



# Årsplan

2023/2024

Berglia barnehage



Godkjent av SU i Berglia barnehage den 28.06.2023



## Innhold

|   |    |
|---|----|
| Innledning .....  | 3  |
| Om barnehagen .....   | 3  |
| Formål og innhold .....   | 4  |
| Omsorg .....  | 4  |
| Lek .....   | 5  |
| Danning .....   | 6  |
| Læring .....  | 7  |
| Vennskap og fellesskap .....                                      | 8  |
| Kommunikasjon og språk .....                                      | 9  |
| Samarbeid .....   | 10 |
| Foreldresamarbeid .....   | 10 |
| Tilvenning .....  | 10 |
| Eksternt samarbeid .....  | 11 |
| Pedagogisk virksomhet .....                                       | 12 |
| Barnehagens pedagogiske virksomhet .....                          | 12 |
| Medvirkning .....   | 12 |
| Tilrettelegging for barn som trenger ekstra hjelp og støtte ..... | 13 |
| Digital praksis .....   | 13 |
| Progresjonsplan for fagområdene .....                             | 14 |
| Kommunale satsingsområder .....                                   | 21 |
| 1. Inkluderende barnehagemiljø .....                              | 21 |
| 2. Helsefremmende oppvekst – HOPP .....                           | 22 |
| Planleggingsdager .....   | 25 |
| Sommerstengt barnehage .....                                      | 26 |
| Kildehenvisning .....   | 26 |



## Innledning

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i [Rammeplanen](#) og [Barnehageloven](#).

Barnehagens verdigrunnlag skal formildes, praktiseres og oppleves i aller deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.

Barnehagens samfunnsmandat er, i nært samarbeid og forståelse med barnas hjem, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning.

Årsplanen skal også vise hvordan barnehagen følger opp felles målsettinger i kommunale satsingsområder. Våre satsingsområder er:

1. HOPP - helsefremmende oppvekst.

HOPP ønsker å gi alle barn i Senja kommune en sunn, aktiv og trygg oppvekst gjennom økt oppmerksomhet på kost og ernæring, barnas psykiske helse og fysisk aktivitet.

2. Inkluderende barnehagemiljø

Gjennom dette satsingsområdet skal det jobbes systematisk og helhetlig for at alle barn skal få oppleve tilhørighet og være en del av fellesskapet i barnehagen.

## Om barnehagen

Berglia barnehage er to-avdelings barnehage med 42 plasser i Finnsnes sentrum. Fra barnehagen er det gangavstand til fjæra, skog, fotballbane, båthavn, bibliotek, barnemuseum og lekeparken. Dette gir oss mange muligheter til å oppsøke og utforske nærmiljøet. Barnehagebygget ble totalrenovert våren 2018 og har også en unik naturlekeplass med et spennende fjellparti innenfor gjerdet. Vi har en liten kjøkkenhage der vi dyrker poteter, rabarbra og litt mer. Barnehagen ligger på Nygårdsveien i sentrum av byen og bygningen har vært i bruk til barnehageformål siden 1973 og fyller 50 år i september 2023. Barnehagen har i mange år hatt stort språklig og kulturelt mangfold representert i barnegruppa. Kommende barnehageår har vi sju ulike nasjonaliteter representert i barnehagen – fem representert i barnegruppa og to i personalgruppa. Mangfoldet gir sitt preg til barnehagen og krever ekstra innsats og raushet av hele organisasjonen – vi er stolte av jobben vi gjør.

Det serveres to brødmåltider per dag med melk, vann, sunt pålegg, grønnsaker og frukt. Måltidene skjermes, og det skal være hyggelig og rolig stund med nok tid til å øve på selvstendighet og samhandling. I tillegg til årsplanen utarbeides det månedsplaner og periodeplaner for de aldersdelte gruppene. For de aller yngste er omsorgen i det daglige og tilhørighet en viktig del av barnehagelivet. Dermed skjer det meste i barnehagen, mens utforskning av nærmiljøet kommer etter hvert.

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

## Formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeid med dette skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling



## Omsorg

Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve og bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

### Personalet skal:

- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet.
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse, og vise omsorg for hvert enkelt barn
- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile.
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å ta imot omsorg

### Våre tiltak for å oppnå dette:

- Være til stede med barna, og lytte til dem
- Ta barna på alvor
- Lese kroppsspråket til barna
- Være anerkjennende
- Vise glede når vi ser dem
- Behandle dem likt, utfra deres behov
- Gi alle plass i gruppa
- Følge soveliste, se at alle har tørre klær, er mett og ikke er tørst
- Tone oss inn på det enkelte barnet og dets humør
- Være lydhør for barnas behov

## Lek

Leken skal ha en fremtredende plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

### Personalet skal:

- inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne
- organisere rom, tid, og lekemateriell for å inspirere til ulike typer lek.
- fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek.
- være bevisst på egen rolle og deltakelse i barnas lek.
- ta initiativ til lek og bidra aktivt til at alle barn får delta/deltar i leken
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek, og legge til rette for utvikling av leketemaer.
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser.

### Våre tiltak for å oppnå dette:

- Se frilekens verdi og gi barna tid og rom til frilek
- Personalet skal være bevisst på å ikke forstyrre midt i god lek for å gjennomføre daglige rutiner
- Personalet skal legge til rette for gode lekemiljø
- Personalet skal sette i gang lek og delta i leken
- Vi skal rullere på leker og lekeutstyr
- Vi skal arrangere lekegrupper på tvers av avdelingene
- Vi skal ha leker og utstyr lett tilgjengelig for barna
- Personalet skal jobbe for inkludering, ingen skal leke alene

## Danning

Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

### Personalet skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barns identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler.
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.

### Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi godtar og aksepterer alle barn slik som de er
- Vi støtter barnas utvikling av selvet
- Oppfordrer og støtter barna til å ta egne valg, også i fellesskapet
- Vi godtar og lærer barna å godta at vi alle er forskjellige
- Vi skal fungere som en støtte for barna til å finne seg selv i fellesskapet
- Vi vil lære barna at det er greit å gjøre feil
- Vi ønsker å bidra til at barna blir robuste og tåler motgang
- Det kulturelle mangfoldet i barnehagen vår er en berikelse

## Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

### Personalet skal:

- Legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.
- Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra til egen og andres læring.
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.
- Være oppmerksom på barnas interesser og engasjement, og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter

### Våre tiltak for å oppnå dette:

- Har ulike samlinger med barna som innbyr til undring og utforskning
- Vi har ulike temaarbeid året gjennom der vi implementerer sang, musikk, drama, kunst og kreativitet, lek, matlaging, turer i natur, hygienearbeid, søppelplukking etc.
- Vi ser viktigheten av læring i hverdagssituasjoner som å smøre skiva selv i måltidsituasjoner, på- og avkledning eller hjelpe andre når de ikke klarer noe selv



## Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.

### Personalet skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

### Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi skal hjelpe barna å sette ord på følelsene sine slik at de lettere kan kommuniserer hvis det er noe som plager dem
- Vi bruker Steg for Steg for å jobbe med sosial kompetanse
- Vi voksne må vise barna hvordan man skal være mot hverandre, og være gode forbilder. Vi må huske at barna speiler de voksne
- Vi skal være tilstedeværende og kunne bidra til konfliktløsning hvis det er behov
- Et konkret tiltak for å vise barna de ulike følelsene vi har er å dramatisere dem for barna



## Kommunikasjon og språk

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom hele barnehagehverdagen.

### Personalet skal:

- Anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale kommunikasjonsuttrykk, og legge til rette for involvering i samspill og samtaler.
- Være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn.
- Følge med på barnas kommunikasjon- og språkutvikling, samt fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsutfordringer.
- Bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål.

### Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi bruker konkreter eller bildekort når vi jobber med tekst eller fortelling for å forsterke uttrykket
- Vi bruker sang og musikk for innlæring av språk
- De voksne skal være til stede, tilgjengelige og oppmerksomme på barna og deres kommunikasjonsmåter
- Vi skal se og tolke barnas signaler
- Motivere barna til å bruke morsmålet sitt i fellesskap med andre
- Synliggjøre hvilket språk barna snakker hjemme ved å lære oss ulike barnesanger på deres morsmål

## Samarbeid

### Foreldresamarbeid

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med barnas hjem.

- Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning.
- Samarbeidet mellom barnehagen og foreldre/foresatte skal alltid ha barnets beste som mål.
- Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, gruppenivå, gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet:

- Skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.
- Foreldrerådet består av foreldre til alle barna i barnehagen.

Samarbeidsutvalget (SU):

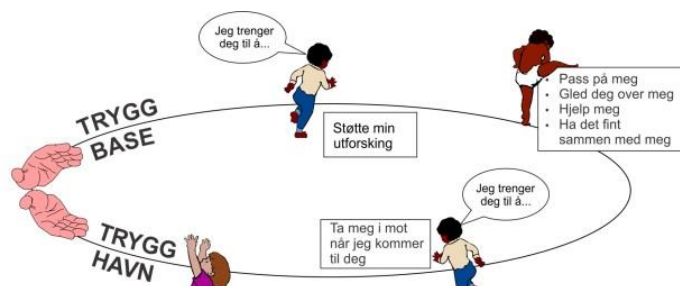
- Skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.
- SU består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.
- Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og SU.
- Skal gjennomføre minimum 2 møter i året.

**Våre tiltak for å oppnå dette:**

- Gjennomføre møter med SU.
- Foreldremøter, høst og vår.
- Foreldresamtaler. Bruk av telefontolk og andre støttende kommunikasjonsformer.
- Foreldreundersøkelser annen hvert år

### Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Rutiner og organisering tilpasses slik at barnet får tid til å bli kjent og knytte relasjoner til personalet og til andre barn. Trygghets sirkelen gjennomgås med foreldre og er et grunnlag for tilvenningen.



### Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi ser på barnets behov for hvor lang tid tilvenninga tar
- Gjennomfører oppstarts samtale i løpet av den første uken, slik at vi får bli bedre kjent med barnet og familien til barnet. Her vil også foreldrene få mulighet til å bli bedre kjent med barnehagen og våre rutiner.
- Barna som begynner i barnehagen får en kontaktperson i barnehagen, som gjennomfører tilvenninga og som vil være barnets nærmeste den første tiden.
- Barnets beste kommer alltid først, og vi vil etterstrebe at barnet alltid har det så trygt som mulig.
- Barnehagen tilpasser seg barnets behov.
- Fokus på foreldresamarbeid og god kommunikasjon gjennom tilvenninga og videre gjennom barnehageåret. Bruk av støttende kommunikasjon som bildekort, plakater, tegn til tale, ask.

### Overgang barnehage – skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

#### [Plan for overgang barnehage-skole](#)

Foreldre som har skolestarter vil få denne planen som et vedlegg til årsplanen siste år i barnehagen.

### Våre tiltak for å oppnå dette:

- Førskoleklubb to ganger i uka.
- Turer i nærmiljøet.
- Steg for steg og Mitt valg (arbeid med sosial kompetanse).
- Begrepsinnlæring med ulike aktiviteter.
- Regelleker.
- Jobber med inkluderende fellesskap.
- Øver på å ta ansvar for egne ting.

### Eksternt samarbeid

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon. Senja kommune har en plan med stort fokus på folkehelseperspektivet. Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, samt forebygge krenkelser og mobbing.

Nære samarbeidspartnere for å innfri dette er:

- Helsestasjon
- Barnevern
- Pedagogisk-psykologisk tjeneste, PPT
- BUP
- Barnehabiliteringen UNN
- Statped



## Pedagogisk virksomhet

### Barnehagens pedagogiske virksomhet

- Barnehagen skal planlegge, vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet.
- Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Vurderingsarbeidet skal sikre at alle barn får et tilbud i tråd med Barnehageloven og Rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i.
- Dokumentasjon av personalets arbeid skal synliggjøre hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.
- Et etisk perspektiv skal ligge til grunn ved pedagogisk dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn.

### Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi bruker EBBA som analyseverktøy for å vurdere kvaliteten på barnehagens pedagogiske arbeid. [EBBA](#)
- Foreldreundersøkelse annen hvert år.
- Detaljert førskoleplan.
- Månedspan.
- Årsplan.
- Visma barnehageapp.
- Barnas egne produserte ting stilles ut/henges opp.
- Pedagogisk arbeidsmøte.
- Avdelingsmøter.
- Planleggingsdager.
- Kurs.

## Medvirkning

Alle barn skal få erfare å få ha innflytelse på det som planlegges og skjer i barnehagen.

### Personalet skal:

- legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.
- være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnets alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.
- skal legge til rette for at barna jevnlig får delta i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

### **Våre tiltak for å oppnå dette:**

- Være lydhør for barnas ønsker, og bruke ønskene i barnehagehverdagen.
- Ta med barnas bidrag i planlegging av barnehagehverdagen.
- Sørgе for at de minste blir sett og at man ser og tolker deres signaler om hva de ønsker.
- Barna skal få delta i måltidssituasjoner, påkledning o.l. – vi voksne skal være veiledere, og gi barna muligheten til å prøve selv.
- Barnas bakgrunn og tidligere erfaringer blir tatt hensyn til, og at man tar med deres betraktninger inn i det daglige arbeidet.



### **Tilrettelegging for barn som trenger ekstra hjelp og støtte**

Barnehagen skal tilpasse det allmenpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger

Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og det allmenpedagogiske tilbudet.

### **Digital praksis**

Barnas digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring.

#### **Personalet skal:**

- legge til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.
- delta i barnas mediebruk.
- utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

### **Våre tiltak for å oppnå dette:**

- Visma flyt barnehage, samarbeids-app mellom barnehage og foreldre
- Bruke digitale verktøy som digitalt mikroskop for å undersøke noe nærmere
- Bruke bee-bots med barna for å lære koding
- Bruke gode apper på ipaden, for å for eksempel lage digitale billedbøker, kode-apper.

## Progresjonsplan for fagområdene

| Kommunikasjon, språk og tekst   |   |  |
|---|---|--|
| Barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Personalet i vår barnehage skal bidra til flerspråklig mangfold i barnegruppa.   |   |  |
| 1-2 år  | 3-4 år  | 5-6 år   |
| <p><b>Hva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrepsinnlæring for alle.</li> <li>• Parallelllek i barnegruppa.</li> <li>• Spill og regellek</li> <li>• Øve på å ta ordet, men samtidig lytte til andre</li> </ul>  | <p><b>Hva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Støtte flerspråklige barn med bruk av enkle begreper, og støtte de i å bruke sitt morsmål.</li> <li>• Bevisstgjøring på bruk av språket i konfliktsituasjoner og sette ord på følelser.</li> <li>• Øve på å ta ordet, men samtidig lytte til andre.</li> <li>• Legge til rette for deltakelse i lek, der barna utvikler forståelse for lekeregler.</li> <li>• Lære å bruke språket som et hjelpemiddel i konflikter og relasjonshåndtering.</li> <li>• Spill og regellek</li> </ul> | <p><b>Hva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål, og benytte hverdagsspråk.</li> <li>• Bruke språket i konfliktsituasjoner og sette ord på følelser.</li> <li>• La tall og alfabet bli en del av barnehagedagen.</li> <li>• Preposisjoner og plassering</li> <li>• Fortelle og gjenfortelle.</li> <li>• Lære å hevde sine meninger, lytte til andre og turtaking.</li> <li>• Faste førskolegrupper for de eldste barna.</li> <li>• Spill og regellek.</li> </ul> |
| <p><b>Hvordan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtaler om hverdagshendelser og felles opplevelser hver dag.</li> <li>• Fabulerer og leker med språket.</li> <li>• Sang- og bevegelsesleker, rim og rytmer.</li> <li>• Høytlesning/lydbøker</li> <li>• Bruker bøker og konkrete</li> <li>• Personalet skal delta aktivt i aktiviteter med barna.</li> <li>• Oppmuntre til å snakke i plenum.</li> <li>• Fortelle/dramatisere eventyr/fortellinger med og uten konkrete.</li> <li>• Språkverktøy: <i>Steg for steg</i>, <i>Språkkista</i> og <i>Snakkepakken</i>.</li> <li>• Digitale verktøy for språkkinnlæring</li> <li>• Barna får møte ordbilder, bokstaver, tall og andre symboler på avdelingen.</li> <li>• Gjenkjenne og øve på eget navn.</li> </ul> |   |  |

## Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn skal oppleve glede ved fysisk aktivitet, et sunt og variert kosthold. Vi skal jobbe aktivt for å styrke barnas psykiske helse og velvære.

| 1-2 år   | 3-4 år   | 5-6 år   |
|--|--|--|
| <p><b>Hva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreutvikle motoriske ferdigheter og kroppskontroll.</li> <li>• Glede av å være ute i naturen.</li> <li>• Øve seg på grov- og finmotorikk.</li> <li>• Lære elementær god hygiene.</li> <li>• Barna får øve på av- og påkledning.</li> <li>• Måltidene skal være en hyggelig stund sammen, med fokus på et sunt kosthold med varierte smaksopplevelser.</li> </ul>  | <p><b>Hva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreutvikle motoriske ferdigheter og kroppskontroll.</li> <li>• Bli glad i og fortrolig med sin egen kropp til tross ulikheter.</li> <li>• Glede over å være ute i all slags vær.</li> <li>• Øve på å velge pålegg og smøre maten selv.</li> <li>• Lære mer om matproduksjon</li> <li>• Vi har fokus på hygiene og renslighet.</li> <li>• Lære om bakterier og vanlige sykdommer.</li> <li>• Mer selvstendig med toalettbesøk og av- og påkledning.</li> </ul> | <p><b>Hva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreføre motoriske ferdigheter og utholdenhet i aktiviteter.</li> <li>• Stole på sin egen kropp og utfordre grenser.</li> <li>• Utvide forståelsen for sammenhengen mellom kosthold og helse</li> <li>• Mer forståelse av hvordan kroppen fungerer innvendig og utvendig.</li> <li>• Bli mer selvstendig i hverdagsrutiner.</li> <li>• Få en forståelse av livets sirkel: mat-mennesker-dyr-natur-mat</li> </ul> |
| <p><b>Hvordan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gi barna trygghet til å balansere på kanter, klatre, hinke, hoppe med samlede ben, og lære å huske/gi fart selv. La barna gå i ulendt terreng ute, og prøve å klatre.</li> <li>• Anerkjenne barns motoriske grov- og finmotoriske mestring.</li> <li>• Veilede og legge til rette for formingsaktiviteter som øver på finmotorikk.</li> <li>• Personalet skal være aktive og tilstedeværende voksne</li> <li>• Øve på å være selvstendig ved måltider.</li> <li>• Legge til rette for selvstendighetstrening ved toalettbesøk, håndvask og av- og påkledning.</li> <li>• Lære å kle seg selv, avpasset værforbehold.</li> <li>• Temajobb om <i>Kroppen</i>; der barna lærer mer om kroppens funksjoner sanser, psykisk og fysisk helse, kosthold og førstehjelp.</li> <li>• God oppstart og lang tilvenningstid til høsten der vi jobber med mangfold, relasjonsbygging og vennskap som gjennomgående tema.</li> <li>• Barna skal få delta i planlegging og matlaging.</li> <li>• <i>Snakkemedbarn.no</i>, og «Jeg vet» på Salaby gjennom Bufdir.</li> </ul> |  |  |



## Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen skal barna få oppleve og skape gjennom ulike estetiske uttrykksformer. Vi skal bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for barnegruppa.

| 1-2 år   | 3-4 år   | 5-6 år  |
|--|--|---|
| <p><b>Hva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enkel fargelære.</li> <li>• Se og lese i bøker</li> <li>• Bevegelsessanger og rytmer.</li> <li>• Få kjennskap til ulike formingsmateriell</li> </ul> | <p><b>Hva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mer finmotoriske aktiviteter i forming.</li> <li>• Rollelek og utkledning</li> <li>• Konstruksjonsleker</li> <li>• Enkel fargelære.</li> <li>• Samkoble farger og fargenavn.</li> <li>• Kjennskap til kulturelle uttrykk som billedkunst, musikk, dans, drama, språk, litteratur og film.</li> <li>• Utvide repertoar innenfor musikk, kunst og kultur.</li> </ul> | <p><b>Hva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sanger med flere vers, lytte til musikk</li> <li>• Eventyr, drama og musikk</li> <li>• Uttrykke følelser gjennom forming, sang, musikk og drama</li> <li>• Finmotorikk i tegning, maling og forming</li> <li>• Avansert rollelek</li> <li>• Kunne alle farger, lage systemer, mønster og blande farger</li> <li>• Få en større kjennskap til kulturelle uttrykk som billedkunst, håndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.</li> </ul> |

**Hvordan:**

- Barna skal få uttrykke seg gjennom ulike estetiske virkemidler.
- Barna får kjennskap til rytmer og instrument.
- Sansemotoriske leker tilpasset alder og forutsetning.
- Bordteater, flanellograf og utkledning.
- Kunstutstilling i barnehagen.
- Delta på kulturopplevelser.
- Formingsaktiviteter med ulikt materiell.
- Månedstema; eventyr, drama og musikk, der vi har fokus på kulturformidling og estetiske uttrykksmåter.
- Personalet skal aktivt jobbe for et lærerikt samarbeid med flerkulturelle, flerspråklige og utenlandske familier.

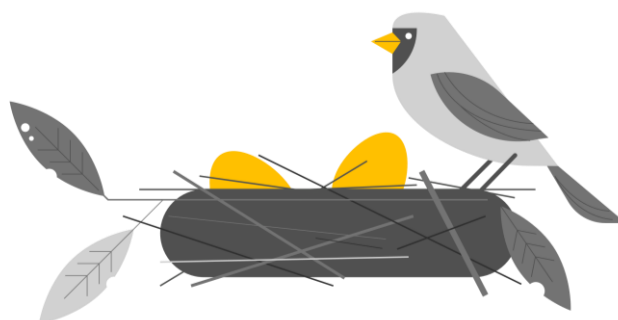
## Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser, og få oppleve naturen som arena for lek og læring.

| 1-2 år   | 3-4 år   | 5-6 år   |
|--|--|--|
| <b>Hva:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Enkel begrepslære om natur</li><li>• Bruke sansene i lek</li></ul> | <b>Hva:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tilegne seg kunnskap om natur og dyreliv.</li><li>• Oppleve nærmiljøet</li><li>• Teknologi blir læring</li><li>• Lære om naturvern.</li><li>• Sansene våre</li></ul> | <b>Hva:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se sammenhenger mellom dyr og mennesker.</li><li>• Bruke naturen som læringsarena</li><li>• Se sammenhenger og undre seg rundt forskning og eksperimenter.</li><li>• Benytte teknologi for å lære mer om natur.</li><li>• Se betydningen av naturvern</li><li>• Sansene våre</li></ul> |

### Hvordan:

- Utforske naturen og nærmiljøet; «Småfotan.i Midt-Troms».
- Tema i barnehagen om dyr og planteliv.
- Eksperimentere med ulike naturmaterialer gjennom estetiske aktiviteter.
- Digitale verktøy sammen med barna.
- Grov- og finmotoriske aktiviteter i all slags vær, hele året.
- Tema om Natur og miljø.
- Miljøvern, gjenbruk og matsvinn
  - Blekkulf
  - Vår
  - Planter
  - Universet
  - Solsystemet



## Antall, rom og form

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, teknologi, natur, kunst og kultur.

| 1-2 år   | 3-4 år  | 5-6 år   |
|--|---|--|
| <b>Hva:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lære om tall</li><li>• Bli kjent med enkle geometriske figurer.</li><li>• Begrepslære</li><li>• Former, symboler, tall og alfabet synlig for barna på avdelingene</li></ul>  | <b>Hva:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lære om tall.</li><li>• Lære mer om geometriske figurer.</li><li>• Utforske mønster og former</li><li>• Kjenne igjen de vanlige fargene, og vite hva de heter</li><li>• Begreper</li><li>• Preposisjoner</li><li>• Enkel bruk av digitale verktøy</li></ul> | <b>Hva:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kjenne til ukedager, måneder og de forskjellige årstidene</li><li>• Kjenne til bokstaver og tall</li><li>• Kjenne igjen tallsymbol (terning)</li><li>• Tidsbegreper: i går, i morgen, osv.</li><li>• Kunne navn på ukedagene og etter hvert rekkefølgen av dem</li><li>• Bli kjent med tallremse opp til 20</li><li>• Forstå sammenhengen mellom tall og mengder</li><li>• Størrelser; Vekt og lengder</li></ul> |
| <b>Hvordan:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bruke tall og telling i naturlige situasjoner både inne og ute.</li><li>• Synge sanger, regler, rim og eventyr med tall.</li><li>• Spill og regellek.</li><li>• Jobbe med preposisjoner ut fra alder og forutsetning.</li><li>• Digitale verktøy; Bee-bot (programmering), nettbrett og kamera.</li><li>• Lek med forming og konstruksjon.</li></ul> |   |  |



## Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal la barna få kjennskap til ulike religioner, livssyn og kulturer gjennom markering av tradisjoner og høytid. Barna skal få en begynnende forståelse av mangfoldets egenverdi, og mulighet til å utforske og undre seg over filosofiske spørsmål.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn, og som er forankret i menneskerettighetene.

*Barnehageloven § 1.*

- Respekt for menneskeverdet og naturen
- Åndsfrihet
- Nestekjærlighet
- Tilgivelse
- Likeverd
- Solidaritet

1-2 år

3-4 år

5-6 år

### Hva:

- «Alt vi vil at andre skal gjøre mot oss, skal også vi gjøre mot dem»
- Utvikle evne til å vise respekt, omsorg og empati for hverandre.
- Bli kjent med ulike religioner, kulturer og tradisjoner.
- Gjenkjenne følelser hos andre
- Bli bevisst på at egne handlinger påvirker andre.
- Medbestemme og ta egne valg ut fra alder og forutsetninger.
- Problemløsning og selvstendig tenking
- Samtale og filosofere over grunnleggende spørsmål (natur, liv og død).
- Motvirke mobbing og krenking av barn i barnehagen.

### Hvordan:

- Lytte til hverandre, samt respektere egne og andres grenser.
- Utvikle forståelse, respekt, toleranse og interesse for mangfold og ulikheter.
- «Steg for steg» i hverdagen.
- Tema i barnehagen der mangfold og samspill står i fokus. Vennskap og relasjonsbygging.
- Feire jul og påske i barnehagen med tradisjonsrike aktiviteter.
- Markere sentrale høytider i andre representerte kulturer i barnehagen.
- Utforske og under seg over eksistensielle-, etiske-, religiøse-, livssyns- og filosofiske spørsmål sammen med barna.
- Internasjonal måned der vi har fokus mangfold gjennom;
  - Internasjonal mat, land og kulturer.
  - Musikk, kunst og dans.
  - Familieformer

## Nærmiljø og samfunn

Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

| 1-2 år   | 3-4 år  | 5-6 år   |
|--|---|--|
| <b>Hva:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utforske nærmiljøet i og rundt barnehagen</li><li>• Vi lærer å hjelpe hverandre.</li><li>• Viktige merkedager barna får kjennskap til.</li></ul> | <b>Hva:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utforske nærmiljøet rundt barnehagen.</li><li>• Delta i fellesskap og samlede aktiviteter.</li><li>• Ta vare på hverandre.</li><li>• Viktige merkedager barna får kjennskap til.</li><li>• Grunnleggende forståelse om vårt samfunn og nærområde.</li></ul> | <b>Hva:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utforske nærmiljøet rundt barnehagen.</li><li>• Delta i fellesskap og samlede aktiviteter.</li><li>• Demokratiske prinsipper, medbestemmelse</li><li>• Hvor bor vi?</li><li>• Utvikle forståelse for ulike tradisjoner og skikker</li><li>• Få begynnende kunnskap om menneskerettigheter; FN's barnekonvensjon.</li><li>• Viktige merkedager barna bør ha kjennskap til.</li><li>• Få kjennskap til skole i nærområdet.</li></ul> |

### Hvordan:

- Jobbe i det daglige med å skape et godt barnehagemiljø, konflikthåndtering, sosialt samspill og vennskap.
- Gå turer i nærmiljøet som gir muligheter for lek og læring.
- «BlimE»- NRK Super
- Lekegrupper på tvers av avdelinger i barnehagen.
- Blålys-måned der vi jobber med å bli kjent med utrykningsetatene og trafikksikkerhet.
- Besøke nødetater i nærområdet.
- Vennebyen
- «Bli med heim» – NRK Super



# Kommunale satsingsområder

## 1. Inkluderende barnehagemiljø

Gjennom dette satsingsområdet skal det jobbes systematisk og helhetlig for at alle barn skal få oppleve tilhørighet og være en del av fellesskapet i barnehagen.

For barnehagene i Senja kommune betyr dette, alle barn skal få oppleve tilhørighet og være en del av fellesskapet i barnehagen. Personalet skal spille en viktig rolle i å støtte barna og etablere gode relasjoner og utvikle vennskap.

|  |
|--|
| <b>Bakgrunn for arbeidet</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Barnehageloven og Rammeplanen.</li><li>• Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager.</li><li>• Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen</li></ul>   |
| <b>Mål fra Rammeplanen</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Alle barn skal oppleve og høre til og være en del av fellesskapet i barnehagen</li><li>• Alle barn skal få oppleve å være i lek sammen med andre barn</li><li>• Alle barn skal få oppleve å være i et inkluderende fellesskap som legger til rette for at barna kan bidra i egen og andres læring.</li></ul>   |
| <b>Våre tiltak for å oppnå dette i år</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Personalet skal være deltakende i leken inne og ute</li><li>• Personalet skal inspirere og engasjere og legge til rette for gode lekemiljø ut ifra barnets utviklingsnivå</li><li>• Personalet skal være fysisk og psykisk til stede, hindre negative handlinger og ekskluderende adferd</li><li>• Personalet organiserer og legger til rette for mindre og større leke grupper ut fra barnas behov</li><li>• Alle barn skal oppleve å høre til og være en del av fellesskapet i barnehagen.</li></ul> |
| <b>Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Visma app for å dokumentere</li><li>• Evaluerer aktiviteter og pedagogisk arbeid i etterkant av gjennomføring</li><li>• Foreldresamarbeid</li></ul>  |
| <b>Kompetanseutvikling</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Re-komp</li><li>• Felles kursdager for alle barnehager i regionen</li><li>• Delingskultur mellom ansatte og mellom barnehagene</li></ul>   |

## 2. Helsefremmende oppvekst – HOPP

Helsefremmende Oppvekst - HOPP skal være et tverrfaglig kommunalt samarbeid som skal legge til rette for sunn livsstil for barn og unge i barnehager og skole. Vi skal jobbe for et bevisst forhold til helse, kosthold og aktivitet.

Prosjektet skal bidra til økt trivsel og forebygging av livsstilssykdommer og inaktivitet.

HOPP består av tre elementer:

- Fokus på sunt og godt kosthold
- Fokus på fysisk aktivitet
- Kompetanseheving blant de ansatte



Senja kommunes barnehager skal gjennom HOPP gi barna det beste grunnlaget for å lykkes og ha en sunn, aktiv og trygg oppvekst. Visjonen er at HOPP skal gjennomsyre hele lokalsamfunnet til å fremme befolkningens psykiske helse og livskvalitet.

Alle anbefalinger innenfor kosthold og fysisk aktivitet følger helsedirektoratets retningslinjer.

I det siste året har økte matvarepriser gitt sin begrensning til hva vi har mulighet å kjøpe inn. Frukt, grønt, fisk og fiskeprodukter er sunt, men ganske dyrt. Vi prøver å være kreative og økonomiske ved innkjøp og gjør vårt beste for å servere varierte og sunne måltider.



## 2.1 Kost og ernæring

|   |
|---|
| <b>Bakgrunn for arbeidet</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Barnehageloven og Rammeplanen.</li><li>• Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager.</li><li>• Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen</li></ul>  |
| <b>Mål fra Rammeplanen</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.</li><li>• Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve matglede og matkultur</li></ul>  |
| <b>Våre tiltak for å oppnå dette i år</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Sunt kosthold og felles innkjøpslister etter egne retningslinjer fra HOPP</li><li>• Personalet skal være rollemodeller og ha en positiv fremtoning i forhold til kosthold</li><li>• Nok tid til å spise</li><li>• Vann som tørstedrikk, tilgang hele dagen igjennom, også ute</li><li>• Barna får tilbud om frukt og grønt hver dag</li><li>• Fokus på næringsrik mat, samt variasjon både ved kalde og varme måltider.</li></ul> |
| <b>Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Visma app for å dokumentere</li><li>• Evaluerer aktiviteter og pedagogisk arbeid i etterkant av gjennomføring</li><li>• Kontaktperson deltar på Hopp møter</li><li>• Foreldre samarbeid</li></ul>   |
| <b>Kompetanseutvikling</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Kommunalt satsningsområde – intern kursing</li><li>• E-læringskurs og webinarer</li><li>• Delingskultur mellom ansatte og andre barnehager</li></ul>  |

## 2.2 Barns psykiske helse

|   |
|---|
| <b>Bakgrunn for arbeidet</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Barnehageloven og Rammeplanen.</li><li>• Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager.</li><li>• Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen</li></ul>  |
| <b>Mål fra Rammeplanen</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Barnas psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.</li></ul>   |
| <b>Våre tiltak for å oppnå dette i år</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Senja kommunes handlingsplan for å forebygge mobbing og krenking i barnehagen</li><li>• Personalet skal bidra til at barna utvikler et bevisst forhold vedrørende retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser.<ul style="list-style-type: none"><li>- Barnehusets kroppskort</li><li>- «Jeg vet å snakke sammen» (Salaby)</li><li>- Steg for steg</li></ul></li></ul> |
| <b>Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Visma app for å dokumentere</li><li>• Evaluerer aktiviteter og pedagogisk arbeid i etterkant av gjennomføring</li><li>• Foreldresamarbeid</li></ul>   |
| <b>Kompetanseutvikling</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Intern kursing og utviklingsarbeid</li><li>• E-læringskurs og webinarer</li></ul>   |

## 2.3 Fysisk aktivitet

|  |
|--|
| <b>Bakgrunn for arbeidet</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Barnehageloven og Rammeplanen.</li><li>• Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager.</li><li>• Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen</li></ul>   |
| <b>Mål fra Rammeplanen</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.</li></ul>  |
| <b>Våre tiltak for å oppnå dette i år</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 60 min daglig organisert fysisk aktivitet daglig for alle barn.</li><li>• Minimum 2-3 timer utetid daglig for de eldste barna og tilpasset for de minste.</li><li>• Personalet skal være aktive rollemodeller ute og inne.</li></ul> |
| <b>Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Visma app for å dokumentere</li><li>• Evaluerer aktiviteter og pedagogisk arbeid i etterkant av gjennomføring</li><li>• Kontaktperson deltar på Hopp møter</li></ul>   |
| <b>Kompetanseutvikling</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Hopp gruppa på Teams: tips og kompetanseheving</li><li>• Visma veileder inneholder e-læringskurs og webinar</li></ul>  |

## Planleggingsdager

Personalet i barnehagen har fem planleggingsdager i løpet av barnehageåret, og barnehagen er da stengt.

- 15.08.2023
- 06.10.2023
- 02.01.2024



- 10.052024
- 1 dag uten fastsatt dato

## Sommerstengt barnehage

Barnehagen er stengt 2-4 uker om sommeren. Dette fastsettes i samråd med SU før 1. februar inneværende år. Foreldrene melder inn barnas ferie mellom 01. – 15. april.

Barna skal ha fri fra barnehagen i 4 uker i løpet av barnehageåret, derav 3 uker sammenhengende i løpet av sommeren, fra 15. juni til 14. august.



## Kildehenvisning

- Kunnskapsdepartementet. (2005). Lov om barnehage.
- Kunnskapsdepartementet. (2017). Rammeplan for barnehagen.
- Senja kommune. (2022). Plan for overgang barnehage-skole.
- Senja kommune. (2020). Vedtekter for barnehage.
- Senja kommune. (2019). HOPP-prosjekt.
- EBBA Assessments. (2022).

## Illustrasjoner

- Logo fra HOPP- prosjekt, Senja kommune.
- Trygghetssirkel. Senja kommune, Oppstartsamtaler i barnehage – samtalskjema.