etiopia
Juni	5. juni – Danmark 12. juni – Filippinene 30. juni - Kongo
Juli	
August	15. august – Sør Korea 19. august - Afghanistan
September	
Oktober	24. oktober FN – dagen – FN KAFE MED FORELDRE
November	
Desember	6. desember - Finland