  Unntatt offentlighet, jfr. Offl. § 13, jfr. Fvl. § 13

|  |
| --- |
| **Pedagogisk rapport** |

|  |  |
| --- | --- |
| Navn |  |
| Fødselsdato |  |
| Skole |  |
| Trinn |  |
| Kjent eleven antall måneder/år |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bakgrunnsinformasjon** | |
| Bosituasjon. Dersom foreldrene ikke bor sammen: Hvem har den daglige omsorgen? |  |
| Søsken |  |
| Elevens skolehistorie |  |
| Problembeskrivelse |  |
| Har eleven hatt oppfølging av PPT tidligere? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rapporten er utarbeidet av** | | |
| Kontaktlærer/pedagog | Dato: | Sign. |
| Virksomhetsleder/Rektor | Dato: | Sign. |
| Kopi sendes foreldrene | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Arbeidet på skolen med eleven innenfor ordinær opplæring** | |
| **Organiseringen** | |
| Hvilke satsningsområder er skolen og trinnet i gang med? | *Eksempelvis Inkluderende barnehage- og skolemiljø (IBS)* |
| Beskriv organisatoriske rammer for klassen/trinnet | *Antall elever i klassen, eventuelle smågrupper/klassedeling og voksentetthet* |
| **Læringsmiljø og relasjoner** | |
| Gi en beskrivelse av læringsmiljøet i klassen/på trinnet. |  |
| Hvilke tiltak har vært iverksatt for å bedre læringsmiljøet? | *Gjelder kun dersom læringsmiljøet ikke har vært godt* |
| Hvordan er relasjon mellom elev og medelever? |  |
| Hvordan er relasjonen mellom eleven og voksne?  (Faglærere, kontaktlærer og andre) |  |
| Trivsel/motivasjon og læringsstrategier | *Generelt i alle fag. Beskriv også de fagene eleven trives med, hva som motiverer og hvilke strategier han/hun benytter i de fagene.* |
| Elevens orden |  |
| Fravær |  |
| Elevens gjennomføring av lekser og evne til å jobbe målrettet i ulike opplæringssituasjoner.  Mottar eleven leksehjelp? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elevens trivsel, helse og sosiale kompetanse** | | |
| Elevens sterke sider |  |
| Interesser og fritidsaktiviteter |  |
| Generell trivsel |  |
| Sosial kompetanse |  |
| Elevens syn, hørsel, eller andre medisinske forhold som kan være relevant for opplæringen.  (kjente diagnoser) |  |
| Vurdering av elevens motoriske nivå (fin/grov motorikk) |  |
| Vurdering av elevens språklige nivå |  |
| Traumeopplevelser eller andre hendelser som kan være av betydning for elevens fungering |  |
| Andre forhold av særlig betydning |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elevens faglige fungering** | | |
| **Fag\*** | |
| Elevens interesse, motivasjon og arbeidsmåte i faget |  |
| Hvordan lærer eleven best? (metode/organisering/bruk av hjelpemidler) |  |
| **Kompetansen i faget** | |
| Hvordan mestrer eleven kjerneelementene i faget?  Jfr. Fagfornyelsen[[1]](#footnote-1) |  |
| Hvordan mestrer eleven de grunnleggende ferdighetene i faget? |  |
| Hvilke læringsstrategier benytter eleven? | *Lesestrategi? Regnestrategi?* |
| **Vurdering av elevens måloppnåelse** | |
| Har eleven et tilfredsstillende utbytte av opplæringen i dette faget? |  |
| I hvilke områder har eleven ikke måloppnåelse? |  |
| Hvilke opplæringsmål vil være realistiske for eleven? |  |
| **Tiltak som har vært prøvd ut i forkant av henvisning** | |
| Dato for drøfting i ressursteam eller med PPT |  |
| Beskriv type tiltak, omfang og varighet på tiltakene |  |
| Hvordan profiterte eleven på tiltakene? |  |
| Hvilke ekstra tiltak vurderer skolen at eleven vil ha behov for som ikke kan iverksettes innenfor ordinær opplæring? |  |

*\*Hvilket fag det gjelder spesifiseres. Dersom eleven strever i flere fag/områder, kopieres tabellen over og det legges inn flere fag.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elevens stemme** | | |
| Ønsker eleven hjelp i form av individuelt tilrettelagt opplæring?  Hvilken organisering ønsker eleven? | *Beskriv om eleven ønsker hjelp, i hvilke(t) fag og omfang.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Elevens mestring av de fem grunnleggende ferdighetene[[2]](#footnote-2)** | |
| Lesing |  |
| Skriving |  |
| Regning |  |
| Muntlig |  |
| Digitale |  |

|  |
| --- |
| **Andre relevante opplysninger?** |
| *Eventuelle utredninger fra andre (f.eks. hørsel, syn, bup, fysioterapeut, epikrise fra sykehus) kan legges ved.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vedlagte resultater fra kartlegging** | | |
| **Type kartlegging** | **Resultater** | **Dato** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Legg ved kopi av resultatark fra kartleggingsprøvene. | | |

*Kan klippes bort og fylles kun ut dersom det er behov for å gi mer utfyllende informasjon om Særskilt språkopplæring i grunnskolen (§3-6):*

|  |  |
| --- | --- |
| **Særskilt språkopplæring i grunnskolen (§3-6)** | |
| Elevens fødeland |  |
| Elevens morsmål.  Kan eleven lese og skrive på sitt morsmål?  Hvilket språk bruker eleven hjemme? |  |
| Migrasjonshistorie: Opphold i andre land før ankomst i Norge? Når kom eleven til Norge? |  |
| Spesielle erfaringer for barnet og familien- flukt/tap/traumer/angst? |  |
| Antall år eleven har gått i skole/barnehage med norsk som hovedspråk |  |
| Hvordan er elevens opplæring etter §3-6 organisert? |  |
| Følger eleven læreplanen for norsk for språklige minoriteter? |  |
| Beskriv elevens mestringsnivå i norskfaget sammenlignet med ettspråklige barn på samme alder | *Legg ved Udirs kartlegging av norskferdigheter.* |

1. Kjerneelementene er det viktigste og mest sentrale elevene skal lære i hvert fag, og gir retning og prioriteringer for de nye læreplanene. Se [regjeringen.no](https://www.regjeringen.no/no/aktuelt/fornyer-innholdet-i-skolen/id2606028/?expand=factbox2606064) og [udir.no](https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fagfornyelsen/) for mer informasjon. [↑](#footnote-ref-1)
2. Elevens ferdigheter sees opp mot rammeverket for grunnleggende ferdigheter: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/grunnleggende-ferdigheter/rammeverk-for-grunnleggende-ferdigheter/> [↑](#footnote-ref-2)