



Årsplan

2021 / 2022

Stonglandet barnehage



Godkjent av SU i Stonglandet barnehage den 24.06.2021



Innledning

Om barnehagen

Formål og innhold

Omsorg

Lek

Læring

Danning

Vennskap og fellesskap

Mangfold og gjensidig respekt

Medvirkning

Foreldresamarbeid

Tilrettelegging for barn som trenger ekstra hjelp og støtte

Tilvenning

Overgang barnehage-skole

Eksternt samarbeid

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Digital praksis

Progresjonsplan for fagområdene

Kommunale satsingsområder

Planleggingsdager

Innledning

Barnehagens samfunnsmandat er, i nært samarbeid og forståelse med barnas hjem, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning.

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarn og barnegruppa.

Barnehagens arbeidsmåter skal bidra til å realisere rammeplanen.

Barneperspektivet skal være bærende i det daglige arbeidet og ved valg og gjennomføringer av tema og prosjekter.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Årsplanen vår skal vise hvordan barnehagen jobber for å innfri kravene for innhold og oppgaver fastsatt i Lov om barnehage og rammeplan for barnehagene.

Årsplanen skal også vise hvordan barnehagen følger opp felles målsettinger i kommunale satsingsområder:

- Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling.
- Barna skal få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring og gjennom bruk av naturen i lek og uteliv hele året.
- Barnehagen skal ha fokus på det psykososiale barnehagemiljøet

Om barnehagen

Stonglandet barnehage er en kommunal barnehage med 36 plasser fordelt på to avdelinger, avdeling Revehiet 0-3 år og Bjørnehiet 3-6 år.

Barnehagen har adresse Mølnelva 10 og ligger fint til på Stonglandseidet, sør på Senja. Barnehagen har nærhet til fjæra, til fjellet og til skogen.

Barnehagen har et flott og variert uteområde der barna har stor boltreplass. Terrenget rundt barnehagen (bestående av berg, trær, skog etc.) gir barna gode motoriske / fysiske utfordringer. Det gir også mulighet for risikofylt lek og mestring. Uteområdet ble oppgradert med nye lekeapparater i 2020.

Barnehagen har gangavstand til skole, gymsal, basseng, bibliotek og butikk.

Formål og innhold

Omsorg

Personalet skal:

- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet.
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse.
- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile.

Våre tiltak for å oppnå dette:

Alle barna skal møtes på en omsorgsfull måte og føle seg velkommen i barnehagen. Barna skal lære om egne og andres følelser, samt å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg. Barna skal få kunnskap om hvilke rammer som er akseptable i samspill med andre. Barnas følelsesmessige reaksjoner skal anerkjennes av oss voksne.

Lek

Leken skal ha en fremtredende plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Personalet skal:

- inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne
- fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek.
- være bevisst på egen rolle og deltakelse i barnas lek.
- ta initiativ til lek og bidra aktivt til at alle barn får delta/deltar i leken
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek, og legge til rette for utvikling av leketemaer.

Våre tiltak for å oppnå dette:

Barnehagen skal tilrettelegge for frilek gjennom store deler av dagen. Barna skal ha tilgang til ulike materialer, rekvisitter og vi skal legge til rette for utvikling av forskjellige leketemaer. Vi skal bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek. Vi skal støtte og veilede barna i leken og sørge for at alle barna får delta og erfare glede i lek. Vi skal være gode rollemodeller og være bevisst egen rolle og deltakelse i barnas lek.

Læring

Personalet skal:

- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Våre tiltak for å oppnå dette:

Vi skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan få bidra i egen og andres læring. Vi skal opptre anerkjennende i forhold til barns læring og vi skal undre oss sammen med barna. Barna lærer gjennom daglige rutiner, turer, planlagte aktiviteter og gjennom lek. Vi skal støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner. Personalet skal sørge for at alle barn skal få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Danning

Personalet skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barns identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.

Våre tiltak for å oppnå dette:

Vi skal fokusere på å være gode rollemodeller for hverandre, for barna og for foreldrene. Danning skjer som regel i uformelle læringssituasjoner og har stor verdi i seg selv. Barna lærer å ha respekt for hverandre, vente på tur, vise høflighet, gi tilbake leker, konfliktløsning, og at likt ikke alltid er rettferdig. Vi skal støtte og hjelpe barna til å bli selvstendige individer med egne tanker og troen på seg selv. Vi skal la barna få mulighet til å fortelle om egne opplevelser, tanker og undringer sammen med en voksen alene, eller i liten gruppe. Vi skal samtale rundt etiske og moralske temaer. Barna skal bli rause og robuste.

Vennskap og fellesskap

Personalet skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Våre tiltak for å oppnå dette:

Vi skal reflektere med barna om ulike sosiale og følelsesmessige temaer og være aktiv, tydelig, anerkjennende og støttende slik at vi skaper et varmt og inkluderende sosialt miljø. Vi skal bruke arbeidsverktøy som «småsteg», «10 små vennebøker» og «snart 1. klassing, med sosial kompetanse i ranselen» for å øke den sosiale kompetansen hos barna. Vi voksne i Stonglandet barnehage ønsker barna velkommen om morgenen, og sier farvel når de blir hentet. Barna skal vite at vi blir glade for å se dem, at de er en del av et fellesskap og de blir savnet av barn og voksne når de ikke er tilstede i barnehagen.

Mangfold og gjensidig respekt

Personalet skal:

- fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.
- synliggjøre variasjon i verdier, religion, livssyn og mangfold i familieformer.
- bruke mangfold som ressurs i barnehagen
- støtte, styrke og følge opp barna utfra deres kulturelle og individuelle bakgrunn.

Våre tiltak for å oppnå dette:

I Stonglandet barnehage jobber vi for at barna skal få like muligheter i barnehagen. Dette skal vi gjøre gjennom barnesamtaler, samlingsstunder, temaarbeid med fokus på «meg selv og andre» med tilhørende aktiviteter som f.eks. «hos-meg-hus». Personalet skal jobbe for gode relasjoner med hvert enkelt barn og at alle barn blir sett for den barnet er. Vi jobber for at barna møter et likestilt samfunn, hvor man har muligheter til å bli det man har lyst til, og å være den man er. Vi bruker litteratur og digitale verktøy for å lære om land og kulturer og mangfold. Vi ønsker å ta foreldrene aktivt i bruk som ressurs, i barnehagehverdagen og når vi har tema som internasjonal uke, feirer FN-dagen eller samefolkets dag. Vi ønsker å synliggjøre mangfoldet og de mange nasjonalitetene i barnehagen gjennom mat, sang, språk, flagg og velkomst på alle språk.

Medvirkning

Personalet skal:

- legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.
- være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnets alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.
- skal legge til rette for at barna jevnlig får delta i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet)

Våre tiltak for å oppnå dette:

Vi vil ha fokus på barns medvirkning i hverdagen ved å se og behandle hvert enkelt barn ut fra sin væremåte og sitt behov. Alle barna kan medvirke. En ettåring kan si tydelig ifra om hva han/hun ønsker med sitt kroppsspråk og sin særegne kommunikasjon. Vi voksne må være lydhøre og bevisst når vi tolker barnas signaler.

Det at barna får medvirke i forhold til sitt liv og sin hverdag handler om respekt for enkeltmennesket og dets muligheter til selv å påvirke sine egne liv. Det betyr ikke at barn skal bestemme alt, men at de skal bli sett, hørt og anerkjent for den de er, for sine ønsker og sine behov. Vi må lede og forklare barna i arbeidet med medvirkning og medbestemmelse, og skape en trygghet som barna kan virke innenfor.

Vi vil møte barna med anerkjennende kommunikasjon og oppmuntre til medvirkning i alle aktiviteter, det være seg stellesituasjoner, samlinger, turer og i alle situasjoner, og være lyttende, oppmerksomme og åpne for barns signal. Vi skal være bevisste og tilstedeværende og møte barna på deres initiativ. Vi skal være åpne for det barna interesserer seg for i øyeblikket og jobbe videre med det.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med barnas hjem.

- Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning
- Samarbeidet mellom barnehagen og foreldre/foresatte skal alltid ha barnets beste som mål
- Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, gruppenivå, gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg.
- Foreldrerådet:
Skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet består av foreldre til alle barna i barnehagen.
- Samarbeidsutvalget (SU):
Skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.
Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og SU.

Våre tiltak for å arbeide mot målene:

Vi skal ha et tett og nært samarbeid med foreldrene. Vi skal være lydhøre, inkludere og lytte til deres behov. Vi skal være tilgjengelig for foreldrene både på telefon og på e-post i løpet av dagen, og vi skal kommunisere i hente- og bringesituasjoner. Vi skal sette av tid og prioritere samtaler på individnivå når det er ekstra behov for det. Barnehagen har foreldresamtaler 2 ganger i barnehageåret. Vi har også startsamtaler når barnet begynner i barnehagen. Foreldremøte har vi to ganger i året, et foreldremøte før jul og et foreldremøte etter. Vi skal bruke appen Visma barnehage til formidling av informasjon.

Tilrettelegging for barn som trenger ekstra hjelp og støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmenpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger. Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og det allmenpedagogiske tilbudet.

Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

Foreldrene skal motta informasjonsbrev fra barnehagen før oppstart og vil der bli informert om hvem som blir barnets faste tilknytningsperson når barnet starter opp i barnehagen. Pedagogisk leder på avdelingen skal gjennomføre en oppstartssamtale for foreldrene like etter oppstart. Barnehagen skal se til at foreldrene får være aktive deltakere i barnets tilvenning, i alle aktiviteter og i rutinesituasjoner. Barnehagen skal følge en fast dagsrytme for at barna etter hvert skal kunne oppleve forutsigbarhet og trygghet. Barnehagen skal tilpasse tilvenningen til hvert enkelt barn, alle barn er forskjellige og vil derfor ha ulike behov i tilvenningsfasen

Overgang barnehage-skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Våre tiltak for å oppnå dette:

Vi har ett nært samarbeid med skolen og vi arrangerer ca. 10 treff med førsteklasse både på skolen og i barnehagen i løpet av året. Barna skal få bli kjent med skolen og skolefritidsordningen. Vi har et overføringsmøte i året der de barna som skal begynne på skolen blir presentert. En gang i uka har vi førskoleklubb. Da følges en egen plan med ulike aktiviteter som forbereder barna på overgang barnehage-skole.

Eksternt samarbeid

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon. Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Nære samarbeidspartnere for å innfri dette er:

- Helsestasjon, Barnevern, Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT), BUP, Barnehabiliteringen UNN og Statped

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

- Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Vurderingsarbeidet skal sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.
- Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Vi bruker Udir sine ståstedsanalyser.
- Dokumentasjon av personalets arbeid skal synliggjøre hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.
- Et etisk perspektiv skal ligge til grunn ved dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn.

Våre tiltak for å oppnå dette:

God planlegging skal bidra til gjennomtenkt og hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige og materielle ressurser, samt nærmiljø og naturområder. Planleggingen blir basert på kunnskap om barns utvikling og læring, observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og på samtaler med barn og foreldre. I tillegg til årsplanen skriver vi ukeplan og månedsplan. Personalet har følgende planleggingsmøter: 5 planleggingsdager, 1 personalmøte pr måned og avdelingsmøter annenhver uke. Pedagogiske ledere har fire timer per uke til planlegging, samt en time felles møtetid med styrer.

Digital praksis

Personalet skal:

- legge til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttryksformer.
- delta i barnas mediebruk
- utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

Våre tiltak for å oppnå dette:

Vi skal være kreative og nysgjerrige voksne som evner å bruke digitale verktøy som et redskap for undre oss sammen med barna i det daglige, vi skal bruke lyd, bilde og video. Vi skal bruke digitale verktøy aktivt i løpet av barnehagehverdagen for å tilegne oss ny kunnskap, til lek og til læring. Vi skal bruke digitale verktøy i pedagogiske sammenhenger. Vi skal la barna selv få medvirke og prøve seg frem med digitale verktøy. Vi skal se digital kompetanse i sammenheng med overgang til skolen.

Progresjonsplan for fagområdene

Kommunikasjon- Språk- Tekst

MÅL: Barn som bruker språket aktivt i samhandling med andre

Aktiviteter og tiltak:

1 og 2 åringer	3 og 4 åringer	5 og 6 åringer
Personalet skal være språkbevisste og sette ord på handlinger og følelser i samspill med barna	Barna skal oppmuntres til å sette ord på handlinger, opplevelser og følelser	Barna skal øve på å skape egne tekster, fortellinger og fortelle i gruppe
Personalet skal ta vare på barns initiativ og tolke barns kroppsspråk	Barna skal møte aktivt lyttende personale	Barna skal øve på aktiviteter som fremmer konsentrasjon og evne til turtaking
Personalet skal bruke alderstilpassede bøker, sanger, rim og regler	Personalet skal bruke alderstilpassede bøker, sanger, rim og regler	Barna skal øve på å bruke språket til å forhandle og løse konflikter
Personalet skal formidle fortellinger ved hjelp av konkrete og enkel dramatisering	Barna skal øve på turtaking i lek og samtale	Personalet skal være gode språklige rollemodeller
Personalet skal være aktive i lek med barn	Personalet skal legge til rette for å delta i rollelek, regellek konstruksjonslek og, lære barn leke-ferdigheter	Personalet skal legge til rette for barns rollelek, regelleker og lek med bokstaver og tall
Personalet skal sørge for at språkmateriell er lett tilgjengelig		

Kropp – Bevegelse – Helse

MÅL: Aktive barn med positiv selvoppfatning

Aktiviteter og tiltak:

1 og 2 åringer	3 og 4 åringer	5 og 6 åringer
Barna skal få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring	Barna skal oppleve mestringsglede ved å bruke kroppen i ulike aktiviteter ute og inne	Barna skal utvikle forståelse og respekt for egen og andre kropp, og for at vi er forskjellige
Personalet skal legge til rette for utvikling av grunnleggende bevegelser	Barna skal øve på selvstendighet ved påkledning, måltider og toalettbesøk	Barna skal få økt selvstendighet ved påkledning, måltider og toalettbesøk
Personalet skal legge til rette for allsidige aktiviteter og opplevelser	Personalet skal legge til rette for finmotoriske og grovmotoriske aktiviteter	Barna skal videreutvikle finmotoriske aktiviteter
Barna skal utvikle et positivt forhold til mat, måltider og hygiene	Barna skal få begynnende bevissthet om sunt kosthold og god hygiene	Barna skal få økt bevissthet om sunt kosthold og god hygiene
Barna skal få erfaringer ute med forskjellig vær og underlag	Personalet skal delta aktivt sammen med barna ute og inne	Personalet skal være gode veiledere i barnas selvstendighetsutvikling

Natur – Miljø- Teknikk

Mål: Barna skal få oppleve glede ved å være ute i naturen og tilegne seg forståelse for bærekraftig utvikling og samspill i naturen.

Aktiviteter og tiltak:

1 og 2 åringer	3 og 4 åringer	5 og 6 åringer
Barna skal oppleve glede ved å være ute i all slags vær sammen med engasjerte personale.	Barna skal få økt erfaring med å være ute i forskjellig vær til alle årstider	Barna skal få oppleve lengre turer i nærmiljøet.
Barna skal få ulike sanseopplevelser i naturen.	Personale skal legge til rette for at barna får undre seg over og eksperimentere med fenomener i naturen	Barna skal få utvidet kjennskap til fenomener i naturen
Barna skal få kjennskap til dyr og vekster i nærmiljøet.	Barna skal utvikle kjennskap til dyr, også dyr fra andre land	Personalet skal gi barna utvidet kunnskap om naturens betydning i forhold til matproduksjon
Personalet skal stimulere barnas naturlige nysgjerrighet	Personalet skal gi barna begynnende erfaring med digitale verktøy Barna skal få begynnende erfaring med miljøvern og samspill i naturen	Barna skal få utvidet erfaring med moderne teknikk og digitale verktøy Jobbe med mikroprosjekt i forhold til naturfag.

Kunst, kultur og kreativitet

Mål: Barna skal få mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk

Aktiviteter og tiltak:

1 og 2 åringer	3 og 4 åringer	5 og 6 åringer
Personalet skal legge til rette for at barna får ulike sanseopplevelser.	Personalet skal legge til rette for drama, lek og dans.	Personalet skal legge til rette for at barna kan ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.
Personalet skal legge til rette for kreativ utfoldelse med ulike materialer.	Barna skal ta i bruk ulike formingsteknikker, ute og inne.	Barna skal videreutvikle tillærte formingsteknikker og ta disse i bruk på en selvstendig måte, ute og inne.
Barna skal få ulike sang og musikkopplevelser	Barna skal få erfaring med ulike musikkinstrumenter.	Barna skal være aktiv deltakende i sang, musikk og dramaaktiviteter.
	Barna skal få kjennskap til ulike kulturtradisjoner.	Barna skal få mer kunnskap om Ulike kulturtradisjoner.

Etikk, religion og filosofi

Mål: Barna skal utvikle respekt, toleranse og interesse for hverandres bakgrunn og tilhørighet

Aktiviteter og tiltak:

1 og 2 åringer

Barna skal oppleve å bli møtt med respekt, forståelse og toleranse

3 og 4 åringer

Barna skal øve på å vise respekt, forståelse og toleranse for andre.

5 og 6 åringer

Barna skal vise forståelse for at samfunnet er mangfoldig og at mennesker er forskjellige.

Barna skal øve på være god med hverandre

Personalet skal veilede barna til å løse konflikter.

Barna skal stifte erfaring med tradisjoner og høytider som markeres i barnehagen.

Personalet skal være åpen for barns tanker og undringer

Personalet skal være åpen for barns undring omkring liv og død.

Personalet skal gi barna økt kunnskap om tradisjoner og høytider som markeres i barnehagen.

Nærmiljø og samfunn

Mål: Barn skal oppleve seg selv som del av nærmiljø og samfunnet

Aktiviteter og tiltak:

1 og 2 åringene

Barnet skal bli kjent med barnehagen som sitt første møte med samfunnet

3 og 4 åringene

Barna skal få kjennskap til lokalmiljøet

5 og 6 åringene

Barna skal få kunnskap om og erfaringer med lokale forhold/ historie og seg selv som en del av samfunnet

Barnet skal føle tilhørighet til gruppen

Barnet skal gjennom erfaringer få forståelse for seg selv som en del av en gruppe

Barna skal få forståelse for hvordan de selv påvirker fellesskapet og erfare at egne handlinger kan påvirke andre

Personalet skal arbeide for at alle barn er verdifulle og viktige for fellesskapet

Barna skal utvikle forståelse for ulike tradisjoner, kulturer og levesett.

Barna skal få kunnskap om barns rettigheter og demokratiske prinsipper

Personalet skal gi barna like mye oppmerksomhet og sørge for at begge kjønn får like utfordringer.

Personalet skal sørge for at barn utvider sin forståelse om kulturelle likheter og forskjeller og arbeide for et inkluderende miljø som motarbeider mobbing og rasisme

Personalet skal bruke litteratur og medienes muligheter for å utvide barnas erfaringer og læring

Antall, rom og form

Mål: Utvikle barns matematiske kompetanse gjennom lek og hverdagsaktivitet

Aktiviteter og tiltak:

1 og 2 åringene	3 og 4 åringene	5 og 6 åringene
Barna skal gjennom sine sanser få erfaringer med antall, rom og form som f.eks duplo, puslespill, puttekasser	Barna skal få kjennskap til ulike matematiske begreper som størrelser, tall, rekkefølge og former f.eks i lek og spill	Barna skal ha kjennskap til tallrekken fra 1-10
Barna skal igjennom hverdagsrutiner bli kjent med ulike begreper som stor / liten, hard /myk etc.	Barna skal få erfaring med å leke med tall og former	Barna skal delta i aktiviteter der de får erfaringer med å bruke matematiske begreper ved hjelp av vekt, klokke, digitale verktøy
Personalet skal aktivt bruke benevning av matematiske begrepet i samspill med de små	Personalet skal være bevisst egen begrepsbruk om matematiske fenomener.	Personalet skal sørge for at barna ha tilgang til og tar i bruk materiale som gir erfaring med klassifisering, sortering og sammenlikning
Personalet skal aktivt stimulere barna i lek, som finger-regler, telle, sortere, puttekasser etc	Personalet skal bevisst bruke begreper som telling, mengde og sortering	Personalet skal legge til rette for lek både ute og inne der barna får erfaringer med ulike begreper som mål, mengde, avstander, tid og rom

Kommunale satsingsområder:

1. Språk og musikk

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barnet får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Ved å ha fokus på kommunikasjon gjennom musikk kan barna lettere lære språk, kommunikasjon og føle tilhørighet til andre barn. I sang og musikklek kan alle delta selv om de ikke har så gode språkferdigheter. Personalet ønsker inspirasjon til hvordan de kan gjennomføre musikkstunder og legge til rette for gode språkmiljøer og musikkglede i hverdagen.

Bakgrunn for arbeidet
• Barnehageloven og Rammeplanen. • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager. • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål fra Rammeplanen
Barnehagen skal bidra til at barna: • uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter • bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter • videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd • leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord • møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer • opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale Personalet skal: • motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet, og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttrykksformer
Våre tiltak for å oppnå dette i år
• Vi skal være gode språkmodeller og være bevisst eget språk • Vi skal være bevisst på hvordan musikk kan brukes på mange måter i barnehagen, musikk kan brukes til å roe ned i hvilestund og til å skape stemning i samlingsstund eller energi i HOPP-aktiviteter. • Vi skal bruke musikk til å skape et sosialt fellesskap i barnehagen. • Vi skal gjennom hele barnehagedagen bruke sanger, rim og regler for å fremme språkutviklingen til barna. • Vi skal synge med den stemmen vi har og bidra til å øke barnas ordforråd gjennom felles sangstunder for hele barnehagen.
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• Årsplan, månedsplan og ukeplaner • Dagsrapport som henger synlig for alle foreldre, plakater med tekst og bilde, digital dokumentasjon på Visma barnehage • Samtaler med barn og foreldre • Ståstedsanalyse (personalets vurdering av satsningsområdene)
Kompetanseutvikling
• Ukulelekurs • Pedagogiske arbeidsmøter og refleksjonsgrupper

2. Helsefremmende oppvekst – HOPP

Helsefremmende Oppvekst - HOPP skal være et tverrfaglig kommunalt samarbeid som skal legge til rette for sunn livsstil for barn og unge i barnehager og skole. Vi skal jobbe for et bevist forhold til helse, kosthold og aktivitet.

Prosjektet skal bidra til økt trivsel og forebygging av livsstilssykdommer og inaktivitet.

HOPP består av tre elementer:

- Fokus på sunt og godt kosthold
- Fokus på fysisk aktivitet
- Kompetanseheving blant de ansatte

Senja kommunes barnehager skal gjennom HOPP gi barna det beste grunnlaget for å lykkes og ha det bra. Visjonen er at HOPP skal gjennomsyre hele lokalsamfunnet til å bli mere aktive, spise sunnere, forebygge helseproblemer og skape bedre trivsel.

Alle anbefalinger innenfor kosthold og fysisk aktivitet følger helsedirektoratets retningslinjer

2.1 Kost og ernæring

Bakgrunn for arbeidet
• Barnehageloven og Rammeplanen. • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager. • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål fra Rammeplanen
Barnehagen skal bidra til at barna • blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold • får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid. Personalet skal • bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile • legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna
Våre tiltak for å oppnå dette i år
• Sunt kosthold/ felles innkjøpslister for matvarer • Vann som tørstedrikk, tilgang hele dagen igjennom, også ute
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• Årsplan, månedsplan og ukeplaner • Dagsrapport som henger synlig for alle foreldre, plakater med tekst og bilde, digital dokumentasjon på Visma barnehage • Samtaler med barn og foreldre • Ståstedsanalyse (personalets vurdering av satsningsområdene)
Kompetanseutvikling
• Personalet må bevisstgjøres på muligheten for et sunt og variert kosthold.

2.2 Barns psykiske helse

Bakgrunn for arbeidet
• Barnehageloven og Rammeplanen. • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager. • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål fra Rammeplanen
Barnehagen skal bidra til at barna • blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser • setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser Personalet skal • bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser • kjenne og praktisere nasjonale føringer for helsefremmende og forebyggende tiltak som gjelder barn.
Våre tiltak for å oppnå dette i år
• Vi skal bygge en god relasjon til hvert enkelt barn • Vi skal tilpasse læringsaktivitetene slik at alle har mulighet til å lykkes og mestre • Vi skal legge til rette for at lek og læring mellom barna utvikler seg • Vi skal anerkjenne barna, ta de på alvor og ta hensyn til det de formidler • Vi skal være gode og trygge rollemodeller • Vi skal ha tett kontakt og godt samarbeid med foresatte
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• Årsplan, månedsplan og ukeplaner • Dagsrapport som henger synlig for alle foreldre, plakater med tekst og bilde, digital dokumentasjon på Visma barnehage • Samtaler med barn og foreldre Ståstedsanalyse (personalets vurdering av satsningsområdene)
Kompetanseutvikling
• Refleksjon: Å se barnet som subjekt og anerkjenne barnet

2.3 Fysisk aktivitet

Bakgrunn for arbeidet
• Barnehageloven og Rammeplanen. • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager. • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål fra Rammeplanen
Barnehagen skal bidra til at barna • opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt • videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper • opplever å vurdere og mestre risikofyllt lek gjennom kroppslige utfordringer Personalet skal • være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring • bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile • gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet
Våre tiltak for å oppnå dette i år
• 60 min daglig organisert fysisk aktivitet daglig for alle barn. • Minimum 2-3 timer utetid daglig for de eldste barna og tilpasset for de minste. • Personalet skal være aktive rollemodeller ute og inne.
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• Årsplan, månedsplan og ukeplaner • Dagsrapport som henger synlig for alle foreldre, plakater med tekst og bilde, digital dokumentasjon på Visma barnehage • Samtaler med barn og foreldre Ståstedsanalyse (personalets vurdering av satsningsområdene)
Kompetanseutvikling
• Definere hva vi legger i organisert aktivitet er for de ulike aldersgruppene. Vi bruker HOPP-lederen og tilhørende fora til ideutveksling.

Planleggingsdager

Mandag 16.08.21	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Oktober	Felles kursdag	Barnehagen stengt
Mandag 03.01.22	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Fredag 27.05.22	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Mandag 13.06.22	Planleggingsdag	Barnehagen stengt

En av planleggingsdagene kan bli flyttet grunnet kurs. Melding vil da bli gitt i god tid.

Barnehagen kan holde 2-4 ukers sommerstengt. Alle barn må ha minimum tre uker sammenhengende ferie mellom 15.juni og 15. august. Barn som skal over til skolen må være ferdige med sin ferie innen 31.07.22