



Årsplan

2021/2022

Botnhamn/Fjordgård barnehage



Godkjent av SU i Botnhamn barnehage den 23.06.2021



Innledning	3
Om barnehagen	3
Formål og innhold	4
Omsorg	4
Lek	4
Læring	5
Danning	5
Vennskap og fellesskap	6
Mangfold og gjensidig respekt	6
Medvirkning	7
Foreldresamarbeid	8
Tilrettelegging for barn som trenger ekstra hjelp og støtte	8
Tilvenning	9
Overgang barnehage-skole	9
Eksternt samarbeid	9
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	10
Digital praksis	10
Progresjonsplan for fagområdene	11-14
Kommunale satsingsområder	15-18
Planleggingsdager	19

Innledning

Barnehagens samfunnsmandat er, i nært samarbeid og forståelse med barnas hjem, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning.

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarn og barnegruppa.

Barnehagens arbeidsmåter skal bidra til å realisere rammeplanen.

Barneperspektivet skal være bærende i det daglige arbeidet og ved valg og gjennomføringer av tema og prosjekter.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Årsplanen vår skal vise hvordan barnehagen jobber for å innfri kravene for innhold og oppgaver fastsatt i Lov om barnehage og rammeplan for barnehagene.

Årsplanen skal også vise hvordan barnehagen følger opp felles målsettinger i kommunale satsingsområder:

- Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling.
- Barna skal få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring og gjennom bruk av naturen i lek og uteliv hele året.
- Barnehagen skal ha fokus på det psykososiale barnehagemiljøet

Om barnehagen

Botnhamn barnehager er en to- avdelings barnehage. En avdeling i Botnhamn og en i Fjordgård. Til sammen er det 46 plasser og tilbudet gis til barn i alderen 1 – 6 år. Barnegruppas størrelse varierer ut ifra etterspørsel og kan utvides begrunnet i nok areal i barnehagen. Fra 15.08.2021 har barnehagen en grunnbemanning på 7 årsverk, og 36 barnehageplasser er i bruk

Botnhamn og Fjordgård ligger på Nord-Senja ca 6 mil fra Finnsnes. De to fiskeværene er tettbebyggelse der fiskebruket, butikken, skolen og barnehagen er viktige institusjoner som setter preg på lokalsamfunnet. Begge avdelingene ligger nært skogen og fjæra.

Barnehagen bruker og samspiller aktivt og allsidig med sitt nærmiljø. Det er et viktig pedagogisk rom og grunnlag for kvalitet i barnehagetilbudet. Barnehagen samarbeider også med barnehagene på Gibostad og Husøy med førskolegruppen

Barna får frokost, lunsj og et måltid på ettermiddagen.

Formål og innhold

Omsorg

Personalet skal:

- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet.
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse.
- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- møte alle barn med vennlighet og hilse når de kommer til barnehagen
- skape god omsorgsrelasjon til alle barn ved å vise med ord og kroppsspråk at «jeg ser deg» og jeg liker deg»
- tilbyr alle barn som ikke sover hvilestund
- hjelpe barn å regulere følelser som er adekvate for situasjonen barnet står i
- være oppmerksom til stede, veilede og hjelpe barnet å sette ord på følelser

Lek

Leken skal ha en fremtredende plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Personalet skal:

- inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne
- fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek.
- være bevisst på egen rolle og deltakelse i barnas lek.
- ta initiativ til lek og bidra aktivt til at alle barn får delta/deltar i leken
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek, og legge til rette for utvikling av leketemaer.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- observere og tolke at alle barn har noen å leke med
- tilrettelegge for lek og inkludering gjennom organisering av rom og miljø
- være aktive, engasjert og delta i lek på barns premisser ute og inne
- tilrettelegge for små og store lekegrupper
- etablere en lek i et avskjermet, rolig område sammen med noen få barn

- introdusere nye leker som for eksempel regellek eller andre fellesleker som kan inkludere barn
- bruke eventyr som rollelek som barna kan få fremføre

Læring

Personalet skal:

- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- være oppmerksom på barns interesser og engasjement, og undre oss sammen med dem
- gjennomføre realfag en gang i uken
- benevne det som blir gjort i matsituasjon, på stallebordet og påkledning
- bruke fjæra og skogen som et pedagogisk rom for læring
- samlingsstunder med forskjellig tema
- tilrettelegge for utstyr og materiell som fremmer barnas nysgjerrighet, utforskning og læring

Danning

Personalet skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barns identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- bruke pedagogisk opplegg som «hjerteprogrammet» og «Nelly og Hamza» i forhold til sosial kompetanse
- barnesamtaler

- bruke samtalekort fra Unicefs om barns rettigheter. Samtalekort om kroppsregler
- veilede barn at de skal hilse og svare på en hyggelig måte
- personalet skal ha fokus på at barna lærer å takke for maten, og spørre på en fin måte «kan jeg få»
- personalet skal være gode rollemodeller ved å ikke snakke nedsettende eller oppføre seg krenkende ovenfor andre barn og voksne

Vennskap og fellesskap

Personalet skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- lese bøker om vennskap
- observere og veilede barn for å utvikle gode samspillmønstre
- følge mobbeplanen for Senja kommune
- systematisk arbeid med danning og sosial kompetanse. «Hjerteprogrammet og Nelly og Hamza»
- bistå barn som ikke har tilegnet seg kompetanse for å få seg venner ved at de voksne er med å veilede barnet til å spørre om å få være med i leken
- voksne kan utføre rollespill for barna som viser uønsket adferd, på generelt grunnlag

Mangfold og gjensidig respekt

Personalet skal:

- fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.
- synliggjøre variasjon i verdier, religion, livssyn og mangfold i familieformer.
- bruke mangfold som ressurs i barnehagen
- støtte, styrke og følge opp barna utfra deres kulturelle og individuelle bakgrunn.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- temaarbeid om ulike familieformer
- synliggjøre forskjellige nasjonaliteter med å hilse, synge og se på flagg fra forskjellige land.
- temauke i forbindelse med samefolkets dag
- Unicefs «samtalekort om barns rettigheter»
- Bruke foreldre av flerspråklige barn som en ressurs

Medvirkning

Personalet skal:

- legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.
- være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnets alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.
- skal legge til rette for at barna jevnlig får delta i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet

Våre tiltak for å oppnå dette:

- tilegne seg informasjon om barns interesser gjennom observasjon og barnesamtaler og følge dette opp
- barna skal få medvirke i planlegging av bursdagsfeiring og de forskjellige arrangement som barnehagen har
- barna skal få påvirke sin egen barnehagedag når det gjelder valg av aktiviteter, leker og gå på tur
- barna skal få medvirke i matsituasjoner ved at de selv velger pålegg av det utvalget som er tilgjengelig, i tillegg skal de få smøre maten selv og skjenke melk/vann selv
- fokus på de minste barna som ennå ikke har språk ved å observere mimikk, kroppsholdning, gråt og latter. Bruke bøker, Ipad, bilder og konkrete som virkemiddel som kan støtte kommunikasjon mellom barn og barn og barn og voksne
- Være oppmerksom på alle barns ytringer

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med barnas hjem.

- Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning
- Samarbeidet mellom barnehagen og foreldre/foresatte skal alltid ha barnets beste som mål
- Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, gruppenivå, gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg.
- Foreldrerådet:
Skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet består av foreldre til alle barna i barnehagen.
- Samarbeidsutvalget (SU):
Skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og SU.

Våre tiltak for å arbeide mot målene:

- gjennomfører foreldremøte for nye foreldre på våren
- to foreldresamtaler pr barnehageår
- to foreldremøter pr barnehageår
- samarbeidsutvalg som består av en representant fra foreldrene, en fra personal og avdelingsleder i barnehagen
- foreldrene får mulighet til å komme med innspill til ny årsplan
- visma foreldre app
- facebook gruppe
- daglig samtale ved levering og henting av barn

Tilrettelegging for barn som trenger ekstra hjelp og støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmenpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger

Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og det allmenpedagogiske tilbudet.

Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- invitere nye foreldre og barn på våren til en første samtale med tema tilknytning (trygghetssirkelen) og informasjon om oppstart i barnehagen
- avtaler at foreldre og barn kan besøke barnehagen på våren og når barnehagen åpner etter sommerferien
- barnet får en fast tilknytnings person under tilvenningen
- oppstarts samtale etter noen dager etter at barnet har begynt
- samtale ved behov for nye foreldre

Overgang barnehage-skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- 1. november skal barna som begynne på skolen høst 2022, besøke 1.klasse en time pr uke til juni 2022
- benytter oss av gymsal en time pr uke og svømme for de eldste barna fra oktober til mars
- følger årshjul for Senja kommune «overgang barnehage skole»
- besøke uteområdet og leke med lekeapparatene til skolen

Eksternt samarbeid

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon. Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Nære samarbeidspartnere for å innfri dette er:

- Helsestasjon,
- Barnevern
- Pedagogisk-psykologisk tjeneste, PPT
- BUP
- Barnehabiliteringen UNN
- Statped

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

- Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Vurderingsarbeidet skal sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.
- Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Vi bruker Udir sine ståstedsanalyser.
- Dokumentasjon av personalets arbeid skal synliggjøre hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.
- Et etisk perspektiv skal ligge til grunn ved dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- ledermøte en gang i måneden
- pedagogmøte en gang pr måneden
- vurdering og evaluering gjennom refleksjon i personalgruppen og med barna
- sender ut ukeplan, dokumentere med bilde og tekst mot slutten av uken på Facebook gruppen og foreldre appen
- styrer og pedagogisk leder sender ut informasjon til foreldrene på mail og Facebook gruppen
- årsplan, årshjul

Digital praksis

Personalet skal

- legge til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.
- delta i barnas mediebruk
- utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- bruk av easyscope inne og ute, både planlagt og spontant
- bruk av ipad både som oppslagsverk og med læringsapper
- bruk av Beebot, fotoapparat som pedagogisk aktivitet
- i samtale med barn om bruk av ipad og internett skal vi snakke med barna om nettvett

Progresjonsplan for fagområdene

Kommunikasjon, språk og tekst

MÅL: Barn som bruker språket aktivt i samhandling med andre		
Aktiviteter og tiltak		
1 og 2 åringer	3 og 4 åringer	5 og 6 åringer
Personalet skal være språkbevisste og sette ord på handlinger og følelser i samspill med barna.	Barna skal gjennom barnesamtaler og «Nelly & Hamza» øve på å sette ord på handlinger, opplevelser og følelser.	Barna skal øve på å skape egne tekster, fortellinger og fortelle i gruppe.
Personalet skal tone seg inn, tolke kroppsspråk, lytte, snakke rolig, bruke korte setninger.	Personalet skal i hverdagssituasjoner samtale med barn for å øve på samtaleferdigheter.	Barna skal gjennom spill og faste aktiviteter fremmer konsentrasjon og evne til turtaking.
Personalet skal bruke alderstilpassede bøker, sanger, rim og regler (høytlesing). Samt formidle fortellinger ved hjelp av konkrete og enkel dramatisering.	Personalet skal bruke alderstilpassede bøker, sanger, rim og regler.	Barna skal øve på å bruke språket til å forhandle og løse konflikter. Personalet skal ved hjelp av iPad, sanger, rim og regler introdusere barna for ulike språk.

Kropp, bevegelse, mat og helse

MÅL: Aktive barn med positiv selvoppfatning		
Aktiviteter og tiltak		
1 og 2 åringer	3 og 4 åringer	5 og 6 åringer
Personalet skal legge til rette for utvikling av grunnleggende bevegelser ved bruk av skogen og fjæra. Hinderløyper og sanglek i samling.	Personalet skal legge til rette for fin- og grovmotoriske aktiviteter inne, ute og i gymsalen. Barna skal gå på ulike underlag som gulv, skog, uteområde og i fjæra.	Barna skal videreutvikle finmotorikk ved aktiviteter som skrivetrening, «perling» osv. Barna skal få vann- og begynnende svømmeopplæring. Klatre i trær og på berg.
Barna skal utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp, og for at vi er forskjellige, ved bruk av «Barnas rettighetskort» tilpasset alder.		
Barna skal utvikle et positivt forhold til sunn mat, måltider og hygiene ved å få	Barna skal få begynnende bevissthet om sunt kosthold og god hygiene ved å øve på	Barna skal få økt bevissthet om sunt kosthold og god hygiene gjennom å delta i tilberedelse av mat. I

servert sunn og variert kost til måltidene.	selvstendighet i påkledning, måltider og toalettbesøk.	svømmeopplæringa får de øve på egen hygiene og å ta vare sine klær og utstyr i garderoben.
Personalet skal tilrettelegge rutiner og ta individuelle hensyn slik at barna får tilstrekkelig hvile.	Personalet tilrettelegger for at barna som ikke sover i barnehagen, skal få hvile.	Personalet tilrettelegger for at barna får mulighet til rolig lek, lesestund, og hvile for de som har behov.

Kunst, kultur og kreativitet

Mål: Barna skal få mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk

Aktiviteter og tiltak

1 og 2 åringer	3 og 4 åringer	5 og 6 åringer
Personalet skal gi barna ulike sanseopplevelser med hørsel og berøring ved bruk av sang, musikk og konkrete. Yoga	Personalet skal legge til rette for drama, lek og dans ved bruk av «Snakkepakken»	Personalet skal legge til rette for at barna kan ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede ved bruk av lek, drama, musikk og ulike formingsaktiviteter.
Personalet sette fram, inspirere og legge til rette for kreativ utfoldelse med ulike materialer som maling, plastelina, tre, stein, planter, ark, blyanter osv.	Barna skal ta i bruk ulike formingsteknikker, ute og inne og med forskjellige materialer.	Barna skal videreutvikle tillærte formingsteknikker og ta disse i bruk på en selvstendig måte, ute og inne.
Barna skal få ulike sang- og musikkopplevelser tilknyttet vår barnesangkultur, på norsk og fra de landene flerspråklige barn kommer fra.	Barna skal få erfaring med ulike musikkinstrumenter, tradisjonell og moderne sang og musikk. Skal også synge sanger på andre språk	Barna skal være aktivt deltakende i sang, musikk og drama-aktiviteter. Personalet skal ta imot barnas innspill og ideer som grunnlag for planlegging.

Natur, miljø og teknologi

Mål: Barna skal få oppleve glede ved å være ute i naturen og tilegne seg forståelse for miljøvern og samspill i naturen

Aktiviteter og tiltak

1 og 2 åringer	3 og 4 åringer	5 og 6 åringer
Barna skal oppleve glede ved å være ute i all slags vær sammen	Barna skal få økt erfaring med å være ute i forskjellig vær til alle årstider. Samt få	Barna skal få oppleve lengre turer i nærmiljøet. Barna skal få kunnskap om og

med engasjerte personale	begynnende erfaring med miljøvern og samspill i naturen. Få kjennskap til kildesortering, rydde opp etter seg og kaste søppel i søppelboksen.	erfaring med bærekraftig utvikling ved deltakelse i mikroprosjekt
Barna skal få ulike sanseopplevelser i naturen og deltakelse i mikroprosjekt	Personale skal legge til rette for at barna får undre seg over og eksperimentere med fenomener i naturen i deltakelse i mikroprosjekt	Barna skal få utvidet kjennskap til fenomener og sammenheng i naturen ved deltakelse i mikroprosjekt i realfag
Få kjennskap til ulike teknologiske verktøy som iPad og musikkspiller, elektrisk stellebord.	Personalet skal gi barna begynnende erfaring med digitale verktøy som pc, iPad, kamera.	Barna skal få utvidet erfaring med moderne teknologi og digitale verktøy, vaskemaskin, makuleringsmaskin osv.

Antall, rom og form

Mål: Utvikle barns matematisk kompetanse gjennom lek og hverdagsaktivitet		
Aktiviteter og tiltak		
1 og 2 åringene	3 og 4 åringene	5 og 6 åringene
Barna skal gjennom deltakelse i mikroprosjekt, lek og utforskning få erfaringer med mengder, rom og form.	Barna skal få kjennskap til ulike matematiske begreper som størrelser, tall, rekkefølge og former gjennom deltakelse i mikroprosjekt, lek og spill.	Barna skal ved deltakelse i mikroprosjekt, lek og utforskning kjennskap til tallrekken fra 1-10.
Barna skal igjennom hverdagsrutiner bli kjent med ulike begreper som stor / liten, hard /myk etc.	Barna skal i lek få konkret erfaring med former, mengder, telling og utvikling av romfølelse.	Barna skal delta i aktiviteter der de får erfaringer med å bruke matematiske begreper ved hjelp av vekt, klokke, spill og digitale verktøy.
Personalet skal aktivt bruke benevning av matematiske begrepet i samspill med de små	Tilrettelegge for aktiviteter hvor barna får bruke matematiske begreper, eks. spille, telle, veie, måle: Ved baking/matlaging, finne likheter etc.	Personalet skal sørge for at barna ha tilgang til og tar i bruk materiale som gir erfaring med klassifisering, sortering og sammenlikning

Etikk, religion og filosofi

Mål: Barna skal utvikle respekt, toleranse og interesse for hverandres bakgrunn og tilhørighet

Aktiviteter og tiltak:

1 og 2 åringer	3 og 4 åringer	5 og 6 åringer
Personalet skal ta seg tid til å lytte til barna, tolke kroppsspråk og sette ord på barnets følelser.	Gjennom metodiske opplegg skal barna øve på å vise respekt, forståelse og toleranse for andre.	Gjennom samtaler, fortellinger og bøker skal barna lære og vise forståelse for at samfunnet er mangfoldig og at mennesker er forskjellige.
Personalet skal tilrettelegge for at barna får bygge vennskap ved å aktivt delta i lek og samspill.	Personalet skal hjelpe barna til å løse konflikter gjennom deltakelse i lek, og bruk av hjerteprogrammet	Personalet skal samtale med barna om tema barna er opptatt av. Eks. Hva betyr vennskap, samarbeid, hvordan viser vi hensyn til hverandre.
Gjennom bøker og fortellinger skal barna stifte erfaring med tradisjoner og høytider som markeres i barnehagen.	Personalet skal være åpen for barns tanker og undringer.	Personalet skal være åpen for barns undring omkring liv og død.

Nærmiljø og samfunn

Mål: Barn skal oppleve seg selv som del av nærmiljø og samfunnet

Aktiviteter og tiltak

1 og 2 åringer	3 og 4 åringer	5 og 6 åringer
Barnet skal bli kjent med barnehagen som sitt første møte med samfunnet.	Barna skal få kjennskap til lokalmiljøet ved at vi går på turer, og vi skal besøke butikken, fiskebruket og verkstedet.	Besøke museum og få høre om lokale historier fra Botnhamn. Bli kjent med fugler, dyr og blomster som er i nærområde
Barnet skal føle tilhørighet til gruppen ved at de leker, spiser, har samling og går ut i lag.	Barnet skal få erfare seg selv som en del av gruppa gjennom samhandling med andre barn, bøker, veiledning fra personalet og deltakelse i hjerteprogrammet	Barna skal få forståelse for hvordan de selv påvirker fellesskapet ved at vi leser bøker som handler om vennskap, inkludering og empati. Eks «Vennebøkene», «Nelly og Hamza».

Barna får kjennskap samisk og andre lands kultur ved at vi leser bøker, synger sanger og lager mat fra andre land.	Barna skal utvikle forståelse for ulike tradisjoner, kulturer og levesett ved bruk av bøker, sanger, matlaging, iPad med «Språkkista» og søk på internett og markering av samefolkets dag.	Barna skal ved bruk av «Barnas rettighetskort» få kunnskap om barns rettigheter og demokratiske prinsipper.
--	--	---

Kommunale satsingsområder:

1. Språk og musikk

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barnet får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Ved å ha fokus på kommunikasjon gjennom musikk kan barna lettere lære språk, kommunikasjon og føle tilhørighet til andre barn. I sang og musikklek kan alle delta selv om de ikke har så gode språkferdigheter. Personalet ønsker inspirasjon til hvordan de kan gjennomføre musikkstunder og legge til rette for gode språkmiljøer og musikkglede i hverdagen.

Bakgrunn for arbeidet
• Barnehageloven og Rammeplanen. • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager. • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål fra Rammeplanen
• Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. • I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer, dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster • Være bevisst sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn • Følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller har sen språkutvikling • Barnehagen skal bidra med å støtte flerspråklige barn med å bruke morsmålet sitt
Våre tiltak for å oppnå dette i år
• Bruke tiltakene i progresjonsplanen for fagområdene • Bruke språkkista og bøkene: språklek med eventyr, sprell levende og språklek 1 og 2.

• Bruk av rytme og musikk • Bruke ord og benevne alle hverdagssituasjoner f.eks på stallebordet, påkledning og ved matbordet • Voksne skal delta i lek og være støttende i språkarbeid. • Personalet skal være bevisst eget språkbruk og snakke tydelig • Bruke konkrete og bilder fra turer og forskjellige aktiviteter som utgangspunkt for samtale med barn. • Lese bøker og ha de lett tilgjengelig for barna • Snakke med barna om hva som opptar dem og ha oppfølgingsspørsmål som hvem, hva, hvor og hvordan • Barn som er flerspråklige skal få eventyr på sitt språk med seg hjem • Bruke foreldre av flerspråklige barn som en ressurs • Lære å telle til 3 på Arabisk, Samisk og Tysk
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• Årlig ståstedsanalyse • Refleksjon på pedagogmøter • Observasjon som grunnlag for vurdering og dokumentasjon • Årsplan, ukeplan • Bruke foreldreappen og Facebook gruppen
Kompetanseutvikling
• Prosjekt: språk og musikk • Faglitteratur • personalveiledning

2. Helsefremmende oppvekst – HOPP

Helsefremmende Oppvekst - HOPP skal være et tverrfaglig kommunalt samarbeid som skal legge til rette for sunn livsstil for barn og unge i barnehager og skole. Vi skal jobbe for et bevist forhold til helse, kosthold og aktivitet.

Prosjektet skal bidra til økt trivsel og forebygging av livsstilssykdommer og inaktivitet.

HOPP består av tre elementer:

- Fokus på sunt og godt kosthold
- Fokus på fysisk aktivitet
- Kompetanseheving blant de ansatte

Senja kommunes barnehager skal gjennom HOPP gi barna det beste grunnlaget for å lykkes og ha det bra. Visjonen er at HOPP skal gjennomsyre hele lokalsamfunnet til å bli mere aktive, spise sunnere, forebygge helseproblemer og skape bedre trivsel.

Alle anbefalinger innenfor kosthold og fysisk aktivitet følger helsedirektoratets retningslinjer

2.1 Kost og ernæring

Bakgrunn for arbeidet
• Barnehageloven og Rammeplanen. • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager. • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål fra Rammeplanen
• Bli kjent med egne behov, få kjennskap til menneskekroppen og utvikle gode vaner for hygiene og et variert kosthold • Få innsikts i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid • Få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til sunn helse
Våre tiltak for å oppnå dette i år
• Felles innkjøpslister for matvarer • Vann som tørstedrikk, tilgang hele dagen igjennom, også ute • Delta i konkurranse der barna blir en «smaksdetektiv» ved å smake på ulike grønnsaker, bær og frukt. • Vi lager havregrøt en gang pr uke • Snakke med barna om matens opprinnelse og veien fra mat til måltid. Vi skal sløye fisk og lage fiskekaker • Fokus på fisk/fiskeprodukter når vi har varmmat • Fokus på god håndvask • Barna skal delta i matlaging annen hver uke • Lese bøker og se film om kroppens utvikling og behov • Lita barnegruppe ved matbordet, slik at alle barn har anledning til å ha samtale med andre voksne og barn
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• Årlige ståstedsanalyser • Observasjon som grunnlag for vurdering og dokumentasjon • Refleksjon på pedagogmøter • Årsplan, ukeplan • Bruke foreldreappen og Facebook gruppen
Kompetanseutvikling
• Delta i Hopp prosjektet • Faglitteratur • Personalveiledning • Refleksjon på pedagog/personalmøter

2.2 Barns psykiske helse

Bakgrunn for arbeidet
• Barnehageloven og Rammeplanen. • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager. • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål fra Rammeplanen
• bli trygg på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og bli kjent med egne følelser • Sette grenser for egen kropp og respekterer andres grenser
Våre tiltak for å oppnå dette i år
• Jobbe med «Kroppsregler» i samlinger og i hverdagssituasjoner (opplegg som vi har fått fra barnehuset) • Jobbe med handlingsplanen for mobbing • Bruke pedagogisk verktøy som «Hjerteprogrammet, Nelly og Hamza»
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• Årlige ståstedsanalyser • Observasjon som grunnlag for vurdering og dokumentasjon • Årsplan, ukeplan • Refleksjon på pedagog/personal møter • Bruke foreldreappen og Facebook gruppen
Kompetanseutvikling
• Delta i Hopp prosjektet • Jobbe med boka «psykisk helse i barnehagen» på personalmøtene • Kurs «jeg vet» og «snakke sammen» • Personalveiledning

2.3 Fysisk aktivitet

Bakgrunn for arbeidet
• Barnehageloven og Rammeplanen. • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager. • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål fra Rammeplanen
• Oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidig bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt. • Videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper • Oppleve å vurdere og mestre risikofyllt lek gjennom kroppslig utfordringer
Våre tiltak for å oppnå dette i år
• 60 min daglig organisert fysisk aktivitet for alle barn • Personalet skal være aktive rollemodeller ute og inne • Det skal gjennomføres en organisert lek i utetiden minimum 3 dager i uken, personalet har hver sin uke å utføre dette • 1 dag i uken får barna være i gymsalen

• 5- åringene får delta på svømming fra oktober til februar • Gå på tur hver uke enten i skog, fjæra eller etter veien
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• Årlige ståstedsanalyser • Observasjon som grunnlag for vurdering og dokumentasjon • Årsplan, ukeplan • Bruke foreldreappen og Facebook gruppen • Refleksjon på pedagogmøter
Kompetanseutvikling
• Delta i Hopp prosjektet • Kurs barnedans • Faglitteratur • Personalveiledning

Planleggingsdager

13. august

en kursdag i oktober

03. januar

27. mai

10. juni