



Årsplan

2024/2025

Stonglandet barnehage



Godkjent av SU i Stonglandet barnehage den 18.06.2024



Innhold

Innledning	3
Om barnehagen	3
Formål og innhold	4
Omsorg.....	4
Lek	5
Danning	6
Læring	7
.....	7
Vennskap og fellesskap.....	8
Kommunikasjon og språk	9
Samarbeid.....	10
Foreldresamarbeid	10
Tilvenning.....	10
Eksternt samarbeid.....	11
Pedagogisk virksomhet.....	11
Barnehagens pedagogiske virksomhet	11
Medvirkning	12
Tilrettelegging for barn som trenger ekstra hjelp og støtte	13
Samisk kultur i barnehagen.....	13
Digital praksis	13
Trygg trafikk.....	14
Progresjonsplan for fagområdene.....	14
Kommunale satsingsområder	21
1. Inkluderende barnehagemiljø	21
2. Helsefremmende oppvekst – HOPP	22
Planleggingsdager	24
Sommerstengt barnehage.....	25
Kildehenvisning	25

Innledning

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i [Rammeplanen](#) og [Barnehageloven](#).

Barnehagens verdigrunnlag skal formildes, praktiseres og oppleves i aller deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.

Barnehagens samfunnsmandat er, i nært samarbeid og forståelse med barnas hjem, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning.

Årsplanen skal også vise hvordan barnehagen følger opp felles målsettinger i kommunale satsingsområder. Våre satsingsområder er:

1. HOPP - helsefremmende oppvekst.

HOPP ønsker å gi alle barn i Senja kommune en sunn, aktiv og trygg oppvekst gjennom økt oppmerksomhet på kost og ernæring, barnas psykiske helse og fysisk aktivitet.

2. Inkluderende barnehagemiljø

Gjennom dette satsingsområdet skal det jobbes systematisk og helhetlig for at alle barn skal få oppleve tilhørighet og være en del av fellesskapet i barnehagen.

Om barnehagen

Stonglandet barnehage er kommunal barnehage med 36 plasser fordelt på to avdelinger, avdeling Revehiet barn 0-3 år og Bjørnehiet 3-6 år. Barnehagen har adresse Mølnelva 10 og ligger fint til på Stonglandseidet, sør på Senja. Barnehagen har åpent kl. 07.45 til kl. 16.15 mandager til fredager.

Barnehagen har nærhet til fjæra, fjell, skog, sykehjem og skolen. Barnehagen har et flott og variert uteområde som gir barna stor boltreplass. Terrenget rundt barnehagen (bestående av berg, trær, skog etc.) gir barna gode motoriske og fysiske utfordringer. Uteområdet innbyr til risikofyllt lek, læring og mestring. Uteområdet ble oppgradert med nye lekeapparater i 2020.

Barnehagen har gangavstand til skole, gymsal, basseng, bibliotek og butikk.



Formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeid med dette skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling

Omsorg

Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve og bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Personalet skal:

- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet.
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse, og vise omsorg for hvert enkelt barn
- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile.
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å ta imot omsorg

Våre tiltak for å oppnå dette:

- I vår barnehage skal vi være nærværende og engasjerte voksne.
- Vi skal være lydhøre og oppmerksom for å se hvert enkelt barn og barnets behov.
- Alle barna skal møtes på en omsorgsfull måte og føle seg velkommen og føle tilhørighet i barnehagen.
- Barna skal lære om egn eog andres følelser, samtidig vise omsorg for andre og selv kunne motta omsorg.
- Barna skal få kunnskap om hvilke rammer som er omsorgsfulle i samspill med andre.

Lek

Leken skal ha en fremtredende plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

Personalet skal:

- inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne
- organisere rom, tid, og lekemateriell for å inspirere til ulike typer lek.
- fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek.
- være bevisst på egen rolle og deltakelse i barnas lek.
- ta initiativ til lek og bidra aktivt til at alle barn får delta/deltar i leken
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek, og legge til rette for utvikling av leketemaer.
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Barnehagen skal tilrettelegge for frilek gjennom store deler av dagen.
- Barna skal ha tilgang til ulike materialer, rekvisitter og vi skal legge til rette for utvikling av forskjellige leketemaer.
- Vi skal bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek.
- Vi skal støtte og veilede barna i leken og sørge for at alle barn kan delta og erfare glede i lek,
- Vi skal være gode rollemodeller og være bevisst på egen rolle og deltakelse i lek.
- Voksne i barnehagen er engasjerte og gode lekekamerater i leken.

Danning

Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

Personalet skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barns identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler.
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi skal ha fokus på å være gode rollemodeller for hverandre, for barna og for foreldre. Vi skal være lydhøre og lyttende voksne som tar oss tid til det barna viser interesse for.
- Danning skjer ofte i uformelle læringssituasjoner og har stor verdi i seg selv.
- Barna lærer å utvikle respekt for hverandre, vente på tur, være høflige, god delingskultur, konfliktløsning og aksept for hverandres meninger.
- Vi skal støtte barna til å bli selvstendige individer med egne tanker og troen på seg selv. Barns medvirkning har stor verdi.
- Vi har samtaler rundt estetiske og moralske temaer.
- Barna skal bli rause og robuste.

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Personalet skal:

- Legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.
- Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra til egen og andres læring.
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.
- Være oppmerksom på barnas interesser og engasjement, og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan få bidra i egen og andres læring og utvikling.
- Vi skal opptre anerkjennende i forhold til barns læring og vi skal undre oss sammen med barna.
- Barna lærer gjennom daglige rutiner, turer, planlagte aktiviteter og i lek. Vi skal støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.
- Personalet skal sørge for at alle barn skal få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.



Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.

Personalet skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Personalet skal reflektere med barn om ulike sosiale og følelsesmessige temaer og være deltakende voksne. Vi er aktive, tydelige, anerkjennende og støttende slik at vi skaper et varmt og inkluderende fellesskap.
- Barnehagen skal være en arena for sosial utvikling, læring og etablering av nye vennskap.
- Vi bruker verktøy som «10 små vennebøker», «småsteg» og «snakkepakken» for å utvikle sosial kompetanse i barnegruppa.
- Bruke mobbeplanen for å forebygge mobbing og trakassering.
- Vi har respekt for hverandre.

Kommunikasjon og språk

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom hele barnehagehverdagen.

Personalet skal:

- Anerkjennelse og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale kommunikasjonsuttrykk, og legge til rette for involvering i samspill og samtaler.
- Være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn.
- Følge med på barnas kommunikasjon- og språkutvikling, samt fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsutfordringer.
- Bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Være lydhør og oppmerksom på barns uttrykksformer, som mimikk og kroppsspråk.
- Bøker er hele tiden tilgjengelige for barn og voksne leser sammen med barna hvis det er ønskelig.
- Personalet er gode språkmodeller og bevisst på eget språk.
- Vi observerer og legger til rette for at alle barn føler tilhørighet gjennom musikk, rim, regler, eventyr og annen litteratur.
- Vi bruker språkkista og snakkepakken aktivt.
- Observerer og tilrettelegger for barn som har utfordringer med språk.
- Personalet gjennomfører TRAS for å sikre barns språkutvikling.

Samarbeid

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med barnas hjem.

- Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning.
- Samarbeidet mellom barnehagen og foreldre/foresatte skal alltid ha barnets beste som mål.
- Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, gruppenivå, gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet:

- Skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.
- Foreldrerådet består av foreldre til alle barna i barnehagen.

Samarbeidsutvalget (SU):

- Skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.
- SU består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.
- Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og SU.
- Skal gjennomføre minimum 2 møter i året.

Våre tiltak for å oppnå dette:

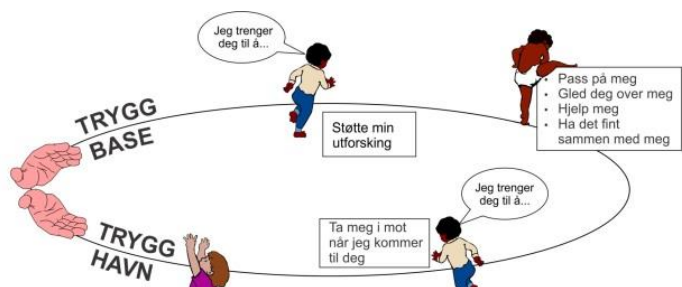
- Gjennomføre møter med SU.
- Foreldremøter, høst og vår.
- Foreldresamtaler.
- Foreldreundersøkelser annen hvert år

Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Rutiner og organisering tilpasses slik at barnet får tid til å bli kjent og knytte relasjoner til personalet og til andre barn. Trygghetssirkelen gjennomgås med foreldre og er et grunnlag for tilvenningen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Foreldrene mottar informasjonsskriv fra barnehagen før oppstart. Her får foreldrene informasjon om hvem som blir barnets tilknytningsperson i tilvenningsfasen.



- Pedagogisk leder gjennomfører oppstartsamtaler for foreldrene like etter oppstart.
- Barnehagen skal se til at foreldrene får være aktive deltakere i barnets tilvenning, i alle aktiviteter og i rutinesituasjoner.
- Barnehagen skal følge en fast dagsrytme for at barna etter hvert skal kunne oppleve trygghet og forutsigbarhet.
- Barnehagen skal tilpasse tilvenningen til hvert enkelt barn. Barna er forskjellige og vil derfor ha ulike behov i tilvenningsfasen. Tilvenningsperioden blir basert på barnets trygghet.

Overgang barnehage – skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Foreldre som har skolestarter, vil få denne planen som et vedlegg til årsplanen siste år i barnehagen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi har nært samarbeid med skolen vi arrangerer ca. 10 treff med førsteklasse både på skolen og i barnehagen i løpet av året.
- Barna skal få bli kjent med skolen og skolefritidsordningen.
- Vi har et overføringsmøte i året der førskolebarna blir presentert.
- To ganger i uka har vi førskoleklubb. Da følges en egen plan med forskjellige aktiviteter som forbereder barna på overgang barnehage-skole.

Eksternt samarbeid

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon. Senja kommune har en plan med stort fokus på folkehelseperspektivet. Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, samt forebygge krenkelser og mobbing.

Nære samarbeidspartnere for å innfri dette er:

- Helsestasjon
- Barnevern
- Pedagogisk-psykologisk tjeneste, PPT
- BUP
- Barnehabiliteringen UNN
- Statped



Pedagogisk virksomhet

Barnehagens pedagogiske virksomhet

- Barnehagen skal planlegge, vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet.
- Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

- Vurderingsarbeidet skal sikre at alle barn får et tilbud i tråd med Barnehageloven og Rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i.
- Dokumentasjon av personalets arbeid skal synliggjøre hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.
- Et etisk perspektiv skal ligge til grunn ved pedagogisk dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi bruker EBBA som analyseverktøy for å vurdere kvaliteten på barnehagens pedagogiske arbeid. [EBBA](#)
- Foreldreundersøkelse annen hvert år.

Medvirkning

Alle barn skal få erfare å få ha innflytelse på det som planlegges og skjer i barnehagen.

Personalet skal:

- legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.
- være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnets alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.
- skal legge til rette for at barna jevnlig får delta i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi har fokus på barns medvirkning i barnehagen ved å se og vurdere hvert enkelt barn ut fra sin væremåte, initiativ og behov. Alle barn skal medvirke i deres barnehagehverdag. De ansatte i barnehagen skal lese barnas kroppsspråk og signaler som barnet formidler. Vi skal være lydhøre og bevisst når vi tolker barnas signaler.
- At barna får medvirke i forhold til sitt liv og sin hverdag handler om respekt for enkeltmennesket og dets muligheter til selv å påvirke eget liv. Det betyr ikke at barn skal bestemme alt, men at de skal bli sett, hørt og anerkjent for den de er og for sine ønsker og behov. Vi må veilede og forklare barna i arbeidet med medvirkning medbestemmelse, og skape en trygghet for barna i dette arbeidet. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates til å ta et ansvar de ikke er rustet til å ta.
- Vi vil møte barna med anerkjennende kommunikasjon og oppmuntre til medvirkning i alle aktiviteter. Dette skjer også i stellesituasjoner, samlinger og turer. I alle situasjoner skal personalet i barnehagen være lyttende, oppmerksomme og åpne for barns uttrykk. Vi skal være bevisste, tilstedeværende og møte barna på deres initiativ. Vi skal være åpne for barns uttrykk og interesser og videreutvikle dette.

- Å ta barns medvirkning på alvor forutsetter god kommunikasjon mellom barna og personalet, og mellom personalet og foreldrene.

Tilrettelegging for barn som trenger ekstra hjelp og støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmenpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger

Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og det allmenpedagogiske tilbudet.

Samisk kultur i barnehagen

Uansett om det er samiske barn eller ikke i vår barnehage, skal barnehagen synliggjøre samisk kultur.

Personalet skal:

- ha kjennskap til, og legge vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold
- Gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner



Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi jobber systematisk med prosjekter og tema slik at barn kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.
- Vi skal følge de åtte årstidene gjennom hele barnehageåret. Vi evaluerer og planlegger for å sikre kunnskap om samisk kultur i barnehagen.
- Vi markerer samenes nasjonaldag i barnehagen. Vi pynter barnehagen og feirer med barna. Vi lager samisk mat og arrangerer samiske aktiviteter.
- Alle ansatte er delaktige i å fremme joik, sang og muntlige fortellinger.

Digital praksis

Barnas digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring.

Personalet skal:

- legge til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.
- delta i barnas mediebruk.
- utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Visma flyt barnehage, samarbeids-app mellom barnehage og foreldre
- Vi skal være kreative og nysgjerrige voksne som evner å bruke digitale verktøy som et redskap for å undre oss sammen med barna i det daglige. Vi skal bruke lyd, bilde og video.
- Vi skal bruke digitale verktøy som støtte i barns læringsprosesser aktivt i løpet av barnehagehverdagen, for å tilegne oss ny kunnskap til lek og læring.
- Vi bruker digitale verktøy i pedagogiske sammenhenger. Vi skal la barna selv få medvirke og prøve seg frem med digitale verktøy. Vi skal se digital kompetanse i sammenheng med overgang til skolen.

Trygg trafikk

Trafikk er nå integrert som en del av rammeplanen gjennom fagområdet nærmiljø og samfunn.

Personalet skal:

- bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer seg og ferdes trygt.
- bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnet til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.
- bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Sang og dikt som omhandler trafikk
- Utarbeide rutiner for turer til fots, hvis et barn blir borte på tur, hvis en ulykke skjer mens vi er på tur, turer med offentlig transport, turer i privat bil og sikring i turbuss.
- Pedagogisk verktøy som «naffens trafikkboks» og «førstehjelp med Henry».

Progresjonsplan for fagområdene

Kommunikasjon, språk og tekst		
Barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Personalet i vår barnehage skal bidra til flerspråklig mangfold i barnegruppa.		
1-2 år	3-4 år	5-6 år
Hva: • Begrepsinnlæring for alle.	Hva:	Hva:

• Parallelllek i barnegruppa. • Spill og regellek • Øve på å ta ordet, men samtidig lytte til andre	• Støtte flerspråklige barn med bruk av enkle begreper, og støtte de i å bruke sitt morsmål. • Bevisstgjøring på bruk av språket i konfliktsituasjoner og sette ord på følelser. • Øve på å ta ordet, men samtidig lytte til andre. • Legge til rette for deltakelse i lek, der barna utvikler forståelse for lekeregler. • Lære å bruke språket som et hjelpemiddel i konflikter og relasjonshåndtering. • Spill og regellek	• Støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål, og benytte hverdagspråk. • Bruke språket i konfliktsituasjoner og sette ord på følelser. • La tall og alfabet bli en del av barnehagedagen. • Preposisjoner og plassering • Fortelle og gjenfortelle. • Lære å hevde sine meninger, lytte til andre og turtaking. • Faste førskolegrupper for de eldste barna. • Spill og regellek.
---	--	--

Hvordan:

- Samtaler om hverdagshendelser og felles opplevelser hver dag.
- Fabulerer og leker med språket.
- Sang- og bevegelsesleker, rim og rytmer.
- Høytlesning/lydbøker
- Bruker bøker og konkrete
- Personalet skal delta aktivt i aktiviteter med barna.
- Oppmuntre til å snakke i plenum.
- Fortelle/dramatisere eventyr/fortellinger med og uten konkrete.
- Språkverktøy: *Steg for steg, Språkkista og Snakkepakken*.
- Digitale verktøy for språkinnlæring
- Barna får møte ordbilder, bokstaver, tall og andre symboler på avdelingen.
- Gjenkjenne og øve på eget navn.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn skal oppleve glede ved fysisk aktivitet, et sunt og variert kosthold. Vi skal jobbe aktivt for å styrke barnas psykiske helse og velvære.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Hva: • Videreutvikle motoriske ferdigheter og kroppskontroll. • Glede av å være ute i naturen. • Øve seg på grov- og finmotorikk.	Hva: • Videreutvikle motoriske ferdigheter og kroppskontroll. • Bli glad i og fortrolig med sin egen kropp til tross ulikheter.	Hva: • Videreføre motoriske ferdigheter og utholdenhet i aktiviteter. • Stole på sin egen kropp og utfordre grenser.

• Lære elementær god hygiene. • Barna får øve på av- og påkledning. • Måltidene skal være en hyggelig stund sammen, med fokus på et sunt kosthold med varierte smaksopplevelser.	• Glede over å være ute i all slags vær. • Øve på å velge pålegg og smøre maten selv. • Lære mer om matproduksjon • Vi har fokus på hygiene og renslighet. • Lære om bakterier og vanlige sykdommer. • Mer selvstendig med toalettbesøk og av- og påkledning.	• Utvide forståelsen for sammenhengen mellom kosthold og helse • Mer forståelse av hvordan kroppen fungerer innvendig og utvendig. • Bli mer selvstendig i hverdagsrutiner. • Få en forståelse av livets sirkel: mat-mennesker-dyr-natur-mat
--	--	---

Hvordan:

- Gi barna trygghet til å balansere på kanter, klatre, hinke, hoppe med samlede ben, og lære å huske/gi fart selv. La barna gå i ulendt terreng ute, og prøve å klatre.
- Anerkjenne barns motoriske grov- og finmotoriske mestring.
- Veilede og legge til rette for formingsaktiviteter som øver på finmotorikk.
- Personalet skal være aktive og tilstedeværende voksne
- Øve på å være selvstendig ved måltider.
- Legge til rette for selvstendighetstrening ved toalettbesøk, håndvask og av- og påkledning.
- Lære å kle seg selv, avpasset værforbehold.
- Temajobb om *Kroppen*; der barna lærer mer om kroppens funksjoner sanser, psykisk og fysisk helse, kosthold og førstehjelp.
- God oppstart og lang tilvenningstid til høsten der vi jobber med mangfold, relasjonsbygging og vennskap som gjennomgående tema.
- Barna skal få delta i planlegging og matlaging.
- *Snakkemedbarn.no*, og «Jeg vet» på Salaby gjennom Bufdir.

Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen skal barna få oppleve og skape gjennom ulike estetiske uttryksformer. Vi skal bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for barnegruppa.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Hva: • Enkel fargelære. • Se og lese i bøker • Bevegelsessanger og rytmer. • Få kjennskap til ulike formingsmateriell	Hva: • Mer finmotoriske aktiviteter i forming. • Rollelek og utkledning • Konstruksjonsleker • Enkel fargelære. • Samkoble farger og fargenavn.	Hva: • Sanger med flere vers, lytte til musikk • Eventyr, drama og musikk • Uttrykke følelser gjennom forming, sang, musikk og drama • Finmotorikk i tegning, maling og forming

	- Kjennskap til kulturelle uttrykk som billedkunst, musikk, dans, drama, språk, litteratur og film. - Utvide repertoar innenfor musikk, kunst og kultur.	- Avansert rollelek - Kunne alle farger, lage systemer, mønster og blande farger - Få en større kjennskap til kulturelle uttrykk som billedkunst, håndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.
--	---	---

Hvordan:

- Barna skal få uttrykke seg gjennom ulike estetiske virkemidler.
- Barna får kjennskap til rytmer og instrument.
- Sansemotoriske leker tilpasset alder og forutsetning.
- Bordteater, flanellograf og utkledning.
- Kunstutstilling i barnehagen.
- Delta på kulturopplevelser.
- Formingsaktiviteter med ulikt materiell.
- Månedstema; eventyr, drama og musikk, der vi har fokus på kulturformidling og estetiske uttrykksmåter.
- Personalet skal aktivt jobbe for et lærerikt samarbeid med flerkulturelle, flerspråklige og utenlandske familier.

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser, og få oppleve naturen som arena for lek og læring.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Hva: - Enkel begrepslære om natur - Bruke sansene i lek	Hva: - Tilegne seg kunnskap om natur og dyreliv. - Oppleve nærmiljøet - Teknologi blir læring - Lære om naturvern. - Sansene våre	Hva: - Se sammenhenger mellom dyr og mennesker. - Bruke naturen som læringsarena - Se sammenhenger og undre seg rundt forskning og eksperimenter. - Benytte teknologi for å lære mer om natur. - Se betydningen av naturvern - Sansene våre

Hvordan:

- Utforske naturen og nærmiljøet; «Småfotan.i Midt-Troms».

- Tema i barnehagen om dyr og planteliv.
- Eksperimentere med ulike naturmaterialer gjennom estetiske aktiviteter.
- Digitale verktøy sammen med barna.
- Grov- og finmotoriske aktiviteter i all slags vær, hele året.
- Tema om Natur og miljø.
- Miljøvern, gjenbruk og matsvinn
 - Blekkulf
 - Vår
 - Planter
 - Universet
 - Solsystemet



Antall, rom og form

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, teknologi, natur, kunst og kultur.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Hva: • Lære om tall • Bli kjent med enkle geometriske figurer. • Begrepslære • Former, symboler, tall og alfabet synlig for barna på avdelingene	Hva: • Lære om tall. • Lære mer om geometriske figurer. • Utforske mønster og former • Kjenne igjen de vanlige fargene, og vite hva de heter • Begreper • Preposisjoner • Enkel bruk av digitale verktøy	Hva: • Kjenne til ukedager, måneder og de forskjellige årstidene • Kjenne til bokstaver og tall • Kjenne igjen tallsymbol (terning) • Tidsbegreper: i går, i morgen, osv. • Kunne navn på ukedagene og etter hvert rekkefølgen av dem • Bli kjent med tallremse opp til 20 • Forstå sammenhengen mellom tall og mengder • Størrelser; Vekt og lengder

Hvordan:

- Bruke tall og telling i naturlige situasjoner både inne og ute.
- Synge sanger, regler, rim og eventyr med tall.
- Spill og regellek.
- Jobbe med preposisjoner ut fra alder og forutsetning.
- Digitale verktøy; Bee-bot (programmering), nettbrett og kamera.
- Lek med forming og konstruksjon.

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal la barna få kjennskap til ulike religioner, livssyn og kulturer gjennom markering av tradisjoner og høytid. Barna skal få en begynnende forståelse av mangfoldets egenverdi, og mulighet til å utforske og undre seg over filosofiske spørsmål.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn, og som er forankret i menneskerettighetene.

Barnehageloven § 1.

- Respekt for menneskeverdet og naturen
- Åndsfrihet
- Nestekjærighet
- Tilgivelse
- Likeverd
- Solidaritet

1-2 år**3-4 år****5-6 år****Hva:**

- «Alt vi vil at andre skal gjøre mot oss, skal også vi gjøre mot dem»
- Utvikle evne til å vise respekt, omsorg og empati for hverandre.
- Bli kjent med ulike religioner, kulturer og tradisjoner.
- Gjenkjenne følelser hos andre
- Bli bevisst på at egne handlinger påvirker andre.
- Medbestemme og ta egne valg ut fra alder og forutsetninger.
- Problemløsning og selvstendig tenking
- Samtale og filosofere over grunnleggende spørsmål (natur, liv og død).
- Motvirke mobbing og krenking av barn i barnehagen.

Hvordan:

- Lytte til hverandre, samt respektere egne og andres grenser.

- Utvikle forståelse, respekt, toleranse og interesse for mangfold og ulikheter.
- «Steg for steg» i hverdagen.
- Tema i barnehagen der mangfold og samspill står i fokus. Vennskap og relasjonsbygging.
- Feire jul og påske i barnehagen med tradisjonsrike aktiviteter.
- Markere sentrale høytider i andre representerte kulturer i barnehagen.
- Utforske og under seg over eksistensielle-, etiske-, religiøse-, livssyns- og filosofiske spørsmål sammen med barna.
- Internasjonal måned der vi har fokus mangfold gjennom;
 - Internasjonal mat, land og kulturer.
 - Musikk, kunst og dans.
 - Familieformer

Nærmiljø og samfunn

Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Hva: • Utforske nærmiljøet i og rundt barnehagen • Vi lærer å hjelpe hverandre. • Viktige merkedager barna får kjennskap til.	Hva: • Utforske nærmiljøet rundt barnehagen. • Delta i fellesskap og samlede aktiviteter. • Ta vare på hverandre. • Viktige merkedager barna får kjennskap til. • Grunnleggende forståelse om vårt samfunn og nærområde.	Hva: • Utforske nærmiljøet rundt barnehagen. • Delta i fellesskap og samlede aktiviteter. • Demokratiske prinsipper, medbestemmelse • Hvor bor vi? • Utvikle forståelse for ulike tradisjoner og skikker • Få begynnende kunnskap om menneskerettigheter; FN's barnekonvensjon. • Viktige merkedager barna bør ha kjennskap til. • Få kjennskap til skole i nærområdet.

Hvordan:

- Jobbe i det daglige med å skape et godt barnehagemiljø, konflikthåndtering, sosialt samspill og vennskap.
- Gå turer i nærmiljøet som gir muligheter for lek og læring.
- «BlimE»- NRK Super
- Lekegrupper på tvers av avdelinger i barnehagen.
- Blålys-måned der vi jobber med å bli kjent med utrykningsetatene og trafiksikkerhet.
- Besøke nødetater i nærområdet.
- Vennebyen

- «Bli med heim» – NRK Super

Kommunale satsingsområder

1. Inkluderende barnehagemiljø

Gjennom dette satsingsområdet skal det jobbes systematisk og helhetlig for at alle barn skal få oppleve tilhørighet og være en del av fellesskapet i barnehagen.

For barnehagene i Senja kommune betyr dette, alle barn skal få oppleve tilhørighet og være en del av fellesskapet i barnehagen. Personalet skal spille en viktig rolle i å støtte barna og etablere gode relasjoner og utvikle vennskap.

Bakgrunn for arbeidet
• Barnehageloven og Rammeplanen. • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager. • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål fra Rammeplanen
• Alle barn skal oppleve og høre til og være en del av fellesskapet i barnehagen • Alle barn skal få oppleve å være i lek sammen med andre barn • Alle barn skal få oppleve å være i et inkluderende fellesskap som legger til rette for at barna kan bidra i egen og andres læring.
Våre tiltak for å oppnå dette i år
• Personalet skal være deltakende i leken inne og ute • Personalet skal inspirere og engasjere og legge til rette for gode lekemiljø ut ifra barnets utviklingsnivå • Personalet skal være fysisk og psykisk til stede, hindre negative handlinger og ekskluderende adferd • Personalet organiserer og legger til rette for mindre og større leke grupper ut fra barnas behov • Alle barn skal oppleve å høre til og være en del av fellesskapet i barnehagen.
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• På møter har vi fagøker der voksenrollen og relasjoner er tema. Vi arbeider i fellesskap og små grupper om tilbakemeldingskulturen. Vi skal utarbeide, gjennomgå prosedyrer og handlingsplaner med utgangspunkt i lovendringer – kommunalt og lokalt. Vi skal utarbeide felles kjøreregler for hva som er akseptable holdninger, ytringer og handlinger for barn og voksne. Disse skal brukes for å skape tydelige rammer i hverdagen. • I hverdagen skal vi jobbe med å finne balansen mellom å være «større, sterkere, klok og god». Når vi er på jobb er det barna og barns beste som har vår oppmerksomhet og engasjement. Vi organiserer hverdagen slik at vi er mest mulig med barna, små grupper og lekegrupper.
Kompetanseutvikling

- Delta på aktuelle kurs
- Holde oss oppdatert på nyeste forskning
- Dele erfaring og kunnskap med hverandre.

2. Helsefremmende oppvekst – HOPP

Helsefremmende Oppvekst - HOPP skal være et tverrfaglig kommunalt samarbeid som skal legge til rette for sunn livsstil for barn og unge i barnehager og skole. Vi skal jobbe for et bevisst forhold til helse, kosthold og aktivitet.

Prosjektet skal bidra til økt trivsel og forebygging av livsstilssykdommer og inaktivitet.

HOPP består av tre elementer:

- Fokus på sunt og godt kosthold
- Fokus på fysisk aktivitet
- Kompetanseheving blant de ansatte



Senja kommunes barnehager skal gjennom HOPP gi barna det beste grunnlaget for å lykkes og ha en sunn, aktiv og trygg oppvekst. Visjonen er at HOPP skal gjennomsyre hele lokalsamfunnet til å fremme befolkningens psykiske helse og livskvalitet.

Alle anbefalinger innenfor kosthold og fysisk aktivitet følger helsedirektoratets retningslinjer.

2.1 Kost og ernæring

Bakgrunn for arbeidet

- Barnehageloven og Rammeplanen.
- Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager.
- Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen

Mål fra Rammeplanen



• Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. • Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve matglede og matkultur
Våre tiltak for å oppnå dette i år
• Sunt kosthold og felles innkjøpslister etter egne retningslinjer fra HOPP • Vann som tørstedrikk • Personalet skal være gode rollemodeller og ha en positiv fremtoning i forhold til kosthold • Vann som tørstedrikk, tilgang hele dagen igjennom, også ute • Barna får tilbud om frukt og grønt hver dag • Fokus på næringsrik mat, samt variasjon både ved kalde og varme måltider.
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• Årsplan, månedsplaner og ukeplaner • Dagsrapport som blir sendt til alle foreldre og plakater med tekst og bilde • Samtaler med barn og foreldre • Ståstedsanalyse (personalets vurdering av satsningsområdene)
Kompetanseutvikling
• Delta på kurs • Dele erfaringer og kunnskap med hverandre • Være oppdatert på nyeste forskning • Personalet bevisstgjøres på hva et sunt og variert kosthold kan være.

2.2 Barns psykiske helse

Bakgrunn for arbeidet
• Barnehageloven og Rammeplanen. • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager. • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål fra Rammeplanen
• Barnas psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.
Våre tiltak for å oppnå dette i år
• Senja kommunes handlingsplan for å forebygge mobbing og krenking i barnehagen • Personalet skal bidra til at barna utvikler et bevisst forhold vedrørende retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser. - Barnehusets kroppskort - «Jeg vet å snakke sammen» (Salaby) - Steg for steg
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• Årsplan, månedsplan og ukeplaner

• Dagsrapport som sendes hver dag til foresatte og plakater med tekst og bilde • Samtaler med barn og voksne • Ståstedsanalyse (personalets vurdering av satsningsområdene).
Kompetanseutvikling
• Refleksjon: Å se barnet som subjekt og anerkjenne barnet • Delta på aktuelle kurs • Dele kunnskap og erfaringer med hverandre

2.3 Fysisk aktivitet

Bakgrunn for arbeidet
• Barnehageloven og Rammeplanen. • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager. • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål fra Rammeplanen
• Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.
Våre tiltak for å oppnå dette i år
• 60 min daglig organisert fysisk aktivitet daglig for alle barn. • Minimum 2-3 timer utetid daglig for de eldste barna og tilpasset for de minste. • Personalet skal være aktive rollemodeller ute og inne.
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• Årsplan, månedsplaner og ukeplaner • Dagsrapport som sendes hver dag til foresatte og plakater med bilde og tekst • Samtaler med barn og voksne • Ståstedsanalyse (personalets vurdering av satsningsområdene)
Kompetanseutvikling
• Pedagogiske arbeidsmøter og refleksjonsgrupper • Delta på aktuelle kurs • Dele erfaringer, kunnskap og refleksjoner med hverandre

Planleggingsdager

Personalet i barnehagen har fem planleggingsdager i løpet av barnehageåret, og barnehagen er da stengt.

- 15.08.24
- 16.08.24

- 10.10.24
- 02.01.25
- 30.05.25

Sommerstengt barnehage

Barnehagen er stengt 2-4 uker om sommeren. Dette fastsettes i samråd med SU før 1. februar inneværende år. Foreldrene melder inn barnas ferie mellom 01. – 15. april.

Barna skal ha fri fra barnehagen i 4 uker i løpet av barnehageåret, derav 3 uker sammenhengende i løpet av sommeren, fra 15. juni til 14. august.



Kildehenvisning

- Kunnskapsdepartementet. (2005). Lov om barnehage.
- Kunnskapsdepartementet. (2017). Rammeplan for barnehagen.
- Senja kommune. (2022). Plan for overgang barnehage-skole.
- Senja kommune. (2020). Vedtekter for barnehage.
- Senja kommune. (2019). HOPP-prosjekt.
- EBBA Assessments. (2022).

Illustrasjoner

- Logo fra HOPP- prosjekt, Senja kommune.
- Trygghetssirkel. Senja kommune, Oppstartsamtaler i barnehage – samtalskjema.