



Skogen barnehage

Årsplan 2025/2026



Godkjent av SU i Skogen barnehage den 20.06.2025



Innhold

Innledning	3
Om barnehagen	3
Formål og innhold	4
Omsorg.....	4
Lek	5
Danning	6
Læring	7
Vennskap og fellesskap.....	8
Kommunikasjon og språk	9
Samarbeid.....	9
Foreldresamarbeid	9
Tilvenning.....	11
Overgang barnehage - skole	11
Eksternt samarbeid.....	12
Pedagogisk virksomhet.....	12
Barnehagens pedagogiske virksomhet	12
Medvirkning	12
Tilrettelegging for barn som trenger ekstra hjelp og støtte	13
Samisk kultur i barnehagen.....	14
Digital praksis	14
Trafikksikkerhet.....	15
Progresjonsplan for fagområdene.....	16
Kommunale satsingsområder	23
Inkluderende barnehagemiljø	23
Helsefremmende oppvekst – HOPP.....	24
Planleggingsdager	26
Sommerstengt barnehage.....	26
Kildehenvisning	26

Innledning

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i [Rammeplanen](#) og [Barnehageloven](#).

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i aller deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i nært samarbeid og forståelse med barnas hjem, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse. Årsplanen skal også vise hvordan barnehagen følger opp felles målsettinger i kommunale satsingsområder. Våre satsingsområder er:

1. HOPP - helsefremmende oppvekst.

HOPP ønsker å gi alle barn i Senja kommune en sunn, aktiv og trygg oppvekst gjennom økt oppmerksomhet på kost og ernæring, barnas psykiske helse og fysisk aktivitet.

2. Inkluderende barnehagemiljø.

Gjennom dette satsingsområdet skal det jobbes systematisk og helhetlig for at alle barn skal få oppleve tilhørighet og være en del av fellesskapet i barnehagen.

Om barnehagen

Skogen barnehage ligger 4 km fra Finnsnes sentrum, og kan dette barnehageåret gi tilbud til 110 plasser. Barn under 3 år teller som to barn. Barnehagen har et stort og flott uteområde med variert terreng og allsidige lekemuligheter. Barnehagen ligger idyllisk til mellom skogen på oversiden og fjæra på nedsiden. Vi benytter barnehagens nærområde flittig og er daglig på turer med grupper av barn.

Skogen barnehage består av tre baser med til sammen seks avdelinger og ulike aktivitetsrom. Dette barnehageåret er Blå base småbarnsavdeling med barn i alderen 1-3 år, Gul base er for barn i alderen 1-4 år og Grønn base har 4-5 år. Vi har i tillegg aldersinndelte klubber på tvers av basene. 1 og 2-åringene blir en del av team Småfotan, 3-åringene er på Eventyrklubben, 4-åringene er Småforskerklubb, og 5-åringene utgjør Skogsklubben.

Barnehagen er bemannet med pedagogiske ledere, barnehagelærere, fagarbeidere og assistenter. Til sammen utgjør vi et godt tverrfaglig team som utfyller hverandre til det beste for barna. I tillegg til styrer i 100% stilling, har barnehagen styrerassistent i 50% administrasjonsstilling. Skogen barnehage har i tillegg egen spesialpedagog og egen støttepedagog. Vi er stolte over den gode kompetansen barnehagen innehar. Kjøkkenet er bemannet med kokk i 100% stilling, og barna får servert to måltider hver dag, hvorav ett av disse består av varmmat og ett måltid er med brødmat og frukt.

Barnehagen har et samarbeid med ulike utdanningsinstitusjoner og har i perioder studenter og elever i praksis.

Skogen barnehage bruker den digitale kommunikasjonsplattformen Visma flyt barnehage.

Formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeid med dette skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling

Omsorg

Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve og bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Personalet skal:

- Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile.
- Legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.
- Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse, og vise omsorg for hvert enkelt barn.
- Være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet.
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å ta imot omsorg.
- Bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Skape en god og trygg tilvenning i samarbeid med foreldrene.
- Anerkjenne barnas følelser, hjelpe dem å Skape en god og trygg tilvenning i samarbeid med foreldrene.
- Gi barn trygghet ved å være oppmerksomme, tydelige, varme og nære voksne.
- Tilbud om hvile eller en rolig stund for alle barn, også de som ikke sover.
- Dele barna inn i mindre grupper for å bygge gode relasjoner til det enkelte barn
- Tone oss inn på barna og lytte når de tar kontakt for å fortelle noe. Vise et trygt og tydelig kroppsspråk.
- Bygge relasjoner med barna ved å bruke én-til-én kontakt med hvert barn, prate med barna, synge osv.
- Møte barna om morgenen og trøste om noen er lei seg.
- Utøve en rolig, omsorgsfull, aktiv og trygg tilstedeværelse. Vi bryr oss og gir barna et trygt fang, ei hand å holde i, et varmt blick og oppmuntrende ord.
- Vi er gode rollemodeller som viser hvordan feil kan håndteres ved at vi retter opp egne feil.

Lek

Leken skal ha en fremtredende plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.



Personalet skal:

- Organisere rom, tid, og lekemateriell for å inspirere til ulike typer lek.
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek, og legge til rette for utvikling av leketemaer.
- Fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek.
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser.
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre.
- inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne.
- Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek.
- Ta initiativ til lek og bidra aktivt til at alle barn får delta/deltar i leken.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi griper tak i barnas interesser, og skaper et rikt lekemiljø for- og sammen med barna. Leker og materiell er synlige og tilgjengelig for barna.
- Vi skal hjelpe barn som har utfordringer med å komme inn i- og opprettholde lek.
- Vi skal bidra til å utvikle barnas forståelse for lekespråk og lekeregler (som for eksempel turtaking, forhandlinger, inkludering og uskrevne spilleregler) ved å ha en aktiv og støttende rolle som bidrar til å videreutvikle leken.
- Språk er viktig for å delta godt i lek. Vi er bevisste på å være gode språklige rollemodeller
- Vi skal tilpasse og endrer lekemiljøet gjennom hele året, tilpasset barnas interesser og behov.
- Vi gir barna felles opplevelser og erfaringer som de kan ta med videre i felles lek. Eks. fortellinger og eventyr, felles opplevelser på turer, ukeavslutning med film fredagsettermiddag m.m.
- Vi deler i mindre grupper i leken.
- Vi er med i læringsmiljøprosjektet som gir oss økt kompetanseutvikling, felles bevissthet og forståelse for barns lek og voksnes deltakelse i lek.

Danning

Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

Personalet skal:

- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barns identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
- Synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet.
- Legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger.
- Utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler.
- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring.
- bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Danning skjer i møtet med andre. Ved at vi deltar i lag med barna i hverdagsaktiviteter, lek og voksenstyrte samlinger/ aktiviteter, presenterer vi verden for barna. Vi innfører noe nytt som barna kan bruke i sin selvdanning, og støtter at barna vokser inn i samfunn og kultur samtidig som de utvikler sin individualitet.
- Vi er bevisste på at vi er i en oppdragerrolle da oppdragelse er viktig for å befordre danning. Oppdragelse er formingsprosessen, mens danning er å være i formingsprosessen. Samspillet er preget av gjensidighet.
- Vi er bevisste på at barna er en handlende og medskapende aktør i sitt eget liv som må forstås på sine egne premisser.
- Gjennom vår tilstedeværelse og deltakelse oppdrar vi barna til ikke å bli tilskuere, men deltakere i eget liv. De får ha innflytelse på omgivelsene rundt seg innenfor en fellesskapsramme.
- Vi gir barna mulighet til demokratisk deltakelse her-og-nå, som også fungerer for hva/hvordan barna skal bli i fremtiden. Danning handler både om å tilpasse seg og å opponere.
- Vi legger til rette for at barnas idéer blir implementert i arbeidet, bl.a. gjennom barnesamtaler, og at vi tar tak i det barna er opptatt av i løpet av barnehagedagen.

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Personalet skal:

- Legge til rette for helhetlige Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra til egen og andres læring.
- Legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.
- Være oppmerksom på barnas interesser og engasjement, og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter.
- Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.
- Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold.
- Støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem.
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi tar tak i barnas interesser og stiller spørsmål og undrer oss sammen. For å støtte barnas tenkning og resonnering stiller vi oppfølgingsspørsmål når de spør om noe. Vi stiller åpne spørsmål, eks. «hva tror du?» i stedet for å gi svaret med en gang.
- Vi deler barna inn i aldersdelte grupper til klubb dager.
- Personalet bruker observasjon og pedagogisk dokumentasjon i arbeidet med barna, og legger til rette for videreutvikling og læring ut ifra barnas interesser og medvirkning i det daglige.
- Vi jobber med læring og progresjon gjennom prosjektarbeid.
- Vi bruker barnas lek til læring ved at vi er deltakende og viser hvordan barna kan samarbeide, dele, vente på tur og lignende. Vi viser også hvordan barna kan samarbeide også i andre daglige aktiviteter som i måltider, av- og påkledning o.l., og hjelper dem til å aktivt bli med på det som skjer.
- Vi forklarer hvordan ulike fenomener henger sammen med hverandre: «I dag regner det, så da må vi ha på regntøy så vi ikke blir våte».
- Vi gir barna informasjon som utvider deres tenkning, vi forklarer hva vi gjør og hvorfor vi gjør det, eks «Vi vasker koppene så de skal bli rene».

Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.

Personalet skal:

- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- Samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap.
- Støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Være oppmerksomme på gode samspill og lek mellom barn, der vennskap dannes og videreutvikles.
- Jobbe systematisk og aktivt med «Småsteg», «Start» i hverdagen.
- Legge til rette for god rollelek i små grupper.
- Gi barna felles positive opplevelser gjennom ulike aktiviteter og turer.
- Være oppmerksomme og følge opp der barn trenger ekstra støtte for å sikre en positiv utvikling.
- Vi skal følge handlingsplan for forebygging av mobbing i barnehagen.
- Ved at vi er aktive og delaktige, og fungerer som stillasbyggere i leken, hjelper vi barna til å skape vennskap og holde på vennskap, og slik sikre at alle barna har minst én venn.
- Vi gir felles opplevelser, det kan gi nye vennskap. Fellesskaps-følelsen styrkes ved å gjøre noe sammen. F.eks har vi felles sang- og eventyrstunder, felles feiring/markering av mørketidsfest, Lucia, nissefest, samefolkets dag, FN-dagen m.m



Kommunikasjon og språk

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom hele barnehagehverdagen.

Personalet skal:

- Anerkjennelse og respondere på, og stimulere barnas ulike verbale og non-verbale kommunikasjonsuttrykk, støtte deres språkutvikling og legge til rette for involvering i samspill og samtaler.
- Sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser.
- Være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn.
- Følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling.
- Bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi skal være tilstedeværende og lyttende ansatte.
- Vi bruker formell og uformell observasjon som metode for å fange opp barn som kan ha behov for særskilt oppfølging.
- Alle barna kartlegges med TRAS og alle med.
- Vi setter ord på det vi gjør og utnytter rutinesituasjoner til språkstimulering.
- Vi bruker bøker, bilder, sang, musikk, rim, spill og regler i varierte aktiviteter.
- Vi bruker pedagogiske verktøy, som for eksempel Snakkepakken.
- Vi oppmuntrer flerspråklige foreldre til å bruke sitt morsmål i samspill med barna.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med barnas hjem.

- Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning.
- Samarbeidet mellom barnehagen og foreldre/foresatte skal alltid ha barnets beste som mål.
- Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, gruppenivå, gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet:

- Skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.
- Foreldrerådet består av foreldre til alle barna i barnehagen.

Samarbeidsutvalget (SU):

- Skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.
- SU består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.
- Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og SU.
- Skal gjennomføre minimum 2 møter i året.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Foreldremøte på våren for nye barn som starter til høsten, med bl.a. gjennomgang av trygghetssirkelen.
- Daglig kontakt i bringe- og hentesituasjonen. Vi tar imot beskjeder og vi gir beskjeder. Vi er åpne og ærlige i dialogen.
- Vi sender månedsplan hver måned på e-post til foreldrene, som dokumenteres underveis i løpet av måneden ved at vi legger ut bilder og tekst i barnehageappen.
- Vi inviterer foreldrene med på markering av FN-dagen, Lucia og sommerfest.
- Vi har individuelle foreldresamtaler to ganger i løpet av året, og eventuelt flere etter behov. Alle bortsett fra foreldrene til skolestartene må delta på samtalen om høsten, og kan velge å delta om våren. Foreldrene til skolestartere må ha samtalen om våren, og kan velge å delta om høsten.
- Vi har foreldremøter om høsten og om våren der vi informerer om det vi gjør i barnehagen, presenterer aktuelle temaer, og aktiviserer foreldrene til medvirkning av barnehagehverdagen, temaer og aktiviteter.
- Vi har SU-møte i januar for bl.a. fastsettelse av stenging om sommeren, og i juni for bl.a. godkjenning av neste års årsplan, og ellers SU-møter etter behov.
- Vi bruker BTI (Bedre tverrfaglig innsats) og handlingsveilederen som verktøy for samarbeid rundt barn som trenger ekstra hjelp og støtte.
- Foreldreundersøkelser annet hvert år.

Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Rutiner og organisering tilpasses slik at barnet får tid til å bli kjent og knytte relasjoner til personalet og til andre barn. Trygghetssirkelen gjennomgås med foreldre og er et grunnlag for tilvenningen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi inviterer foreldrene til å komme på besøk med barnet før tilvenning starter.
- Vi sender ut et skriv før oppstart der tilvenning og tilvenningsperioden beskrives.
- Foreldrene er med i barnehagen de første dagene, vi oppfordrer til lengre tilvenningstid enn tre dager. Hvert barn får én ansatt som har ansvar for tilvenningen og for å følge opp med god og tett dialog.
- Vi avtaler oppmøtetidspunkt for barnet i tilvenningen etter tilvenningspersonens vakt så lenge det er behov for det.
- Oppstartsamtale mellom foreldre og én av pedagogene en av de første dagene, med gjennomgang av bl.a. Trygghetssirkelen.
- Vi deler barna i mindre grupper for å gi en myk start.



Overgang barnehage – skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole.

Foreldre som har skolestarter, vil få denne planen som et vedlegg til årsplanen siste år i barnehagen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi gir barna kjennskap til begreper, tall, bokstaver, former m.m på førskoleklubb som vi har minst én gang i uka gjennom hele siste året i barnehagen.
- Vi bruker kommunens plan for overgang barnehage – skole med bl.a. årshjul, og planens skjemaer for informasjon til skolen. Disse blir gjennomgått på siste foreldresamtale/overføringsmøte på våren.
- Vi bruker Rosshjorden skoles basseng til svømmetrening og vanntilvenning.
- Førskoletreff.
- Vi snakker positivt om skolen, og legger ikke unødig forventninger på barna. Vi sier f.eks ikke at «det må du lære deg for du begynner snart på skolen».
- Skolestarterne er rosaruss.

Eksternt samarbeid

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon. Senja kommune har en plan med stort fokus på folkehelseperspektivet. Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, samt forebygge krenkelser og mobbing.

Nære samarbeidspartnere for å innfri dette er:

- Helsestasjon
- Barnevern
- Pedagogisk-psykologisk tjeneste, PPT
- BUP
- Barnehabiliteringen UNN
- Statped



Pedagogisk virksomhet

Barnehagens pedagogiske virksomhet

- Barnehagen skal planlegge, vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet.
- Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Vurderingsarbeidet skal sikre at alle barn får et tilbud i tråd med Barnehageloven og Rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i.
- Dokumentasjon av personalets arbeid skal synliggjøre hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.
- Et etisk perspektiv skal ligge til grunn ved pedagogisk dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi bruker [EBBA](#) som analyseverktøy for å vurdere kvaliteten på barnehagens pedagogiske arbeid.
- Foreldreundersøkelse annet hvert år.
- Fem planleggingsdager i året.
- Pedagogisk arbeidsmøte for alle ansatte i barnehagen en gang pr. måned.
- Avsatt tid til personalet ukentlig til planlegging, evaluering og dokumentering.
- Bruker G-L-L metoden og DELTA modellen i evaluering av alt vi gjør. De ansatte skriver i G-L-L eller Delta skjema etter ulike aktiviteter, temaarbeid o.l, og vi går gjennom det i fellesskap på pedagogiske arbeidsmøter.
- Bruker barnesamtaler, kommunens observasjonsskjema, «Alle med» og «Tras», som grunnlag for planlegging av målrettet arbeid for hvert enkelt barn og for barnegruppa som helhet. Disse verktøyene er også utgangspunkt for foreldresamtalene.
- Dokumenterer barnehagehverdagen og aktiviteter o.l. på barnehageappen ved å legge ut bilder og tekst minst en gang i uka.

Medvirkning:

Alle barn skal få erfare å få ha innflytelse på det som planlegges og skjer i barnehagen.

Personalet skal:

- legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.
- være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnets alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.
- skal legge til rette for at barna jevnlig får delta i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Ved at vi møter barna som medmennesker, og samtalen er preget av innlevelse og anerkjennelse, får barna medvirke og være deltakende i eget liv.
- Vi vet at det kreves etisk bevissthet hos oss voksne når barna skal medvirke fra de starter i barnehagen. Vi er da bevisste på at det ikke er alt barna har forutsetninger for å bestemme, og at vi ikke kan ansvarlig- og myndiggjøre barna i alle situasjoner. Vi observerer, og gir barna gradvis mer myndighet når vi ser at de opplever kontroll over situasjonen. I motsatt fall vil de oppleve utrygghet, og medvirkningen vil ha motsatt effekt. Vi støtter barna i utvikling av selvdisiplin innenfor rammene vi har satt.
- Vi gir barna valg de klarer å ta. Dersom vi må si nei til noe skal vi vite hvorfor vi sier nei, og begrunne det for barna.
- Vi er bevisste på at medvirkning ikke må forveksles med medbestemmelse. Det handler ikke om at barn kan velge fritt og gjøre som de vil, men alle stemmer skal bli hørt, og barna opplever at de har en betydning i barnehagen.
- Vi er aktivt lyttende og oppmerksomme på non-verbal kommunikasjon hos de minste barna, de flerspråklige, og andre som ikke uttrykker seg godt muntlig. Vi støtter barna i å uttrykke seg ved å sette ord på det og vi oppmuntrer barna til aktivt å gi uttrykk for sine idéer, tanker og meninger, og vi anerkjenner disse.
- Vi tar utgangspunkt i barnesamtaler og i det vi observerer, følger opp, organiserer, planlegger og legger til rette ut fra deres stemmer og innspill.
- Vi samtaler ved 2. måltid om hva barna har syntes har vært bra i dag og hva som har vært mindre bra.

Tilrettelegging for barn som trenger ekstra hjelp og støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmenpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger

Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og det allmenpedagogiske tilbudet.

Samisk kultur i barnehagen

Uansett om det er samiske barn eller ikke i vår barnehage, skal barnehagen synliggjøre samisk kultur.

Personalet skal:

- Ha kjennskap til, og legge vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold
- Gjøre barna kjent med samisk kultur og leveste og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Duodji, håndverk/formingsaktiviteter med samiske temaer.
- Bruk av naturmaterialer og fargene rød, gul, blå og grønn er vanlig i duodji.
- Utelek med naturbruk, lære å lage bål, spikke, bærplukking, mat i grillbua.
- Oppleve å være ute i all slags vær, kle seg etter været for å klare seg ute og oppleve årstidene.
- Kjennskap til de åtte samiske årstidene.
- Gi tilgang til det samiske språket gjennom en dryppmodell. Skape gjenkjennelse av ord, begreper, sang, joik og lek på samisk, samisk barnelitteratur.
- Synliggjøring av språk, skriver samiske ord på ulike ting.
- Språkposer med konkrete, Kims lek.
- Eventyr fra Nordlyslandet 1 og 2, i hvilestund gjennom året. Fortellinger om Stallo.
- Vi tar objekter med inn i leken som forsterker visuelt. Dette kan være dukker med koffer, bruksgjenstander, dyr, fisk og planter.
- Besøke barnemuséet.



Digital praksis

Barnas digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring.

Personalet skal:

- legge til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.
- delta i barnas mediebruk.
- utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Visma flyt barnehage, samarbeids-app mellom barnehage og foreldre.
- Barna tar bilder, og snakke sammen om bildene etterpå.

- Skrive ut bilder, kopiere på kopimaskin og bruke PC.
- Bruke Ipad med pedagogiske spill.
- Bruke prosjektor både for å se film, paradys på gulvet, bilder i taket for sanseopplevelser, f.eks. nordlys i taket, lek med prosjektor f.eks. utforske skygger o.l.
- Bli kjent med klokka.
- BeeBot, en humle som barna programmerer selv til å gå dit de vil den skal gå.
- Bruke digitalt mikroskop (easyscope) til å studere insekter, blader, hud og hår m.m.
- Googler på internett på Ipad eller telefoner i lag med barna om det de lurer på, ser på bilder av det og undrer oss i lag, samtidig som barna lærer sunne holdninger til å bruke media og internett på en positiv og konstruktiv måte som kilde til å få tak i informasjon.
- Personalet har kjennskap til Kunnskapsdepartementets strategiplan «Strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole 2023-2030».

Trafikksikkerhet

Senja kommune skal bli godkjent som trafikksikker kommune. Alle barnehagene og skolene skal bli godkjente som trafikksikre barnehager og skoler. Målet er bedre trafikksikkerhet for alle i Senja kommune, visjonen er 0 drepte og 0 skadde i trafikken.

Personalet skal:

- I samarbeid med foreldrene ha fokus på trafikksikkerhet og trafikkopdragelse.
- Legge til rette for at barna lærer seg enkle trafikkregler og forstår hvordan trafikken er i sitt nærmiljø slik at de kan mestre å gå i nærmiljøet, enten i grupper eller alene.
- Ha kjennskap til «Trafikksikkerhetsplan 2022-25 Mål og Strategi. Handlingsplan», vedtatt av Senja kommunestyre 16.02.23.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Tema på foreldremøter der vi har fokus på trafikksikkerhet og forebygging av ulykker. Hva barnehagen gjør i dette arbeidet, og hva foreldrene bør gjøre.
- Vi har risikoanalyser for turer vi går på selv, og for turer med kollektivtransport.
- Bruke Trygg Trafikk sine digitale opplæringsressurser. Barnastrafikkklubb.no
- Bruke «NAFFENS trafikkboks» og «Tarkus».
- Vi bruker alltid refleksvester utenfor barnehagens gjerde for å bedre bli sett.
- Vi bruker alltid sykkelhjelm når barna sykler på sykler de tar med hjemmefra, i sykkeluka.

Progresjonsplan for fagområdene

Kommunikasjon, språk og tekst		
Barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Flerspråklige barn og familier oppmuntres til å bruke sitt morsmål hjemme.		
1-2 år	3-4 år	5-6 år
○ Barna skal øve på å sette ord på handlinger og følelser i samspill med andre. ○ Barna skal oppmuntres til og støttes i å uttrykke seg gjennom både kroppsspråk og verbalspråk. ○ Barna skal få kjennskap til ulike bøker, sanger, rim og regler. ○ Barnas opplevelse av fortellinger styrkes ved hjelp av konkrete og enkel dramatisering.	○ Barna skal oppmuntres til å sette ord på handlinger, opplevelser og følelser. ○ Barna skal utvide sin kjennskap til ulike bøker, sanger, rim og regler. ○ Barna skal øve på turtaking i lek og samtale. ○ Barna skal få positive opplevelser i samspill med ansatte og barn.	○ Barna skal øve på å skape egne tekster, fortellinger og fortelle i gruppe. ○ Barna skal øve på aktiviteter som gir konsentrasjon og evne til turtaking. ○ Barna skal øve på å bruke språket til å forhandle og løse konflikter. ○ Barna skal få positive opplevelser i samspill med ansatte og barn.
Hvordan: • Samtaler om hverdagshendelser og felles opplevelser hver dag. • Fabulerer og leker med språket. • Sang- og bevegelsesleker, rim og rytmer. • Høytlesning/lydbøker • Bruker bøker og konkrete • Personalet skal delta aktivt i aktiviteter med barna. • Oppmuntre til å snakke i plenum. • Fortelle/dramatisere eventyr/fortellinger med og uten konkrete. • Språkverktøy: <i>Småsteg</i>, <i>START</i>, <i>Språkkista</i> og <i>Snakkepakken</i>.		

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn skal oppleve glede ved fysisk aktivitet, et sunt og variert kosthold. Vi skal jobbe aktivt for å styrke barnas psykiske helse og velvære.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
○ Barna skal utvikle god selvoppfatning gjennom allsidige aktiviteter og positive opplevelser. ○ Barna skal få erfaring med gode rutiner og opplevelser i forhold til mat, måltider og hygiene. ○ Barna skal begynne å øve på selvstendighet ved påkledning, under måltider osv. ○ Barna skal få erfaringer med å være ute i all slags vær, og i variert terreng. ○ Barna skal få erfaringer med varierte fin- og grovmotoriske aktiviteter.	○ Barna skal oppleve mestring og glede ved å bruke kroppen i ulike aktiviteter ute og inne ○ Barna skal øve på selvstendighet ved påkledning, måltider og toalettbesøk ○ Barna skal få erfaringer med varierte fin- og grovmotoriske aktiviteter ○ Barna skal få begynnende bevissthet om sunt kosthold og god hygiene	○ Barna skal utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp, og for at vi er forskjellige ○ Barna skal øke sin selvstendighet ved påkledning, måltider og toalettbesøk ○ Barna skal videreutvikle finmotoriske ferdigheter ○ Barna skal få økt kunnskap om sunt kosthold og god hygiene

Hvordan:

- Gi barna trygghet til å balansere på kanter, klatre, hinke, hoppe med samlede ben, og lære å huske/gi fart selv. La barna gå i ulendt terreng ute, og prøve å klatre.
- Veilede og legge til rette for formingsaktiviteter som gir finmotorisk trening.
- Personalet skal være aktive og tilstedeværende voksne
- Øve på å være selvstendig ved måltider.
- Legge til rette for selvstendighetstrening ved toalettbesøk, håndvask og av- og påkledning.
- Lære å kle seg selv, avpasset værforbehold.
- Tema *Kroppen*; der barna lærer mer om kroppens funksjoner sanser, psykisk og fysisk helse, kosthold og førstehjelp.
- God oppstart og lang tilvenningstid til høsten der vi jobber med mangfold, relasjonsbygging og vennskap som gjennomgående tema.
- Barna skal få delta i planlegging og matlaging.
- «Jeg vet» på Salaby gjennom Bufdir.

Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen skal barna få oppleve og skape gjennom ulike estetiske uttrykksformer. Vi skal bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for barnegruppa.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
○ Barna skal støttes til å bruke sin fantasi, sine kreative ferdigheter og skaperglede. ○ Barna skal erfare ulike sanseopplevelser gjennom kreativ utfoldelse med ulike materialer. ○ Barna skal få bruke hele kroppen i estetisk og kreativ aktivitet. ○ Barna skal få varierte erfaringer med estetiske aktiviteter som sang, musikk, dans og drama. ○ Barna skal få begynnende kjennskap til ulike kulturelle tradisjoner.	○ Barna skal støttes til å bruke sin fantasi, sine kreative ferdigheter og skaperglede. ○ Barna skal få varierte erfaringer med estetiske aktiviteter som sang, musikk, dans og drama. ○ Barna skal få erfaring med ulike formingsteknikker – ute og inne ○ Barna skal få erfaring med aktiv deltakelse i estetisk og kreativ aktivitet. ○ Barna skal få kjennskap til ulike kulturelle tradisjoner.	○ Barna skal støttes til å bruke sin fantasi, sine kreative ferdigheter og skaperglede. ○ Barna skal være aktivt deltakende i sang, musikk og dramaaktiviteter ○ Barna skal få utvidet erfaring med ulike formingsteknikker – ute og inne ○ Barna skal få utvidet kunnskap om ulike kulturelle tradisjoner.

Hvordan:

- Barna skal få utrykke seg gjennom ulike estetiske virkemidler.
- Barna får kjennskap til rytmer og instrument.
- Sansemotoriske leker tilpasset alder og forutsetning.
- Bordteater, flanellograf og utkledning.
- Kunstutstilling i barnehagen.
- Delta på kulturopplevelser. (opplesning på bibliotek, barnemuseet.)
- Formingsaktiviteter med ulikt materiell.
- Vi jobber med eventyr, drama og musikk, der vi har fokus på kulturformidling og estetiske uttrykksmåter.

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser, og få oppleve naturen som arena for lek og læring.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
○ Barna skal få ulike sanseopplevelser i naturen, og oppleve glede ved å være ute i all slags vær. ○ Barna skal få kjennskap til dyr og vekster i nærmiljøet. ○ Barnas naturlige nysgjerrighet skal stimuleres og videreutvikles. ○ Barna skal få en begynnende bevissthet rundt miljøvern. ○ Barna skal få en begynnende kjennskap til ulike former for teknologi.	○ Barna skal være ute i all slags vær til alle årstider. ○ Barna skal få mulighet til å undre seg over og eksperimentere med fenomener i naturen. ○ Barna skal utvikle kjennskap til dyr, også dyr fra andre land. ○ Barna skal få erfaring med miljøvern og samspill i naturen. ○ Barna skal få erfaring med bruk av digitale verktøy.	○ Barna skal få oppleve lengre turer i nærmiljøet. ○ Barna skal få utvidet kjennskap til fenomener i naturen. ○ Barna skal få kunnskap om naturens betydning i forhold til matproduksjon ○ Barna skal utvikle gode holdninger og få utvidet kunnskap om miljøvern. ○ Barna skal få utvidet erfaring med moderne teknikk og digitale verktøy.

Hvordan:

- Utforske naturen og nærmiljøet.
- Tema i barnehagen om dyr og planteliv.
- Eksperimentere med ulike naturmaterialer gjennom estetiske aktiviteter.
- Digitale verktøy sammen med barna.
- Grov- og finmotoriske aktiviteter i all slags vær, hele året.
- Tema om Natur og miljø.
- Miljøvern, gjenbruk og matsvinn
 - Vår
 - Planter
 - Universet
 - Solsystemet



Antall, rom og form		
Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, teknologi, natur, kunst og kultur.		
1-2 år	3-4 år	5-6 år
○ Barna skal få erfaringer med antall, rom og form gjennom lek med f.eks. duplo, puslespill og puttekasser. ○ Barna skal bli kjent med ulike begreper som stor/liten, hard/myk etc. ○ Barna skal få erfaring med matematisk lek, og en begynnende kjennskap til matematiske begreper.	○ Barna skal, gjennom lek, få kjennskap til ulike matematiske begreper som størrelser, tall, rekkefølge og former. ○ Barnas matematiske nysgjerrighet skal videreutvikles i variert lek og aktivitet. ○ Barna skal oppleve at materiell fra mattekassen og annet realfagsutstyr er tilgjengelig og tas i bruk.	○ Barna skal få erfaringer med å bruke matematiske begreper ved hjelp av vekt, klokke og digitale verktøy ○ Barna skal få erfaring med sortering og sammenlikning ved bruk av ulike materialer ○ Barna skal oppleve at materiell fra mattekassen og annet realfagsutstyr er tilgjengelig og tas i bruk.
Hvordan: • Bruke tall og telling i naturlige situasjoner både inne og ute. • Synge sanger, regler, rim og eventyr med tall. • Spill og regellek. • Jobbe med preposisjoner ut fra alder og forutsetning. • Digitale verktøy; Bee-bot (programmering), nettbrett og kamera. • Lek med forming og konstruksjon.		

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal la barna få kjennskap til ulike religioner, livssyn og kulturer gjennom markering av tradisjoner og høytid. Barna skal få en begynnende forståelse av mangfoldets egenverdi, og mulighet til å utforske og undre seg over filosofiske spørsmål.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn, og som er forankret i menneskerettighetene.

Barnehageloven § 1

1-2 år	3-4 år	5-6 år
○ Barna skal lære hvordan vi kan være gode mot hverandre, og øve på begynnende sosiale ferdigheter. ○ Barna skal få begynnende erfaring med tradisjoner og høytider. ○ Barna skal oppleve tilhørighet i barnehagens fellesskap, og erfare at barnekulturen verdsettes.	○ Barna skal støttes og veiledes til å vise respekt, forståelse og toleranse for ulike kulturer og mangfold i barnegruppa. ○ Barna skal videreutvikle sine sosiale ferdigheter, og evner til konfliktløsning. ○ Barna skal få økt kunnskap om tradisjoner og høytider ○ Barna skal utforske og undre seg over etiske og filosofiske spørsmål.	○ Barna skal videreutvikle forståelsen for at samfunnet er mangfoldig og at mennesker er forskjellige. ○ Barna skal videreutvikle sine sosiale ferdigheter og evner til konfliktløsning. ○ Barna skal få økt kunnskap om tradisjoner og høytider. ○ Barna skal utforske og undre seg over etiske og filosofiske spørsmål.

Hvordan:

- Lytte til hverandre, samt respektere egne og andres grenser.
- Utvikle forståelse, respekt, toleranse og interesse for mangfold og ulikheter.
- «Småsteg» og «START» brukes aktivt i hverdagen.
- Tema i barnehagen der mangfold og samspill står i fokus. Vennskap og relasjonsbygging.
- Feire jul og påske i barnehagen med tradisjonsrike aktiviteter.
- Markere sentrale høytider i andre representerte kulturer i barnehagen.
- Utforske og undre seg over eksistensielle-, etiske-, religiøse-, livssyns- og filosofiske spørsmål sammen med barna.

Nærmiljø og samfunn		
Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.		
1-2 år	3-4 år	5-6 år
○ Barna skal få en begynnende kjennskap til barnehagens nærmiljø. ○ Barnet skal bli kjent med barnehagen og få tilhørighet i barnegruppa.	○ Barna skal få kjennskap til barnehagens nærmiljø. ○ Barnet skal gjennom erfaringer få forståelse for seg selv som en del av en gruppe ○ Barna skal få begynnende kjennskap til at vi har ulike tradisjoner, kulturer og levesett ○ Barna skal oppleve et trygt og inkluderende barnehagemiljø der mobbing og rasisme motarbeides.	○ Barna skal få utvidet kjennskap til barnehagens nærmiljø. ○ Barna skal få kunnskap om og erfaringer med lokale forhold/historie og seg selv som en del av samfunnet ○ Barna skal få økt forståelse for hvordan de selv påvirker fellesskapet, og erfare at egne handlinger kan påvirke andre ○ Barna skal få begynnende kunnskap om barns rettigheter og demokratiske prinsipper ○ Barna skal oppleve et trygt og inkluderende barnehagemiljø der mobbing og rasisme motarbeides.
Hvordan: • Jobbe i det daglige med å skape et godt barnehagemiljø, gjennom å ha fokus på konflikthåndtering, sosialt samspill og vennskap. • Gå turer i nærmiljøet som gir muligheter for utforsking, samspill, lek og læring. • «BlimE»- NRK Super • Vi skal fokusere på mangfold, inkludering og retten til å være den man er. Blant annet gjennom FN dagen og internasjonale uker. • Blålysdager hvor vi jobber med å bli kjent med utrykningsetatene og hva de kan hjelpe oss med.		

Kommunale satsingsområder

Inkluderende barnehagemiljø

Gjennom dette satsingsområdet skal det jobbes systematisk og helhetlig for at alle barn i Senja kommune skal få oppleve tilhørighet og være en del av fellesskapet i barnehagen. Personalet skal spille en viktig rolle i å støtte barna og etablere gode relasjoner og utvikle vennskap.

Bakgrunn for arbeidet
• Barnehageloven og Rammeplanen. • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager. • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål fra Rammeplanen
• Alle barn skal oppleve å høre til og være en del av fellesskapet i barnehagen • Alle barn skal få oppleve å være i lek sammen med andre barn • Alle barn skal få oppleve å være i et inkluderende fellesskap som legger til rette for at barna kan bidra i egen og andres læring.
Våre tiltak for å oppnå dette i år
• Personalet skal være deltakende i leken inne og ute • Personalet skal inspirere og engasjere og legge til rette for gode lekemiljø ut ifra barnets utviklingsnivå. • Personalet skal være aktive, observante og tilgjengelige for barna, og forebygge negative handlinger og ekskluderende atferd • Personalet organiserer og legger til rette for varierte lekegrupper etter behovene i barnegruppa. • Personalet deltar på LMP og får mye inspirasjon gjennom prosjektet.
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• Vi bruker observasjon og pedagogisk dokumentasjon, og evaluerer aktiviteter fortløpende.
Kompetanseutvikling
• Refleksjon på basemøter, pedagogiske arbeidsmøter og planleggingsdager. • Personalet deltar på kurs i regi av kommunen.



Helsefremmende oppvekst – HOPP

Helsefremmende Oppvekst - HOPP skal være et tverrfaglig kommunalt samarbeid som skal legge til rette for sunn livsstil for barn og unge i barnehager og skole. Vi skal jobbe for et bevisst forhold til helse, kosthold og aktivitet. Prosjektet skal bidra til økt trivsel og forebygging av livsstilssykdommer og inaktivitet.



HOPP består av tre elementer:

- Fokus på et sunt, variert og godt kosthold
- Fokus på fysisk aktivitet
- Kompetanseheving blant de ansatte

Senja kommunes barnehager skal gjennom HOPP gi barna det beste grunnlaget for å lykkes og ha en sunn, aktiv og trygg oppvekst. Visjonen er at HOPP skal gjennomsyre hele lokalsamfunnet til å fremme befolkningens psykiske helse og livskvalitet. Alle anbefalinger innenfor kosthold og fysisk aktivitet følger helsedirektoratets retningslinjer.

2.1 Kost og ernæring

Bakgrunn for arbeidet
• Barnehageloven og Rammeplanen. • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager. • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål fra Rammeplanen
• Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. • Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve matglede og matkultur.
Våre tiltak for å oppnå dette i år
• Barnehagen har egen kokk som tilbereder alle måltider i tråd med retningslinjene. • Sunt kosthold og felles innkjøpslister etter egne retningslinjer fra HOPP • Personalet skal være gode rollemodeller og ha en positiv fremtoning i forhold til kosthold • Vann som tørstedrikk, tilgang hele dagen igjennom, også ute. • Barna får tilbud om frukt og grønt hver dag • Barna får servert ett varmt måltid 4 dager i uken. • Fokus på næringsrik mat, samt variasjon både ved kalde og varme måltider.
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• Vi bruker pedagogisk dokumentasjon aktivt i det daglige arbeidet.
Kompetanseutvikling
• Refleksjon på basemøter, pedagogiske arbeidsmøter og planleggingsdager.

2.2 Barns psykiske helse

Bakgrunn for arbeidet
• Barnehageloven og Rammeplanen. • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager. • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål fra Rammeplanen
• Barnas psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.
Våre tiltak for å oppnå dette i år
• Vi bruker Senja kommunes handlingsplan for å forebygge mobbing og krenking i barnehagen • Personalet skal bidra til at barna utvikler et bevisst forhold vedrørende retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser. - Kroppskort/ følelseskort - «Jeg vet» - Småsteg/START
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• Skriftliggjøre og følge opp observasjoner • Pedagogisk dokumentasjon. • Bruke tiltaksplan ved opplevd mobbing eller krenkelser i barnehagen. • Kartlegge relasjoner i barnegruppa og mellom barn og personale.
Kompetanseutvikling
• Refleksjon på basemøter, pedagogiske arbeidsmøter og planleggingsdager.

2.3 Fysisk aktivitet

Bakgrunn for arbeidet
• Barnehageloven og Rammeplanen. • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager. • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål fra Rammeplanen
• Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.
Våre tiltak for å oppnå dette i år
• Minimum 60 min fysisk aktivitet daglig for alle barn. • Minimum 2-3 timer utetid daglig for de eldste barna og tilpasset for de minste. • Personalet skal være aktive rollemodeller ute og inne.
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• Pedagogisk dokumentasjon
Kompetanseutvikling
• Refleksjon på basemøter, pedagogiske arbeidsmøter og planleggingsdager.

Planleggingsdager

Personalet i barnehagen har fem planleggingsdager i løpet av barnehageåret, og barnehagen er da stengt.

- 15.08.25
- 09.10.25
- 02.01.26
- 15.05.26
- 12.06.26

Sommerstengt barnehage

Barnehagen er stengt 2-4 uker om sommeren. Dette fastsettes i samråd med SU før 1. februar inneværende år. Foreldrene melder inn barnas ferie mellom 01. – 15. april. Sommeren 2026 stenger barnehagen uke **30 og 31**.

Barna skal ha fri fra barnehagen i 4 uker i løpet av barnehageåret, derav 3 uker sammenhengende i løpet av sommeren, fra 15. juni til 14. august.



Kildehenvisning

- Kunnskapsdepartementet. (2005). Lov om barnehage.
- Kunnskapsdepartementet. (2017). Rammeplan for barnehagen.
- Senja kommune. (2022). Plan for overgang barnehage-skole.
- Senja kommune. (2020). Vedtekter for barnehage.
- Senja kommune. (2019). HOPP-prosjekt.
- EBBA Assessments. (2022).

Illustrasjoner

- Logo fra HOPP- prosjekt, Senja kommune.
- Trygghetssirkel. Senja kommune, Oppstartsamtaler i barnehage – samtaleskjema.