



Årsplan

2026/2027

Dansesletta barnehage



Godkjent av SU i Dansesletta barnehage den 12.06.2026



Innhold

Innledning	3
Om barnehagen	3
Formål og innhold	4
Omsorg.....	4
Lek	5
Danning	6
Læring	7
Vennskap og fellesskap.....	8
Kommunikasjon og språk	9
Samarbeid.....	10
Foreldresamarbeid	10
Tilvenning.....	11
Rosaruss:.....	11
Eksternt samarbeid.....	12
Pedagogisk virksomhet.....	12
Barnehagens pedagogiske virksomhet	12
Medvirkning	13
Tilrettelegging for barn som trenger ekstra hjelp og støtte	13
Samisk kultur i barnehagen.....	14
Digital praksis	14
Trafikk i barnehagen.....	15
Progresjonsplan for fagområdene.....	16
Kommunale satsingsområder	23
1. Trygt og godt barnehagemiljø.....	23
2. Helsefremmende oppvekst – HOPP	24
Planleggingsdager	27
Sommerstengt barnehage.....	27
Kildehenvisning.....	27

Innledning

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i [Rammeplanen](#) og [Barnehageloven](#).

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.

Barnehagens samfunnsmandat er, i nært samarbeid og forståelse med barnas hjem, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Årsplanen skal også vise hvordan barnehagen følger opp felles målsettinger i kommunale satsingsområder. Våre satsingsområder er:

1. HOPP - helsefremmende oppvekst.

HOPP ønsker å gi alle barn i Senja kommune en sunn, aktiv og trygg oppvekst gjennom økt oppmerksomhet på kost og ernæring, barnas psykiske helse og fysisk aktivitet.

2. Trygt og godt barnehagemiljø

Gjennom dette satsingsområdet skal det jobbes systematisk og helhetlig for at alle barn skal få oppleve tilhørighet og være en del av fellesskapet i barnehagen.



Om barnehagen

«Dansesletta barnehage skal være et godt sted å være, for omsorg, lek og lære».

Dansesletta barnehage er en splitter ny kommunal barnehage med god plass og moderne fasiliteter i hjertet av Vangsvik. Det er tre avdelinger og kapasitet til maksimalt 66 barnehageplasser. Barnehagen tilhører avdelingen fastland og Senja sør. Avdelingene heter Revehiet, Ørneredet og Bjørnehiet. Vi samarbeider mye på tvers både i utetid, møtetid og i begge endene av dagen. Barn og personal blir på denne måten godt kjent på tvers av barnegruppene og tryggere på relasjonene. Vi er lokalisert i direkte nærhet til både fjæra, industri, gårdsdrift, skole, fotballbane, basseng, fjell og skog mm.

Åpningstiden i barnehagen er: 07.15- 16.45.

Dansesletta har et godt samarbeid med Vikstranda skole, spesielt ved overgang fra barnehage til skole. Vi benytter oss også av deres svømmebasseng for vanntilvenning for førskolebarna.

Barna får all mat og drikke som de trenger i løpet av dagen. Barna bidrar til å forberede sunne måltider som består av blant annet: brød, knekkebrød, melk, vann, pålegg, grønnsaker og frukt. Vi er opptatt av at måltidene skal være en arena for samhandling, god atmosfære og ro til å spise. Barna får variert kost med varmmåltid minst en gang i uka i tillegg til havregrøt, egg, yoghurt og annet innimellom.

Personalgruppa består av én styrer, pedagogiske ledere, barnehagelærer og barne- og ungdomsarbeidere, miljøarbeider og assistent. Ekstra ressurs på barnegruppa varierer ved behov. Barnehagen har også perioder med studenter og elever i ulik praksis. Alle som jobber i barnehagen, skal ha godkjent politiattest og signert taushetserklæring.

Formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeid med dette skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Omsorg

Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Personalet skal:

- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet.
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse, og vise omsorg for hvert enkelt barn.
- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile.
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å ta imot omsorg.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi skal møte barna på en åpen og omsorgsfull måte. Vi skal skape en kultur hvor alle barn føler seg ønsket i barnehagen.
- Det jobbes hele tiden med sosial kompetanse i barnegruppene gjennom bruk av steg for steg, ulik litteratur for barn og digitale verktøy.
- Personalet er ansvarlig for gode relasjoner med alle barn, og jobber med dette gjennom observasjoner, kartlegginger og barnesamtaler.
- Barna skal ha mulighet for hvile hver dag.
- Kontinuerlig jobbe for å være engasjert voksen i lekemiljøet med barna.
- Gjennom strukturerte planer jobber vi hele året med bevisstgjøring rundt voksenrollen.
- Relasjonssirkelen.

Lek

Leken skal ha en fremtredende plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

Personalet skal:

- inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne.
- organisere rom, tid, og lekemateriell for å inspirere til ulike typer lek.
- fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek.
- være bevisst på egen rolle og deltakelse i barnas lek.
- ta initiativ til lek og bidra aktivt til at alle barn får delta i leken.
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek, og legge til rette for utvikling av leketemaer.
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi skal bruke tid på å observere barns interesser og innrede lekemiljø ut fra det.
- Vi skal verne om den *gode leken*.
- Vi skal være til stedet og engasjert i lek med barn.
- Kontinuerlig jobb med voksenrollen, holdningsskapende arbeid, veilede og reflektere over egen praksis.
- Jobbe med sosial kompetanse gjennom hele dagen.
- Kontinuerlig jobbe med lek i personalmøter, foreldresamarbeid og gjennom kompetanseheving.
- Vi skal være til stedet og bevisst støtte opp om den spontane leken.
- Bruke lek i overgangssituasjoner.
- Jobbe for å skape en kultur med aktive voksne i utelek.
- Utvikle og endre lekemiljø jevnlig.



Danning

Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

Personalet skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barns identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler.
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Barna deltar i planlegging, gjennomføring og evaluering.
- Vi bruker møtetid på å reflektere over egen praksis for utvikling.
- Vi skal følge opp barnas nysgjerrighet, interesser og undre oss sammen med barna.
- Vi skal styrke relasjoner mellom barn gjennom veiledning og konflikthåndtering.
- Vi skal samtale med barna om verdien av mangfold, kulturer, mennesketyper, verdier og levesett.
- Lederteamet bruker sin relasjonskompetanse for å veilede i personalgruppen.
- Vi skal aktivt bruke glede og humor i hverdagen.
- Vi skal ha kunnskap og forståelse av pedagogiske verktøy som kan brukes i relasjonskompetanse; eks *Småsteg*, *barnas rettigheter* og *Livet og sånn*.

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Personalet skal:

- Legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.
- Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra til egen og andres læring.
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.
- Være oppmerksom på barnas interesser og engasjement, og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Planlagte aktiviteter der vi jobber med realfag, *Snakkepakken* og *Småsteg*.
- Temabaserte samlingsstunder.
- Tilpasse aktiviteter til barnas ønsker, behov og modenhet.
- Gå på tur i nærmiljøet.
- Få kjenne mestring i fysisk aktivitet i uterommet.
- Legge til rette for at alle barn får oppleve positiv selvhevdelse gjennom aldersadekvate ansvarsområder.
- Selvstendighetstrening i hverdagssituasjoner.
- Barna skal få medvirke hver dag ut fra barnets alder og modenhet.
- Barna skal få delta i planlegging, gjennomføring og evaluering av aktiviteter.
- Førskolebarna skal øve på å bli trygg i vann.

Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.

Personalet skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Jobbe aktivt med sosial kompetanse gjennom bruk av pedagogiske verktøy; «Småsteg», «Snart 1. klassing», «Æ e mæ» og «Psykologisk førstehjelp».
- Handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø. Det skal lages aktivitetsplaner ved behov i barnegruppen.
- De ansatte være bevisst på egen adferd og skal være gode rollemodeller både for barn, studenter, vikarer og foreldre.
- Ansvarliggjøre den voksne i relasjon med barn.
- Vi skal fremsnakke hverandre, barna og barnehagen vår.
- Handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø.
- Pedagogisk analyse.
- Relasjonskartlegging i henhold til kartleggingsplan/ Relasjonssirkelen.
- Vennebussen.



Kommunikasjon og språk

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom hele barnehagehverdagen.

Personalet skal:

- Anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale kommunikasjonsuttrykk, og legge til rette for involvering i samspill og samtaler.
- Være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn.
- Følge med på barnas kommunikasjon- og språkutvikling, samt fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsutfordringer.
- Bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Være aktiv og deltakende voksne i dialog med barna, og se barn som faller utenfor.
- Bruker visuell språkstøtte og aktiv benevning.
- Bruke musiske aktiviteter; rim, regler, musikk, eventyr, instrumenter, rollelek og dramatisering.
- Barna får gjenfortelle og leke ut sine felles opplevelser og inntrykk.
- *Bade barna i språk.* Bruke verbalspråk aktivt med barna i alle situasjoner.
- Bruke ulik litteratur gjennom bøker, lydbøker, konkrete og illustrasjoner med barna.
- Kartleggingsplan for barnehagene knyttet til språk og utvikling.
- Synliggjøre mangfoldet i barnehagen gjennom tema og aktiviteter.



Samarbeid

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med barnas hjem.

- Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning.
- Samarbeidet mellom barnehagen og foreldre/foresatte skal alltid ha barnets beste som mål.
- Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, gruppenivå, gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet:

- Skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.
- Foreldrerådet består av foreldre til alle barna i barnehagen.

Samarbeidsutvalget (SU):

- Skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.
- SU består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.
- Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og SU.
- Skal gjennomføre minimum 2 møter i året.

Våre tiltak for å oppnå dette:

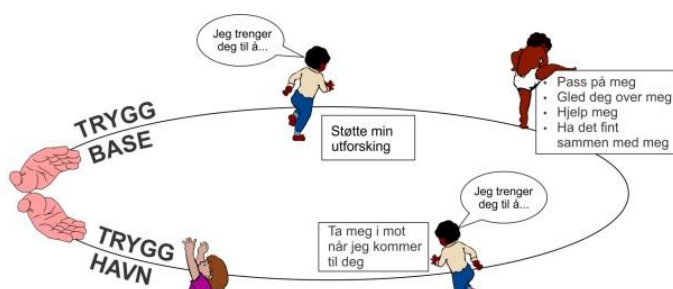
- Gjennomføre møter med SU.
- Foreldremøter, høst og vår med årlige tema knyttet til våre satsningsområder.
- Foreldresamtaler minst en gang i året. Det er også mulig for ekstra foreldresamtaler ved behov gjennom barnehageåret.
- Foreldreundersøkelser annen hvert år.
- Foreldresamarbeid er tema i barnehagens progresjonsplan gjennom hele året.
- Åpen dialog med foreldrene og det skal være rom for tilbakemeldinger og medvirkning gjennom hele året.
- Foreldre-app: Min barnehage (Visma), både for informasjon til foreldre, pedagogisk dokumentasjon i form av bilder og tekst, samt registrering av barn (ferie/fravær).
- Vi ønsker å invitere foreldrene til å delta på følgende arrangement i barnehagen: Lucia, påskelunsj, sommerfest med avslutning for førskolegruppa.
- Dugnad i samarbeid med foreldrene: Vedlikehold er kommunens ansvar, men man disponerer et begrenset vedlikeholdsbudsjett. Dermed er det mye man dessverre ikke rekker. Barnehagen formidler sine ønsker og behov til foreldrerådet, som avgjør prioriteringer. Dugnad er et frivillig tiltak som arrangeres av foreldrerådet i samarbeid med barnehagen. Dugnad skjer oftest på vårparten, og ved å hjelpe til så bidrar du til at dine barn får en bedre barnehagehverdag. Barnehagen står for nødvendige innkjøp så langt som mulig.
- Dialogmodellen/*pedagogisk sol* kan være gode verktøy på foreldremøter.
- Mangfoldet i barnehagen: Åpen dialog med foreldrene om ulike kulturer, nasjonaliteter og levesett. Vi skal bruke foreldrene som en ressurs for mangfold i barnehagen. Verdsatt mangfold og synliggjør det i vår hverdag.

Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Rutiner og organisering tilpasses slik at barnet får tid til å bli kjent og knytte relasjoner til personalet og til andre barn. Trygghets sirkelen gjennomgås med foreldre og er et grunnlag for tilvenningen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Nye foreldre inviteres på besøk i forkant og det blir sendt ut et velkomstbrev før oppstart.
- Foreldre/foresatte oppfordres til å sette av god tid til tilvenning og vi har dialog om tilvenning før oppstart.
- Vi er fleksible og sørger for at barnet får en tilknytningsperson som trygger barnet.
- I forbindelse med tilvenning gjennomføres det startsamtaler for å få bedre kjennskap til barnet og foreldre/foresatte.
- Overgangen mellom små- og storbarneavdeling skal gjennomføres gradvis på vårhalvåret basert på barnets modenhet. Overføringssamtale mellom avdelinger og oppstartssamtale med forelder.



Overgang barnehage – skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Foreldre som har førskolebarn, vil få denne planen som et vedlegg til årsplanen siste år i barnehagen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Barnehagen følger Senja kommunes *Plan for overgang barnehage og skole*. Formålet med denne planen er å styrke sammenhengen mellom barnehage-skole, skape en god overgang preget av trygghet og mestring.
- Vi har fokus selvstendighetstrening og sosial kompetanse: ta imot beskjeder, konsentrasjon, utholdenhet og relasjonskompetanse.
- Læring i friluft
- En felles begrepsplan utarbeidet av skole legger noe av grunnlaget for hva vi skal gjennom.
- Informasjon, kompetanse og samhandling mellom *barnehage - foreldre/foresatte*, og *barnehage – skole*.
- Legge til rette for gode møteplasser i form av skolebesøk og felles turer/arrangement.
- Det gjennomføres foreldresamtaler for de eldste barna i første halvdel av barnehageåret. Samtaler før overgang til skole blir på våren sammen med barnet.
- Overføringsmøte med skolen. Foreldrene avgjør da hva som skal videreføres til skolen og gir samtykke til dette i siste foreldresamtale.

Rosaruss: Barnas siste år i barnehagen markeres med at førskolebarna blir rosaruss.

Barna har egne førskoledager der de gjør ulike aktiviteter som bidrar til at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag, og motivasjon for å begynne på skolen. Russetiden starter med en russedåp, og påfølgende russetid i mai. Avslutningsfest for førskolebarna sammen med foreldrene før sommerferie.

- Aldersinndelte aktiviteter for barnegruppene gjennom hele året.
- Gjennomfører vanntilvenning med førskolebarna på skolen.
- Barnehagen kjøper inn russeluer til alle barna og markerer russetiden i form av gøyale russeknuter, turer og høytidelig dåp og avslutning.



Eksternt samarbeid

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon. Senja kommune har en plan med stort fokus på folkehelseperspektivet. Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, samt forebygge krenkelser og mobbing.

Nære samarbeidspartnere for å innfri dette er:

- Helsestasjon
- Barnevern
- Logoped
- Pedagogisk-psykologisk tjeneste, PPT
- Barne- og ungdomspsykiatriske poliklinikk, BUP
- SLI – Senter for læring og integrering
- Familievernkontoret
- Fysioterapeut
- Barnehabiliteringen UNN

Pedagogisk virksomhet

Barnehagens pedagogiske virksomhet

- Barnehagen skal planlegge, vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet.
- Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Vurderingsarbeidet skal sikre at alle barn får et tilbud i tråd med Barnehageloven og Rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i.
- Dokumentasjon av personalets arbeid skal synliggjøre hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.
- Et etisk perspektiv skal ligge til grunn ved pedagogisk dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi bruker EBBA som analyseverktøy for å vurdere kvaliteten på barnehagens pedagogiske arbeid. [EBBA](#)
- Vi bruker 10 faktor-medarbeiderundersøkelse for personalet, og brukerundersøkelse fra Udir for foreldregruppa. Besvarelsene her er med på å legge grunnlag for arbeidet vårt med årsplanen.
- Kartleggingsplan for barnehagene.
- Det jobbes med arbeidsmiljø og voksenrollen i barnehagen gjennom hele året. Med særlig fokus på verdi- og holdningsskapende arbeid.
- I barnehagens årskalender står det hvilke tema vi har hver måned.

- Månedspaner sendes ut til foreldrene i app, og beskriver mer detaljert om hva vi skal gjøre og hvilke aktiviteter som skal gjennomføres. Her kommer også tilbakeblikk og oppsummeringer. Denne henges også opp i barnehagen.
- Pedagogisk dokumentasjon: Vi ønsker å synliggjøre hendelser, samspill og aktiviteter, fremfor enkeltbarn. Dette gjøres blant annet gjennom bilder og tekst i app og ved plakater inne i barnehagen.
- Vi skal jobbe for et godt samarbeid med ulike lokale aktører.
- Personalet skal kjenne til aktivitetsplikten §41-43 i Barnehageloven.
- Pedagogisk analyse: En måte å forstå utfordringer i læring eller adferd slik at en kan finne gode tiltak som faktisk hjelper.

Medvirkning

Alle barn skal få erfare å få ha innflytelse på det som planlegges og skjer i barnehagen.

Personalet skal:

- legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.
- være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnets alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.
- skal legge til rette for at barna jevnlig får delta i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Samlingsstunder er en god arena for barna å kunne uttrykke seg på.
- Både formelle og uformelle barnesamtaler.
- Personalet skal involvere barna i hele prosesser, både med planlegging, gjennomføring og evaluering basert på barnets evner og modenhet.
- Utformingen av lekeområder skal gjenspeile barnas interesser.
- Barna skal få ta del i hverdagslige gjøremål, og delegeres ansvar ut fra alder og modenhet.
- Barna skal medvirke i å utvikle barnehagens lekemiljø.

Tilrettelegging for barn som trenger ekstra hjelp og støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmenpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger. Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse. Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og det allmenpedagogiske tilbudet. Det spesialpedagogiske barnehageåret for barn med vedtak er på 42 uker.

Det gjennomføres minst fire ressursteam i løpet av barnehageåret, med pedagogiske ledere, styrer og representant fra pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), der det er rom for å drøfte saker for faglig utvikling, veiledning eller henvisninger.

Ansatte i barnehagen deltar i spesialpedagogisk nettverk i regi av spesialpedagogisk team i Senja kommune.

Flerspråklige barn: Barnehagen har et skjerpet ansvar for å styrke begrepslære og forståelse av hverdagspråk hos barn med flere språk. Barnehagen må støtte barna når de bruker morsmålet sitt og samtidig arbeide aktivt med å fremme barnas norskspråklige kompetanse. Barnehagen bruker ekstern tolk ved behov, både ved foreldresamtaler og annet. Det er viktig for oss å inkludere alle foreldre og barn, uansett språk inn i våre arrangementer. Vi jobber stadig for å bli bedre på våre pedagogiske opplegg og foreldresamarbeid, og oppfordrer til en inkluderende foreldregruppe der alle foreldre får delta.

Meldeplikt: Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Vi har også en skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn og det skal settes inn strakstiltak. Meldeplikt betyr et juridisk ansvar for å melde fra til barnevernstjenesten dersom det mistenktes omsorgssvikt, vold, seksuelle overgrep eller alvorlige mangler ved den daglige omsorgen. Barnevernstjenesten er en av våre samarbeidspartnere i utfordrende saker til både drøfting og rådgivning.

Samisk kultur i barnehagen

Uansett om det er samiske barn eller ikke i vår barnehage, skal barnehagen synliggjøre samisk kultur.

Personalet skal:

- Ha kjennskap til, og legge vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold
- Gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner



Våre tiltak for å oppnå dette:

- Fremme samisk kultur i våre formidlinger i barnehagen.
- Musikk og fortellinger.
- Markere samenes nasjonaldag; 6 februar. (Markeres 5. februar).

Digital praksis

Barnas digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring.

Personalet skal:

- legge til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.
- utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Visma flyt barnehage, samarbeids-app mellom barnehage og foreldre
- Vi benytte digitale verktøy for å innhente informasjon til å fremme nysgjerrighet og læring.

- De største barna skal få erfaring med bruk av digitale verktøy, slik som: kamera, bee-bot og nettbrett.
- Pedagogiske spill/aktiviteter.
- Synliggjøre digitale verktøy i planene våre.

Trafikk i barnehagen

Senja kommune er sertifisert som trafikksikker kommune via Trygg trafikk. Dette gjøres i tråd med forskrift om miljørettet helsevern i barnehage, folkehelseloven og Rammeplan. Dette arbeidet hører inn under fagområdet *Nærmiljø og samfunn*.

Personalet skal:

- Ha kjennskap til grunnleggende begreper knytte til trafikanter, regler, sikkerhetsutstyr, kjøretøy og fysisk miljø.
- Veilede barna i å bruke motoriske ferdigheter og sansene aktivt i trafikken
- Hjelp barna med å orientere seg og ferdes trygt.
- Vi skal være gode forbilder på tur og i hverdagen

Tiltak for å oppnå dette:

- Turer i nærmiljøet
- Lage trafikkmiljø som oppmuntrer til lek og læring
- Samtalekort rundt trafikk.
- Undring sammen med barna på tur i alle årstider og vær.
- Snakke med barna om regler i trafikken, hvorfor vi har det, hva som skjer om vi bryter regler og hva kan vi gjøre når vi ser andre gjør det.
- Innarbeide faste og gode rutiner, samt refleksbruk hos barn og ansatte.
- Studere trafikkskilt og øve på plassering
- Ros-analyser og tiltakskort for alle turer utenfor barnehagens område
- Pedagogisk opplegg på samlinger tilpasset barnas aldersnivå om trafikk med *Naffen* (NAF) og førstehjelp for barn med *Henry* (Røde kors).
- Trafikksikkerhet skal være et fast innslag på høstens foreldremøte



Progresjonsplan for fagområdene

Kommunikasjon, språk og tekst		
<p>Barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Personalet i vår barnehage skal bidra til flerspråklig mangfold i barnegruppa.</p>		
1-2 år	3-4 år	5-6 år
<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrepsinnlæring for alle. • Parallelllek i barnegruppa. • Spill og regellek • Øve på å ta ordet, men samtidig lytte til andre 	<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støtte flerspråklige barn med bruk av enkle begreper, og støtte de i å bruke sitt morsmål. • Bevisstgjøring på bruk av språket i konfliktsituasjoner og sette ord på følelser. • Øve på å ta ordet, men samtidig lytte til andre. • Legge til rette for deltakelse i lek, der barna utvikler forståelse for lekeregler. • Lære å bruke språket som et hjelpemiddel i konflikter og relasjonshåndtering. • Spill og regellek 	<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål, og benytte hverdagspråk. • Bruke språket i konfliktsituasjoner og sette ord på følelser. • La tall og alfabet bli en del av barnehagedagen. • Preposisjoner og plassering • Fortelle og gjenfortelle. • Lære å hevde sine meninger, lytte til andre og turtaking. • Faste førskolegrupper for de eldste barna. • Spill og regellek. • Bruke mangfoldet i barnehagen for å skape identitet og stolthet.
<p>Hvordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtaler om hverdagshendelser og felles opplevelser hver dag. • Fabulerer og leker med språket. • Sang- og bevegelsesleker, rim og rytmer. • Høytlesning/lydbøker • Bruker bøker og konkrete • Personalet skal delta aktivt i aktiviteter med barna. • Oppmuntre til å snakke i plenum. Styrke egne meninger, selvhevdelse og selvtillit hos barn. • Fortelle/dramatisere eventyr/fortellinger med og uten konkrete. • Språkverktøy: <i>Steg for steg, Språkkista og Snakkepakken.</i> • Digitale verktøy for språkinnlæring. • Barna får møte ordbilder, bokstaver, tall og andre symboler på avdelingen. • Gjenkjenne og øve på eget navn. • Lære enkle ord/rim og regler/sanger fra land som er representert i barnehagen. • Bildekort, språkstøtte og figuren Ebbe-nebb. • Dagstavle ved behov i barnegruppene. 		

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn skal oppleve glede ved fysisk aktivitet, et sunt og variert kosthold. Vi skal jobbe aktivt for å styrke barnas psykiske helse og velvære.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videreutvikle motoriske ferdigheter og kroppskontroll. • Glede av å være ute i naturen. • Øve seg på grov- og finmotorikk. • Lære elementær god hygiene. • Barna får øve på av- og påkledning. • Måltidene skal være en hyggelig stund sammen, med fokus på et sunt kosthold med varierte smaksopplevelser. • Lære om kroppsdeler, følelser og kroppsspråk. 	<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videreutvikle motoriske ferdigheter og kroppskontroll. • Bli glad i og fortrolig med sin egen kropp til tross ulikheter. • Glede over å være ute i all slags vær. • Øve på å velge pålegg og smøre maten selv. • Lære mer om matproduksjon • Vi har fokus på hygiene og renslighet. • Lære om bakterier og vanlige sykdommer. • Mer selvstendig med toalettbesøk og av- og påkledning. • Forstå egne og andres grenser. • Trygge barna på egen kropp, og normal seksuell utvikling. 	<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videreføre motoriske ferdigheter og utholdenhet i aktiviteter. • Stole på sin egen kropp og utfordre grenser. • Utvide forståelsen for sammenhengen mellom kosthold og helse • Mer forståelse av hvordan kroppen fungerer innvendig og utvendig. • Bli mer selvstendig i hverdagsrutiner. • Få en forståelse av livets sirkel: mat-mennesker-dyr-natur-mat • Trygge barna på egen kropp, og normal seksuell utvikling. • Forstå og respektere egne og andres grenser.
<p>Hvordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anerkjenn barns motoriske grov- og finmotoriske mestring gjennom varierte aktiviteter. • Veilede og legge til rette for grov- og finmotoriske aktiviteter både inne og ute. • Personalet skal være aktive og tilstedeværende voksne • Øve på å være selvstendig ved måltider og hjelpe hverandre. • Legge til rette for selvstendighetstrening ved toalettbesøk, håndvask og av- og påkledning. • Temamåned om <i>Kroppen</i>; der barna lærer mer om kroppens funksjoner sanser, psykisk og fysisk helse, kosthold og førstehjelp. • Bevisstgjøre barna rundt egne og andres grenser vedrørende kropp og normal seksualitet. • God oppstart og lang tilvenningstid for høsten der vi jobber med mangfold, relasjonsbygging og vennskap som gjennomgående tema i hele barnegruppen. • Barna skal få delta i planlegging og matlaging. • <i>Snakkemedbarn.no</i>, og «<i>Jeg vet</i>» på Salaby gjennom Bufdir og <i>Æ e mæ</i>. Ressurs for forebygging av vold og seksuelle overgrep. 		

Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen skal barna få oppleve og skape gjennom ulike estetiske uttrykksformer. Vi skal bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for barnegruppa.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enkel fargelære. • Se og lese i bøker • Bevegelsessanger og rytmer. • Få kjennskap til ulike formingsmateriell 	<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mer finmotoriske aktiviteter i forming. • Rollelek og utkledning • Konstruksjonsleker • Enkel fargelære. • Samkoble farger og fargenavn. • Kjennskap til kulturelle uttrykk som billedkunst, musikk, dans, drama, språk, litteratur og film. • Utvide repertoar innenfor musikk, kunst og kultur. 	<p>Hva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sanger med flere vers, lytte til musikk • Eventyr, drama og musikk • Uttrykke følelser gjennom forming, sang, musikk og drama • Finmotorikk i tegning, maling og forming • Avansert rollelek • Kunne alle farger, lage systemer, mønster og blande farger • Få en større kjennskap til kulturelle uttrykk som billedkunst, håndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

Hvordan:

- Barna skal få uttrykke seg gjennom ulike estetiske virkemidler.
- Barna får kjennskap til rytmer og instrument.
- Sansemotoriske leker tilpasset alder og forutsetning.
- Bordteater, flanellograf og utkledning.
- Kunstutstilling i barnehagen.
- Delta på kulturopplevelser.
- Formingsaktiviteter med ulikt materiell.
- Månedstema; eventyr, drama og musikk, der vi har fokus på kulturformidling og estetiske uttrykksmåter.
- Personalet skal aktivt jobbe for et lærerikt samarbeid med flerkulturelle, flerspråklige og utenlandske familier.

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser, og få oppleve naturen som arena for lek og læring.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Hva: <ul style="list-style-type: none">• Enkel begrepslære om natur• Bruke sansene i lek	Hva: <ul style="list-style-type: none">• Tilegne seg kunnskap om natur og dyreliv.• Oppleve nærmiljøet• Teknologi blir læring• Lære om naturvern.• Sansene våre	Hva: <ul style="list-style-type: none">• Se sammenhenger mellom dyr og mennesker.• Bruke naturen som læringsarena• Se sammenhenger og undre seg rundt forskning og eksperimenter.• Benytte teknologi for å lære mer om natur.• Se betydningen av naturvern• Sansene våre

Hvordan:

- Utforske naturen og nærmiljøet
- Tema i barnehagen om dyr og planteliv.
- Eksperimenterer med ulike naturmaterialer gjennom estetiske aktiviteter.
- Digitale verktøy sammen med barna.
- Grov- og finmotoriske aktiviteter i all slags vær, hele året.
- Miljøvern, gjenbruk og matsvinn
 - Blekkulf
 - Alle årstider
 - Planter
 - Universet
 - Solsystemet



Antall, rom og form

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, teknologi, natur, kunst og kultur.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Hva: <ul style="list-style-type: none">• Lære om tall• Bli kjent med enkle geometriske figurer.• Begrepslære• Former, symboler, tall og alfabet synlig for barna på avdelingene	Hva: <ul style="list-style-type: none">• Lære om tall.• Lære mer om geometriske figurer.• Utforske mønster og former• Kjenne igjen de vanlige fargene, og vite hva de heter• Begreper• Preposisjoner• Enkel bruk av digitale verktøy	Hva: <ul style="list-style-type: none">• Kjenne til ukedager, måneder og de forskjellige årstidene• Kjenne til bokstaver og tall• Kjenne igjen tallsymbol (terning)• Tidsbegreper: i går, i morgen, osv.• Kunne navn på ukedagene og etter hvert rekkefølgen av dem• Bli kjent med tallremse opp til 20• Forstå sammenhengen mellom tall og mengder• Størrelser; Vekt og lengder

Hvordan:

- Bruke tall og telling i naturlige situasjoner både inne og ute.
- Synge sanger, regler, rim og eventyr med tall.
- Spill og regellek.
- Jobbe med preposisjoner ut fra alder og forutsetning.
- Digitale verktøy; Bee-bot (programmering), nettbrett og kamera.
- Lek med forming og konstruksjon.



Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal la barna få kjennskap til ulike religioner, livssyn og kulturer gjennom markering av tradisjoner og høytid. Barna skal få en begynnende forståelse av mangfoldets egenverdi, og mulighet til å utforske og undre seg over filosofiske spørsmål.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn, og som er forankret i menneskerettighetene.

Barnehageloven § 1.

- Respekt for menneskeverdet og naturen
- Åndsfrihet
- Nestekjærlighet
- Tilgivelse
- Likeverd
- Solidaritet

1-2 år

3-4 år

5-6 år

Hva:

- «Alt vi vil at andre skal gjøre mot oss, skal også vi gjøre mot dem»
- Utvikle evne til å vise respekt, omsorg og empati for hverandre.
- Bli kjent med ulike religioner, kulturer og tradisjoner.
- Gjenkjenne følelser hos andre
- Bli bevisst på at egne handlinger påvirker andre.
- Medbestemme og ta egne valg ut fra alder og forutsetninger.
- Problemløsning og selvstendig tenking
- Samtale og filosofere over grunnleggende spørsmål (natur, liv og død).
- Motvirke mobbing og krenking av barn i barnehagen.

Hvordan:

- Lytte til hverandre, samt respektere egne og andres grenser.
- Utvikle forståelse, respekt, toleranse og interesse for mangfold og ulikheter.
- «Småsteg» i hverdagen.
- Tema i barnehagen der mangfold og samspill står i fokus. Vennskap og relasjonsbygging.
- Markere jul og påske i barnehagen med tradisjonsrike aktiviteter.
- Markere sentrale høytider i andre representerte kulturer, nasjoner eller skikker i barnehagen.
- Utforske og under seg over eksistensielle-, etiske-, religiøse-, livssyns- og filosofiske spørsmål sammen med barna.
- Avsatt tid i årskalenderen der vi har fokus på mangfold gjennom;
 - Internasjonal mat, land og kulturer.
 - Musikk, kunst og dans.
 - Familieformer

Nærmiljø og samfunn

Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. De skal også lære å orientere seg og ferdes trygt i trafikken.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Hva: <ul style="list-style-type: none">• Utforske nærmiljøet i og rundt barnehagen• Vi lærer å hjelpe hverandre.• Viktige merkedager barna får kjennskap til.	Hva: <ul style="list-style-type: none">• Utforske nærmiljøet rundt barnehagen.• Delta i fellesskap og samlede aktiviteter.• Ta vare på hverandre.• Viktige merkedager barna får kjennskap til.• Grunnleggende forståelse om vårt samfunn og nærområde.	Hva: <ul style="list-style-type: none">• Utforske nærmiljøet rundt barnehagen.• Delta i fellesskap og samlede aktiviteter.• Demokratiske prinsipper, medbestemmelse• Hvor bor vi?• Utvikle forståelse for ulike tradisjoner og skikker• Få begynnende kunnskap om menneskerettigheter; FN's barnekonvensjon.• Viktige merkedager barna bør ha kjennskap til.• Få kjennskap til skole i nærområdet.

Hvordan:

- Jobbe i det daglige med å skape et godt barnehagemiljø, konflikthåndtering, sosialt samspill og vennskap.
- Gå turer i nærmiljøet som gir muligheter for lek og læring.
- Få kjennskap til sagn/fortellinger/myter som er knyttet til nærmiljøet vårt. (For eksempel: hvorfor det heter Dansesletta).
- Blålys-måned der vi jobber med å bli kjent med utrykningsetatene og trafikksikkerhet.
- Besøke nødetater når mulig.
- Bruker NRK-super for å komplimentere noen av temaene vi jobber med.



Kommunale satsingsområder

1. Trygt og godt barnehagemiljø

Gjennom dette satsingsområdet skal det jobbes systematisk og helhetlig for at alle barn skal få oppleve tilhørighet og være en del av fellesskapet i barnehagen.

For barnehagene i Senja kommune betyr dette, alle barn skal få oppleve tilhørighet og være en del av fellesskapet i barnehagen. Personalet skal spille en viktig rolle i å støtte barna og etablere gode relasjoner og utvikle vennskap.

Bakgrunn for arbeidet
<ul style="list-style-type: none">• Barnehageloven og Rammeplanen.• Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager.• Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål fra Rammeplanen
<ul style="list-style-type: none">• Alle barn skal oppleve og høre til og være en del av fellesskapet i barnehagen.• Alle barn skal få oppleve å være i lek sammen med andre barn.• Alle barn skal få oppleve å være i et inkluderende fellesskap som legger til rette for at barna kan bidra i egen og andres læring.
Våre tiltak for å oppnå dette i år
<ul style="list-style-type: none">• Barnehagen har utviklet en fullstendig utviklingsplan for voksenrollen, arbeidsmiljø, lek og lekemiljø. Denne brukes strukturert gjennom hele barnehageåret for kompetanseheving og bevisstgjøring av personalet.• Personalet skal være deltakende i leken inne og ute.• Personalet skal inspirere og engasjere og legge til rette for gode lekemiljø ut ifra barnets utviklingsnivå.• Personalet skal være fysisk og psykisk til stede, hindre negative handlinger og ekskluderende adferd.• HMS-gruppe i barnehagen. Bruker verktøyet <i>Barnehage HMS</i>.• Pedagogisk analyse: En måte å forstå utfordringer i læring eller atferd slik at en kan finne gode tiltak som faktisk hjelper.• Relasjonssirkel: Et verktøy for å sikre gode voksen–barn-relasjoner.• Vennebussen: Kartlegging og en modell som brukes for å snakke med barn om vennskap, inkludering utenfor skap på en konkret og forståelig måte. Alle skal kunne føle seg som en del av fellesskapet.
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
<ul style="list-style-type: none">• Kartlegging og observasjon av barna.• Vi gjennomfører brukerundersøkelser for foreldrene annethvert år.• Gruppearbeid/refleksjoner om temaet på avdelingsmøter, personalmøter, pedagogmøter og planleggingsdager.• Tett samarbeid med foreldrene som baseres på tillit, åpenhet og respekt.• Evaluering og utvikling av miljøet i barnehagen jevnlig.• Pedagogisk analyse.
Kompetanseutvikling
<ul style="list-style-type: none">• Personalgruppa skal være bevisst de ulike voksenstilene (autoritativ, autoritær, forsømmende og ettergivende).• Personalet skal være kjent med aktivitetsplikten jfr. §41-43 i Barnehageloven.

- Plan for kompetanseutvikling av personalgruppen i barnehagen.
- Nettverk og fagdager; ReKomp 2026/27.

2. Helsefremmende oppvekst – HOPP

Helsefremmende Oppvekst - HOPP skal være et tverrfaglig kommunalt samarbeid som skal legge til rette for sunn livsstil for barn og unge i barnehager og skole. Vi skal jobbe for et bevisst forhold til helse, kosthold og aktivitet.

Prosjektet skal bidra til økt trivsel og forebygging av livsstilssykdommer og inaktivitet.

HOPP består av tre elementer:

- Fokus på sunt og godt kosthold
- Fokus på fysisk aktivitet
- Kompetanseheving blant de ansatte



Senja kommunes barnehager skal gjennom HOPP gi barna det beste grunnlaget for å lykkes og ha en sunn, aktiv og trygg oppvekst. Visjonen er at HOPP skal gjennomsyre hele lokalsamfunnet til å fremme befolkningens psykiske helse og livskvalitet.

Alle anbefalinger innenfor kosthold og fysisk aktivitet følger helsedirektoratets retningslinjer.

2.1 Kost og ernæring

Bakgrunn for arbeidet
<ul style="list-style-type: none"> • Barnehageloven og Rammeplanen. • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager. • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål fra Rammeplanen
<ul style="list-style-type: none"> • Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. • Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve matglede og matkultur
Våre tiltak for å oppnå dette i år
<ul style="list-style-type: none"> • Sunt og variert kosthold med felles retningslinjer for innkjøp og matservering i barnehagen. • Personalet skal være gode rollemodeller og ha en positiv fremtoning i forhold til kosthold, og maten som serveres. • Vann som tørstedrikk, tilgang hele dagen igjennom, også ute. • Barna får tilbud om frukt og grønt hver dag. • Fokus på næringsrik mat, samt variasjon både ved kalde og varme måltider. • Minst et varmt måltid i uken, med fokus på variert og næringsrik mat. • Barna skal få oppleve matglede og kjennskap til ulike råvarer gjennom å delta i matlaging.

Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
<ul style="list-style-type: none"> • Kartlegging og observasjon av barna. • Foreldresamtaler og barnesamtaler. • Vi gjennomfører brukerundersøkelser for foreldrene annethvert år. • Evaluerer stadig kosthold og måltider i barnehagen. • Gruppearbeid/refleksjoner om temaet på personalmøter, pedagogmøter og planleggingsdager.
Kompetanseutvikling
<ul style="list-style-type: none"> • Fokusområde på personalmøter i barnehagen • Satsningsområde i Senja kommune, med egne Hopp-ledere i barnehagen.

2.2 Barns psykiske helse

Bakgrunn for arbeidet
<ul style="list-style-type: none"> • Barnehageloven og Rammeplanen. • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager. • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål fra Rammeplanen
<ul style="list-style-type: none"> • Barnas psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.
Våre tiltak for å oppnå dette i år
<ul style="list-style-type: none"> • Ansatte skal være tilstedeværende, aktivt deltagende og ha fokus på den gode samtalen mellom barn og voksne under måltidene. • Senja kommunes handlingsplan for å forebygge mobbing og krenking i barnehagen • Personalet skal bidra til at barna utvikler et bevisst forhold vedrørende retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser. <ul style="list-style-type: none"> - «Jeg vet /og snakke sammen» (Salaby) - «Æ e mæ» - Steg for steg - NRK Super tema i samarbeid med Redd barna. - Vennebussen - Relasjonssirkelen
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
<ul style="list-style-type: none"> • Vi gjennomfører brukerundersøkelser for ansatte og foreldre. • Tett foreldresamarbeid • TRAS og Alle-med • Foreldresamtaler og barnesamtaler • Kartleggings skjema og observasjon av barna. • Aktivitetsplaner for å jobbe mot mobbing og krenkelser. • Evaluerer aktiviteter fortløpende både i personal- og barnegruppa. • Gruppearbeid/refleksjoner om temaet på personalmøter, pedagogmøter og planleggingsdager.
Kompetanseutvikling
<ul style="list-style-type: none"> • Fokusområde på personalmøter i barnehagen

- Satsningsområde i Senja kommune, med egne Hopp-ledere i barnehagen.
- Nettverk og kurs for faglig utvikling og inspirasjon til personalet.
- Stadig jobbe aktivt for å avdekke og motvirke mobbing i barnehagen.
- «Jeg Vet» er en læringsressurs utarbeidet av Bufdir for barnehager og skoler, for å gi barn og unge kunnskap om vold, overgrep og mobbing.
- snakkemedbarn.no
- [Jegvet- Snakke med barn](http://Jegvet-Snakke-med-barn)
- [Æ e mæ - Æemæ.no](http://Æ-e-mæ-Æemæ.no)

2.3 Fysisk aktivitet

Bakgrunn for arbeidet
<ul style="list-style-type: none"> • Barnehageloven og Rammeplanen. • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager. • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål fra Rammeplanen
<ul style="list-style-type: none"> • Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.
Våre tiltak for å oppnå dette i år
<ul style="list-style-type: none"> • Daglig organisert fysisk aktivitet for alle barn. • Minimum 2-3 timer utetid daglig for de eldste barna og tilpasset for de minste. • Personalet skal være aktive og deltakende rollemodeller ute og inne. • Tilrettelegge for positiv bevegelsesglede for barna både inne og ute, hele året. • Plan for fysisk aktivitet ute, med ansvarlig personal. (Lages felles plan for alle avdelingene). Idèhefter fra HOPP med aktiviteter for både hvile og lek. • Barna skal tilegne seg et sunt forhold til fysisk aktivitet, og ufarliggjøre det å bli sliten. • Alle barna skal daglig ha mulighet til hvile i barnehagen, også på utedager. • Førskolebarna får mulighet for vanntilvenning i basseng. • Både store og små barn skal ha mulighet til å delta på turer.
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
<ul style="list-style-type: none"> • Kartlegging og observasjon av barna. • Foreldresamtaler og barnesamtaler. • Vi gjennomfører brukerundersøkelser både for personal og foreldre. • Evaluerer aktiviteter og kosthold jevnlig, både med barna og personalet. • Gruppearbeid/refleksjoner om temaet på personalmøter, pedagogmøter og planleggingsdager.
Kompetanseutvikling
<ul style="list-style-type: none"> • Fokusområde på personalmøter i barnehagen • Satsningsområde i Senja kommune, med egne Hopp-ledere i barnehagen. <ul style="list-style-type: none"> - Nettverk og kurs for faglig utvikling og inspirasjon av personalet.

Planleggingsdager

Personalet i barnehagen har fem planleggingsdager i løpet av barnehageåret, og barnehagen er da stengt.

17.08.26 – Planleggingsdag

09.10.26 – Felles fagdag for alle ansatte i barnehager Senja

04.01.27 – Planleggingsdag

23.03.27 – Tirsdag den stille uke (påsken)

07.05.27 – Inneklemmt fredag

Årskalender med månedstema blir sendt ut i begynnelsen av nytt barnehageår.

Sommerstengt barnehage

Barnehagen er stengt 2-4 uker om sommeren. Dette fastsettes i samråd med SU før 1. februar inneværende år. Foreldrene melder inn barnas ferie mellom 01. – 15. april.

Barna skal ha fri fra barnehagen i 4 uker i løpet av barnehageåret, derav 3 uker sammenhengende i løpet av sommeren, fra 15. juni til 14. august.

Sommerstengte uker 2026: Avklares i SU før 1.2.27

Kildehenvisning

- EBBA Assessments. (2022).
- [Jegvet- Snakke med barn](#)
- Kunnskapsdepartementet. (2005). Lov om barnehage.
- Kunnskapsdepartementet. (2017). Rammeplan for barnehagen.
- Livet og sånn: <https://www.livetogsann.no/>
- Senja kommune. (2024). Plan for overgang barnehage-skole.
- Senja kommune. (2020). Vedtekter for barnehage.
- Senja kommune. (2019). HOPP-prosjekt.
- snakkemedbarn.no
- Trygg trafikk: <https://www.tryggtrafikk.no/trafikksikker-kommune/kriterier-og-veileder/for-barnehagene-i-kommunen/>
- [Æ e mæ](#)



Illustrasjoner

- Logo fra HOPP- prosjekt, Senja kommune.
- Trygghetssirkel. Senja kommune, Oppstartsamtaler i barnehage – samtalskjema.
- Trygg trafikk: [Barnas trafikkklubb](#)
- Bilder fra barnehagehverdagen etter samtykke fra foresatte.