



Årsplan

Silsand Barnehage

2024/2025



Godkjent av SU i Silsand barnehage den 01.07.2024



Innhold

Innledning	3
Om barnehagen	4
Formål og innhold	4
Omsorg.....	5
Lek	6
Danning	7
Læring	8
Vennskap og fellesskap.....	9
Kommunikasjon og språk	10
Samarbeid.....	11
Foreldresamarbeid	11
Tilvenning.....	11
Eksternt samarbeid.....	12
Pedagogisk virksomhet.....	13
Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	13
Medvirkning	13
Tilrettelegging for barn som trenger ekstra hjelp og støtte	14
Samisk kultur i barnehagen.....	14
Digital praksis	15
Trafikksikkerhet.....	15
Progresjonsplan for fagområdene.....	16
Kommunale satsingsområder	23
1. Inkluderende barnehagemiljø	23
2. Helsefremmende oppvekst – HOPP.....	24
Planleggingsdager	27
Sommerstengt barnehage.....	27
Kildehenvisning	27

Innledning

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i [Rammeplanen](#) og [Barnehageloven](#).

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.

Barnehagens samfunnsmandat er, i nært samarbeid og forståelse med barnas hjem, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning.

Årsplanen skal også vise hvordan barnehagen følger opp felles målsettinger i kommunale satsingsområder. Våre satsingsområder er:

1. HOPP - helsefremmende oppvekst.

HOPP ønsker å gi alle barn i Senja kommune en sunn, aktiv og trygg oppvekst gjennom økt oppmerksomhet på kost og ernæring, barnas psykiske helse og fysisk aktivitet.

2. Inkluderende barnehagemiljø

Gjennom dette satsingsområdet skal det jobbes systematisk og helhetlig for at alle barn skal få oppleve tilhørighet og være en del av fellesskapet i barnehagen.

Om barnehagen

I Hallveien 37 finner du Silsand barnehage som ligger midt i hjertet av Silsand, rett opp av brua, ved inngangen til eventyrøya Senja. Det er en to-avdelings barnehage med 42 plasser. Barnehagens avdelinger er fra denne høsten inndelt i en avdeling for små barn og en avdeling for store barn, der 1-2 åringene skal være på avdeling Baktus og 3-5 åringene skal være på avdeling Karius. Vi tenker at denne inndelingen vil gi større spillerom for alderstilpassede aktiviteter, i et miljø som er tilpasset alder, interesser og behov. Det vil også bli større mulighet for de største barna til å utforske friluftsområdene og nærmiljøet utenfor barnehagens område.

Barnehagens personal har en styrer, to pedagogiske ledere, en barnehagelærer og fem fagarbeidere. I tillegg er det vedtatt at to barnehager i kommunen får økt sin grunnbemanning med ett årsverk i ett år. Silsand barnehage er en av to. Dette er et tiltak i kommunens nærværssatsing. I tillegg til barnehagens faste personal tar vi imot 1-2 lærlinger i barn- og ungdomsarbeiderfag og vi tar imot skoleelever og barnehagelærerstudenter i praksis.

I vårt fantastiske nærområde har vi Silsandmarka med flott natur, storvannet, fjæra, lysløypa og silsandhallen. Barnehagen ligger godt skjermet for trafikk og vi har et stort og fint uteområde med mange muligheter for allsidig aktivitet, både sommer og vinter. Barnehagen organiserer det pedagogiske arbeidet i små grupper, ut fra alder, modning, relasjoner, forutsetninger og behov.

Barna får den mat og drikke som de trenger i løpet av dagen. Det vil si at vi tilbyr to sunne måltider som består av sunt brød (fra Bakeri Nostalg), melk, vann, variert pålegg (uten sukker), grønnsaker og frukt. Vi er opptatt av at måltidene skal være en arena for samhandling, medvirkning og læring, samtidig som vi skaper en rolig og god atmosfære rundt måltidene.

Formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeid med dette skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling

Omsorg

Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve og bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Personalet skal:

- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet.
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse, og vise omsorg for hvert enkelt barn
- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile.
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å ta imot omsorg

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi tar imot barna på en omsorgsfull måte når de kommer på morgenen
- Vi har et tilgjengelig fang til den som ønsker og har behov for det
- Vi anerkjenner barnas følelser og viser gjensidig respekt
- Vi legger til rette for hvilestund for alle barn som ikke sover under dagen
- Vi bruker småsteg , som er et strukturert og systematisk opplegg knyttet til sosial kompetanse
- Vi har fokus rettet mot et tett og godt foreldresamarbeid, som grunnlag for å møte barnas behov
- Vi deler barna inn i mindre grupper, noe som gir tettere oppfølging og nærhet til den enkelte

Lek

Leken skal ha en fremtredende plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

Personalet skal:

- inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne
- organisere rom, tid, og lekemateriell for å inspirere til ulike typer lek.
- fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek.
- være bevisst på egen rolle og deltakelse i barnas lek.
- ta initiativ til lek og bidra aktivt til at alle barn får delta/deltar i leken
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek, og legge til rette for utvikling av leketemaer.
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi retter fokus mot lekens egenverdi og gir plass til frilek i dagsrytmen
- Vi etablerer lekegrupper med voksenstøtte både avdelingsvis og på tvers
- Vi skaper ulike lekemiljø som inspirerer og motiverer til lek
- Vi endrer på rommets utforming og skifter ut leker med jevne mellomrom
- Vi jobber aktivt med å fange opp barn som har det vanskelig med å få innpass i lek. Dette tas jevnlig opp til refleksjon på avdelingsmøter og i personalmøter
- Personalet har en aktiv og tilstedeværende rolle i leken



Danning

Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

Personalet skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barns identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler.
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi veileder barna i å hilse på hverandre og svare på en imøtekommende og hyggelig måte
- Vi bruker måltidene som arena for å øve på gode bordmanerer som å vente på tur og huske å takke og be om ting på en hyggelig måte
- Barna får lede samlinger, der de får opptre for hverandre, alene eller i grupper
- Vi har fokus på å lære barna og lytte til, og å respektere hverandre, uavhengig av ulikheter
- Vi legger til rette for samlinger om kropp og kroppsregler gjennom hele året
- Barnehagen jobber aktivt med inkludering og forebygging av mobbing

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Personalet skal:

- Legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.
- Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra til egen og andres læring.
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.
- Være oppmerksom på barnas interesser og engasjement, og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi tar barnas undring og spørsmål på alvor og videreutvikler deres kunnskap i hverdagen.
- Vi har temaarbeid hvor barna får fordype seg og ta del i å utforme læringsprosessen.
- Vi har fokus rettet mot bruk av utstyr og materiell som fremmer nysgjerrighet, utforskning og læring. Vi tar også dette med på turer ut av barnehagen
- Vi tilrettelegger for læring tilpasset ulike nivå og forutsetninger, og har fokus på inkludering, medvirkning, mestring og progresjon i læringsprosessen
- Vi gjennomfører ulike prosjekt i løpet av året.



Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.

Personalet skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- I tilvenningstiden er vi opptatt av å skape trivsel, trygghet og bygge vennskap og gode relasjoner mellom både voksne og barn
- Vi er nært tilstedeværende for å observere og veilede barna i lek, slik at de kan utvikle gode samspillsferdigheter.
- ⊖ Vi legger til rette for at barn fra småbarnsavdeling og avdelingen med store barn skal kunne gå på besøk til hverandre.
- Vi har temaarbeid i mindre grupper, med fokus på sosial kompetanse
- Vi bruker skoggruppemetoden for å skape et godt samhold i førskolegruppa.
- Vi har samlinger der vi lærer barna om kroppen og om følelser. Da øver vi spesielt på å respektere andres grenser, og kunne sette grenser for egen kropp

Kommunikasjon og språk

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom hele barnehagehverdagen.

Personalet skal:

- Anerkjennelse og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale kommunikasjonsuttrykk, og legge til rette for involvering i samspill og samtaler.
- Være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn.
- Følge med på barnas kommunikasjon- og språkutvikling, samt fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsutfordringer.
- Bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen og støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Personalet er oppmerksomme og sensitive overfor barnas forskjellige uttrykksmåter
- Personalet oppfordrer barna til å bruke språket aktivt
- Vi bruker bildestøtte og konkrete
- Vi har fokus på tydelig kommunikasjon og på å være gode språklige rollemodeller
- Vi bruker tegn til tale som språkstøtte i de daglige rutiner
- Vi bruker bøker, sang, rim og regler til daglig
- Vi bruker ord fra ulike språk som vi har representert i barnehagen
- Vi følger med på barns språkutvikling og setter i verk tiltak som språkgrupper ved behov



Samarbeid

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med barnas hjem.

- Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning.
- Samarbeidet mellom barnehagen og foreldre/foresatte skal alltid ha barnets beste som mål.
- Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, gruppenivå, gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet:

- Skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.
- Foreldrerådet består av foreldre til alle barna i barnehagen.

Samarbeidsutvalget (SU):

- Skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.
- SU består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.
- Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og SU.
- Skal gjennomføre minimum 2 møter i året.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Gjennomføre møter med SU.
- Foreldremøter, høst og vår.
- Foreldresamtaler.
- Foreldreundersøkelser annen hvert år

Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Rutiner og organisering tilpasses slik at barnet får tid til å bli kjent og knytte relasjoner til personalet og til andre barn. Trygghetssirkelen gjennomgås med foreldre og er et grunnlag for tilvenningen.



Våre tiltak for å oppnå dette:

- Barnehagen sender ut velkomstbrev
- Før nye barn begynner i barnehagen har vi et foreldremøte med tema tilknytning og informasjon i forhold til det å starte i barnehagen.

- Vi avtaler besøksdager der de nye barna og foreldrene får komme på besøk og se barnehagen, avdelingen og hilse på de ansatte.
- Barnet får en fast tilknytningsperson ved oppstart, som har hovedansvaret for barnet i tilvenningstiden.
- Vi gjennomfører oppstartsamtale der det utveksles informasjon om barnet.

Overgang barnehage – skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Foreldre som har skolestarter, vil få denne planen som et vedlegg til årsplanen siste år i barnehagen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi følger Senja kommunes plan for overgang barnehage – skole. Det er også utarbeidet et års-hjul med oversikt over hvordan samarbeidet mellom barnehagen og skolen skal være det siste året barnet går i barnehagen.
- Alle barn får delta i førskoleklubb det siste året de går i barnehagen. Her jobbes det spesielt med skoleforberedende aktiviteter.
- Vi går på planlagte og spontane turer til skole og barnehager i nærområdet. På den måten får barna kjennskap til uteområdet og de får møte andre barn som de skal begynne på skolen sammen med.
- I samarbeid med foreldrene sender vi informasjon om barna til skolen.
- Vi gjennomfører samarbeidsmøter med skolen på våren før barna begynner, på høsten og etter at barna har gått på skolen noen uker.

Eksternt samarbeid

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon. Senja kommune har en plan med stort fokus på folkehelseperspektivet. Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, samt forebygge krenkelser og mobbing.

Nære samarbeidspartnere for å innfri dette er:

- Helsestasjon
- Barnevern
- Pedagogisk-psykologisk tjeneste, PPT
- BUP
- Barnehabiliteringen UNN
- Statped

Pedagogisk virksomhet

Barnehagens pedagogiske virksomhet

- Barnehagen skal planlegge, vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet.
- Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Vurderingsarbeidet skal sikre at alle barn får et tilbud i tråd med Barnehageloven og Rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i.
- Dokumentasjon av personalets arbeid skal synliggjøre hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.
- Et etisk perspektiv skal ligge til grunn ved pedagogisk dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi bruker EBBA som analyseverktøy for å vurdere kvaliteten på barnehagens pedagogiske arbeid. [EBBA](#) . Relevante tiltak utarbeides ut fra resultatet.
- Foreldreundersøkelse gjennomføres annen hvert år.
- Vi gjennomfører ukentlige avdelingsmøter, pedagog/ledermøter og månedlige pedagogiske arbeidsmøter for hele personalgruppa
- Vi publiserer informasjon om aktiviteter og pedagogisk arbeid i barnehageappen
- Vi sender ut månedsplan med enkel oversikt over barnehagens innhold og aktiviteter, til foreldrene
- Vi evaluerer systematisk fellesaktiviteter og temaarbeid ved bruk av GLL-metoden
- Vi verdsetter den daglige kontakten med foreldrene og utveksler informasjon om enkeltbarn i hente- og bringesituasjonen
- Det sendes ut informasjon via e-post eller i barnehage-appen
- Barnas aktiviteter og opplevelser dokumenteres gjennom bilder og infoskriv
- Hvert barn får en avslutningsperm med barnehageminner, når de slutter
- For barn med særskilte rettigheter etter barnehagelovens §31 utarbeides det en IUP (individuell utviklingsplan) med mål og tiltak. Det gjennomføres to ansvarsgruppemøter pr år og det skrives årsrapport som dokumenterer progresjon og videre behov

Medvirkning

Alle barn skal få erfare å få ha innflytelse på det som planlegges og skjer i barnehagen.

Personalet skal:

- legge til rette for og oppmuntre til at barna får gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

- være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning, på måter som er tilpasset barnets alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.
- skal legge til rette for at barna jevnlig får delta i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi har oppstartsamtale for alle barn som begynner i barnehagen. Her får vi viktig informasjon om barnets individuelle behov og interesser.
- Vi har fokus på viktigheten av et godt foreldresamarbeid og utveksling av informasjon mellom barnehage og hjem.
- Personalet skal være lyttende og møte barnas initiativ og interesse i her- og nåsituasjoner.
- Personalet skal være bevisst på å utvikle barnas initiativ, ved å tilføre ny kunnskap og nye aktiviteter.
- Vi legger til rette for perioder i løpet av året, der barnestyrte aktiviteter har hovedfokus.
- Vi bruker barnesamtaler som utgangspunkt for planlegging og vurdering av aktiviteter i de barnestyrte periodene.
- Vi tar utgangspunkt i barns initiativ og interesser, når vi legger til rette for temaarbeid.

Tilrettelegging for barn som trenger ekstra hjelp og støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmenpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger

Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og det allmenpedagogiske tilbudet.

Samisk kultur i barnehagen

Uansett om det er samiske barn eller ikke i vår barnehage, skal barnehagen synliggjøre samisk kultur.

Personalet skal:

- ha kjennskap til, og legge vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold
- Gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi bruker samisk materiell fra snakkepakken med 8 årstidsfortellinger



- Vi forbereder og markerer samefolkets dag
- Vi bruker samiske eventyr og sanger/joik
- Vi har fokus på samisk kultur og tradisjon

Digital praksis

Barnas digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring.

Personalet skal:

- legge til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.
- delta i barnas mediebruk.
- utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Visma flyt barnehage, samarbeids-app mellom barnehage og foreldre. Vi dokumenterer og synliggjør det pedagogiske arbeidet ved å vise bilder fra hverdagen i foreldreappen.
- Barna får kjennskap til digitale verktøy, som I-pad og smarttelefon. Disse verktøyene brukes i språkstimuleringsarbeid, fotografering og for å innhente informasjon, som kan fremme nysgjerrighet og læring.
- Barna skal selv få utforske, lære, leke og skape noe ved bruk av digitale verktøy.
- Vi bruker Bee-Bot for å gi de største barna kjennskap og erfaring med enkel programmering og koding.

Trafikksikkerhet

Senja kommune skal være en trafikksikker kommune. Trafikksikkerheten i Silsand barnehagen skal være ivaretatt og trygg både for store og små

Personalet skal:

- Gjøre en risikovurdering før hver tur vi går på
- Fylle ut skjema/turplan og gå gjennom sjekklister
- Forberede barna og ha tydelige regler for hvordan vi ferdes i trafikken
- Informere om trafikksikkerhet i foreldremøter
- Planlegge og sette i verk en «trafikksikkerhetsuke» (på vårparten)

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Enkle turskjema/sjekklister er utarbeidet og ligger klar til utfylling før vi går på tur
- Rutine der vi samles før turen og går gjennom sikkerhetsreglene med barna
- Barna skal ha på seg refleksvester når vi går på tur. Vestene er merket med barnehagens navn og telefonnummer
- Bevisstgjøring i forhold til trafikksikkerhet ved ankomst og avgang fra barnehagen – myke trafikanter- parkering – hastighet – beltebruk mm.
- Besøksdager av sikkerhetstjenester som politi

Progresjonsplan for fagområdene

Kommunikasjon, språk og tekst		
Barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Personalet i vår barnehage skal bidra til flerspråklig mangfold i barnegruppa.		
1-2 år	3-4 år	5-6 år
Hva: - Begrepsinnlæring for alle - Parallell lek i barnegruppa - Bøker, sanger, rim og regler - Bruk av konkrete, bildestøtte og enkel dramatisering - Bruk av tegn til tale - Språkmateriell er lett tilgjengelig for barna	Hva: - Støtte flerspråklige barn ved bruk av bilder, konkrete, enkle tegn og begreper. Støttes i å bruke sitt morsmål. - Barna skal oppmuntres til å sette ord på handlinger, opplevelser og følelser. - Vi skal øve på å ta ordet, men samtidig kunne lytte til andre. - Legge til rette for deltakelse i lek, der barna utvikler forståelse for lekeregler - Lære å bruke språket som et hjelpemiddel i konflikter og relasjonshåndtering - Barna introduseres for spill og regelleker - Barna skal møte et aktivt lyttende personale og oppleve spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtaler. - Alderstilpassede bøker, sanger, rim og regler	Hva: - Støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål, og benytte hverdagsspråk. - La tall og alfabet bli en del av barnehagedagen. - Øve på preposisjoner og plasseringer - Lære å hevde sine meninger, lytte til andre og mestre turtaking. - Faste førskolegrupper for de eldste barna, der vi bruker trampolineboka. - Øve på å skape egne tekster, fortellinger og legge frem sin fortelling i gruppe - Øve seg på å bruke språket til å forhandle og løse konflikter. Personalet skal være en god støtte og gode språklige rollemodeller - Personalet skal legge til rette for barns rollelek, regelleker, spill og lek med bokstaver og tall.
Hvordan: - Daglige samtaler om hverdagshendelser og felles opplevelser. - Fabulerer og leker med språket, og oppmuntre til å snakke i plenum. - Bruk av sang- og bevegelsesleker, rim, regler og rytmer, bøker, konkrete, høytlesning og lydbøker - Personalet deltar aktivt i aktiviteter med barna. - Fortelle/dramatisere eventyr/fortellinger med og uten konkrete. - Språkverktøy: <i>Småsteg</i>, <i>Grep om begreper</i>, <i>Snakkepakken</i>, <i>tegn til tale</i> og <i>Ask</i>. - Digitale verktøy for språkinnlæring - Barna får møte ordbilder, bokstaver, tall og andre symboler på avdelingen. - Gjenkjenne og øve på eget navn – hvert barn har sitt navnetegn - Vi har planlagte lesegrupper der alle barna er inkludert. - Synliggjøre de ulike språkene som er representert i barnegruppen - Trampolineboka (aktivitetshefte) for førskolebarna		

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn skal oppleve glede ved fysisk aktivitet og et sunt og variert kosthold. Vi skal jobbe aktivt for å styrke barnas psykiske helse og deres velvære.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Hva: • Videreutvikle motoriske ferdigheter og kroppskontroll. • Positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring. • Skape glede av å være ute i naturen, erfare forskjellig vær og bevege seg på ulikt underlag • Lære å elementær og god hygiene • Øve på av- og påkledning. • Måltidene skal være en hyggelig stund sammen, med fokus på et sunt kosthold med varierte smaksopplevelser. • Utvikle et positivt forhold til mat, måltider og hygiene. • Legge til rette for utvikling av grunnleggende bevegelser og allsidige aktiviteter	Hva: • Bli glad i, og fortrolig med sin egen kropp og normalisere ulikheter • Lære om kroppen og viktige kroppsregler • Barna skal oppleve glede over å være ute i all slags vær sammen med aktive og engasjerte voksne • Lære mer om matproduksjon • Medvirkning i matlaging • Fokus på hygiene og renslighet • Øve på selvstendighet ved påkledning, måltider og toalettbesøk • Begynnende bevissthet om sunt kosthold og god hygiene	Hva: • Videreføre fin- og grovmotoriske ferdigheter og utholdenhet i aktiviteter • Utvide forståelsen for sammenhengen mellom kosthold, helse og hygiene • Medvirkning i matlaging • Mer forståelse av hvordan kroppen fungerer innvendig og utvendig • Få en forståelse av livets sirkel: mat-mennesker-dyr-natur-mat • Utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp, og for at vi er forskjellige • Personalet skal være gode veiledere i barnas selvstendighetsutvikling • Utvidet kunnskap om kroppen og viktige kroppsregler. De skal lære å sette grenser for sin egen kropp, samt respektere andres grenser.
Hvordan: • Gi barna trygghet til å balansere på kanter, klatre, hinke, hoppe med samlede ben, og lære å huske/gi fart selv. La barna gå i ulendt terreng ute, og prøve å klatre. • Utetid tilpasset alder og behov og turer i nærmiljøet tilpasset barnets nivå. • Anerkjenn barns grov- og finmotoriske mestring. Bruk av gymsalen. • Veilede og legge til rette for formingsaktiviteter som øver på finmotorikk. • Aktive og tilstedeværende voksne som legger til rette for selvstendighetstrening ved måltider, toalettbesøk, håndvask og av- og påkledning. • Temajobb om <i>Kroppen</i> der barna lærer mer om kroppens funksjoner sanser, psykisk og fysisk helse, kosthold og førstehjelp. • God oppstart og lang tilvenningstid til høsten der vi jobber med mangfold, relasjonsbygging og vennskap som gjennomgående tema. • Barna skal få delta i planlegging og matlaging. • <i>Snakkemedbarn.no</i>, og «Jeg vet» på Salaby gjennom Bufdir. Fokus på forebygging av vold og overgrep. • Hvilestund i løpet av dagen, tilpasset barnas behov.		

Kunst, kultur og kreativitet		
I barnehagen skal barna få oppleve og skape gjennom ulike estetiske uttrykksformer. Vi skal bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for barnegruppa.		
1-2 år	3-4 år	5-6 år
Hva: • Enkel fargelære • Tilrettelagte sanseopplevelser og kreativ utfoldelse med ulike typer formingsmateriell • Lek og bruk av utkleddingsklær • Se, peke og lese i forskjellige bøker • Opplevelse av glede ved å utfolde seg til bevegelsessanger, rytmer, instrument og musikk	Hva: • Ta i bruk ulike formingsteknikker og mere finmotoriske aktiviteter • Rollelek og bruk av utkleddingsklær • Konstruksjonsleker • Enkel fargelære i tillegg til å koble sammen farger og fargenavn • Kjennskap til kulturelle tradisjoner og uttrykk som billedkunst, musikk, sang, dans, drama, språk, litteratur og film • Utvide repertoaret innenfor musikk, kunst og kultur • Kjennskap og erfaring med ulike musikkinstrument	Hva: • Aktiv deltakelse i sang med flere vers, dramaaktiviteter og lytte/slappe av/bevege seg til ulike musikkjangere • Bruke fantasi og uttrykke følelser gjennom kreativ tenkning, skaperglede, sang, musikk, drama og rollelek • Videreutvikle tillærte, finmotoriske formingsteknikker • Kunne alle farger, lage systemer, mønster og blande ulike farger • Få en større kjennskap til kulturelle uttrykk og tradisjoner som billedkunst, håndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.
Hvordan: • Instrument er tilgjengelig i ulike aktiviteter • Sansemotoriske leker tilpasset alder og forutsetning på avdelingene • Vi legger til rette for bruk av konkreter, bordteater, flanellograf og utkledning • Månedstema; eventyr, drama og musikk, med fokus på kulturformidling, estetiske uttrykksmåter, medvirkning, glede og utfoldelse • Personalet jobber aktivt for et lærerikt samarbeid mellom barnehagen og de flerspråklige familiene som er representert. • Vi skal synliggjøre barnas kunst og kreativitet fortløpende gjennom barnehageåret • Framføring av sang, dans og musiske elementer for foreldrene på ulike sammenkomster i løpet av året • Temaarbeid der vi bruker dramatisering og kostymer. Barna får være publikum og de får delta i fremføringen, etter alder, modning og forutsetninger • Vi legger til rette for spontane formingsaktiviteter • Vi samler formingsmateriell fra naturen og tenker gjenbruk		

Natur, miljø og teknologi		
Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser, og få oppleve naturen som arena for lek og læring.		
1-2 år	3-4 år	5-6 år
Hva: • Opplevelse av glede ved å være ute i all slags vær • Erfare ulike sanseopplevelser • Stimuli til nysgjerrighet og utforskning • Enkel begrepslæring om natur • Kjennskap til noen dyr og vekster i nærmiljøet. • Sanger, rim, regler og eventyr om dyr	Hva: • Oppleve nærmiljøet og få økt erfaring med å være ute i forskjellig vær til alle årstider • Tilegne seg kunnskap om natur og dyreliv • Begynnende erfaring kring natur- og miljøvern • Bruke sansene våre • Undre seg/spekulere og eksperimentere med fenomener i naturen • Begynnende erfaring med teknologi og digitale verktøy. • Lære om hvor maten vi spiser kommer fra	Hva: • Bruke sansene våre i naturen som læringsarena og oppleve spennende og lærerike turer i nærmiljøet • Se sammenhenger mellom dyr og mennesker og gi barna utvidet kunnskap om naturens betydning i forhold til matproduksjon. • Se sammenhenger og undre seg rundt forskning og eksperimenter. • Utvidet erfaring med teknologi og digitale verktøy. Benytte teknologi for å lære mer om natur. • Se betydningen av naturvern og få utvidet kunnskap om gjenvinning • Utvidet kjennskap til fenomener i naturen.
Hvordan: - Utforske naturen og nærmiljøet og ha ulike prosjekter knyttet til tema i løpet av året - Eksperimentere med ulike naturmaterialer gjennom estetiske aktiviteter - Gå på turer og bruker de ressursene nærmiljøet har å by på. - Bruke digitale og teknologiske verktøy som kamera på telefon, I-pad, forstørrelsesglass og mikroskop for å utforske naturen. - Så, plante og høste blomster og grønnsaker, samtidig som vi har fokus på insektenes betydning for menneskets eksistens - Vi har alltid med oss pose på tur slik at vi kan plukke opp søppel som ligger i naturen - Sortere plast, metall, batteri, papp/papir, skyller og bretter melkepakker og panter tomflasker og benevne hvorfor vi gjør det - Fokus på matsvinn - Lære om kompost - matavfall		

Antall, rom og form

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, teknologi, natur, kunst og kultur.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Hva: - Lære om tall og bli kjent med enkle geometriske figurer i lek med duplo, puttekasser, puslespill o.l. - Kontinuerlig begrepslære i alle aktiviteter (stor/liten, over/under, hard/myk, firkantet/rund osv.) - Former, symboler, tall og alfabet er synlig på avdelingene - Aktiv bruk av finger-regler, telle-leker, sortering og diverse	Hva: - Er kjent med matematiske begreper og lærer om tall, størrelser, rekkefølge, mønster og former, gjennom lek, ulike spill og utforskning i hverdagen - Kjenne igjen de vanlige fargene, og vite hva de heter - Lære om bruk av preposisjoner (over/under, fremfor/bakom, ved siden av osv.) - Enkel bruk av digitale verktøy	Hva: - Kjennskap til bokstaver, tallrekken fra 1-20 og tallsymboler som på terningen. - Forstå sammenhengen mellom tall og mengder - Kjenne til ukedager, måneder og de forskjellige årstidene - Lære tidsbegreper: i går, i dag, i morgen, osv. - Lære navn på ukedagene og etter hvert rekkefølgen av dem - Utforske/lære om størrelser, vekt og lengder, avstander, tid og rom - Bruk av digitale verktøy
 Hvordan: - Bevisst bruk av matematiske begreper som mengde, vekt, størrelse, tall og telling i naturlige situasjoner både inne og ute - Sanger, regler, rim og eventyr med tall blir en del av hverdagen - Tid til spill inne og regelleker ute - Jobbe aktivt med preposisjoner ut fra alder og forutsetning - Tilgjengelighet til digitale verktøy; Bee-bot (programmering), nettbrett, kamera, klokke, vekt og mikroskop - Tilrettelagt for lek med sortering, forming og konstruksjon. - Tilrettelagt lek og materialer som gir erfaring med ulike begreper som mål, mengde, avstander, tid og rom. - Tilgang til materiale som gir erfaring med klassifisering, sortering og sammenligning		

Etikk, religion og filosofi		
Barnehagen skal la barna få kjennskap til ulike religioner, livssyn og kulturer gjennom markering av tradisjoner og høytid. Barna skal få en begynnende forståelse av mangfoldets egenverdi, og mulighet til å utforske og undre seg over filosofiske spørsmål. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn, og som er forankret i menneskerettighetene. <i>Barnehageloven § 1.</i> - Respekt for menneskeverdet og naturen - Åndsfrihet - Nestekjærlighet - Tilgivelse - Likeverd - Solidaritet		
1-2 år	3-4 år	5-6 år
Hva: Opplever å bli møtt med respekt, forståelse, empati, omsorg og toleranse. Øver på å trøste, vise omtanke, dele og være god med hverandre. Erfaring og gode opplevelser med ulike kulturer, tradisjoner og høytider som er representert og markeres i barnehagen.	Hva: Øver på å vise likeverdig respekt, omtanke, forståelse og utvise empati, hjelpsomhet, omsorg og toleranse for hverandre. Barna veiledes i å løse konflikter. Personalet er åpen for, og anerkjenner barns filosofiske tanker og undringer. Begynnende kunnskap om ulike religioner, kulturer, tradisjoner og høytider som er representert og som markeres i barnehagen. Forståelse for at egne handlinger påvirker andre, enten positivt eller negativt	Hva: Videreutvikler forståelsen for at samfunnet er mangfoldig og at mennesker er forskjellige. Barna øver fortsatt på å vise likeverdig respekt, omtanke, forståelse og utvise empati, hjelpsomhet, omsorg og toleranse for hverandre. Barna viser større modenhet og selvstendighet i konflikthåndtering. Tid og rom for filosofiske tanker, undringer, refleksjoner og spørsmål over grunnleggende ting som eksempelvis livet og døden Utvidet kunnskap om ulike religioner, kulturer, tradisjoner og høytider som er representert og markeres i barnehagen. Utvidet forståelse for at egne handlinger påvirker andre i positiv eller negativ retning
Hvordan: - Vi synliggjør de ulike nasjonalitetene representert i barnegruppa - Vi bruker materiell fra tidligere års FORUT-prosjekter for å synliggjøre forskjeller i levestandard - Forbereder jul og påske i barnehagen, med diverse tradisjonsrike aktiviteter. - Internasjonale uker med tett samarbeid ut mot foreldre som representerer andre land og tradisjoner - Lytte til hverandre, samt respektere egne og andres grenser - Vise forståelse, respekt, toleranse og interesse for mangfold og ulikheter - Sosiale spilleregler i hverdagen, der vi behandler andre slik vi selv vil bli behandlet - Tema i barnehagen der mangfold og samspill står i fokus. Vennskap og relasjonsbygging - Utforske og undre seg over eksistensielle-, etiske-, religiøse-, livssyns- og filosofiske spørsmål sammen med barna		

Nærmiljø og samfunn

Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Hva: - Gjøre seg kjent med nærmiljøet i barnehagen og føle seg verdifull og inkludert i fellesskapet - Utforske nærmiljøet i barnehagen, ute og inne - Lære å spørre om hjelp og å hjelpe hverandre - Erfaringer med markeringer av viktige merkedager i barnehagen - Begge kjønn får like mye oppmerksomhet og likeverdige utfordringer tilpasset alder og modning	Hva: - Få kjennskap til lokalmiljøet ved å besøke /utforske nærmiljøet rundt barnehagen - Delta i fellesskap og samlede aktiviteter - Demokratiske prinsipper og medbestemmelse - Erfarer at viktige merkedager og tradisjoner i barnehagen gjentas - Erfare og få forståelse for seg selv som en del av en gruppe, som ser, hjelper og tar vare på hverandre - En begynnende forståelse for tradisjonelle og kulturelle likheter og ulikheter, i et inkluderende miljø som motarbeider mobbing og krenkelser - Barns rettigheter og demokratiske prinsipper introduseres	Hva: - Utforske nærmiljøet rundt barnehagen. - Delta i fellesskap og samlede aktiviteter. - Demokratiske prinsipper og medbestemmelse - Hvor bor vi? - Utvikle forståelse for ulike tradisjoner og skikker - Få begynnende kunnskap om menneskerettigheter; FN's barnekonvensjon. - Utvidet forståelse for hvorfor vi markerer viktige merkedager - Erfaringer med lokale forhold/historie og seg selv som en del av samfunnet. - Forståelse for hvordan de selv påvirker fellesskapet og erfaringer med at egne handlinger kan påvirke andre. - Utvidet forståelse for kulturelle likheter og forskjeller og arbeider for et inkluderende miljø som motarbeider mobbing og krenkelser.
Hvordan: - Jobbe i det daglige med å skape et godt barnehagemiljø der konflikthåndtering, sosialt samspill og vennskap er i fokus. - Turer i nærmiljøet som gir muligheter for lek og læring. Besøke andre barnehager, skole, bibliotek, barnemuseum, lekeparks, kirke osv. - Bruker «Vennebyen», «Bli med heim» og «BlimE» fra NRK Super – med fokus på glede, vennskap, samhold, musikk og dans. - Lekegrupper på tvers av avdelingene i barnehagen. - Jobbe med å bli kjent med utrykningsetatene, trafiksikkerhet og brannsikkerhet - Besøke/få besøk av nødetater i nærområdet - Besøksdag på Småsletta skole for førskolebarna 1 klassingene som har gått i Silsand barnehage kommer på besøk til barnehagen - Lage mat, pynt og dekorere til viktige merkedager		

Kommunale satsingsområder

1. Inkluderende barnehagemiljø

Gjennom dette satsingsområdet skal det jobbes systematisk og helhetlig for at alle barn skal få oppleve tilhørighet og være en del av fellesskapet i barnehagen.

For barnehagene i Senja kommune betyr dette, alle barn skal få oppleve tilhørighet og være en del av fellesskapet i barnehagen. Personalet skal spille en viktig rolle i å støtte barna og etablere gode relasjoner og utvikle vennskap.

Bakgrunn for arbeidet
• Barnehageloven og Rammeplanen. • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager. • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål fra Rammeplanen
• Alle barn skal oppleve og høre til og være en del av fellesskapet i barnehagen • Alle barn skal få oppleve å være i lek sammen med andre barn • Alle barn skal få oppleve å være i et inkluderende fellesskap som legger til rette for at barna kan bidra i egen og andres læring.
Våre tiltak for å oppnå dette i år
• Personalet skal være deltakende, inspirere og engasjere og legge til rette for gode lekemiljø ut ifra barnets utviklingsnivå • Personalet jobber forebyggende og systematisk med sosiale spilleregler, slik at barna får gode ferdigheter og gode forutsetninger for et trygt og godt barnehagemiljø – Vi tar i bruk verktøyet «Småsteg» (vitenskapelig dokumentert) • Personalet legger til rette for mindre og større leke grupper, ut fra barnas behov • Personalet følger sin handlingsplan/pedagogisk utviklingsplan for et inkluderende lek- og læringsmiljø der alle barn føler seg sett og tatt vare på gjennom barnehagedagen • Personalet skal bruke bildestøtte og enkel, tegn til tale i hverdagen • Personalet lager didaktiske planer for felles arrangement • Personalet er kjent med og følger bestemte prosedyrer, dersom det oppdages at et barn ikke har det bra – Aktivitetsplan • Personalet har barnesamtaler og et tett foreldresamarbeid
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• Vi gjennomgår våre rutiner, og fyller ut sjekklistene i forhold til barns psykososiale barnehagemiljø • Jevnlige observasjoner og felles refleksjon/vurderinger • Vi bruker «Alle Med» og «TRAS» observasjonsskjema som dekker barnets utviklingsområder • Vi bruker «EBBA» digitalt observasjons- og analyseverktøy for kvalitetsutvikling • Handlingsplan barns psykososiale miljø • Jevnlige GLL – evalueringer
Kompetanseutvikling
• Relevante digitale kurs og verktøy («Jeg vet» og «Snakke sammen») • RECOMP – dialogsamlinger • Felles kurs/planleggingsdager for alle ansatte



2. Helsefremmende oppvekst – HOPP

Helsefremmende Oppvekst - HOPP skal være et tverrfaglig kommunalt samarbeid som skal legge til rette for sunn livsstil for barn og unge i barnehager og skole. Vi skal jobbe for et bevisst forhold til helse, kosthold og aktivitet.

Prosjektet skal bidra til økt trivsel og forebygging av livsstilssykdommer og inaktivitet.

HOPP består av tre elementer:

- Fokus på sunt og godt kosthold
- Fokus på fysisk aktivitet
- Fokus på psykisk helse



Senja kommunes barnehager skal gjennom HOPP gi barna det beste grunnlaget for å lykkes og ha en sunn, aktiv og trygg oppvekst. Visjonen er at HOPP skal gjennomsyre hele lokalsamfunnet til å fremme befolkningens psykiske helse og livskvalitet.

Alle anbefalinger innenfor kosthold og fysisk aktivitet følger helsedirektoratets retningslinjer.

2.1 Kost og ernæring

Bakgrunn for arbeidet
• Barnehageloven og Rammeplanen. • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager. • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål fra Rammeplanen
• Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. • Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve matglede og matkultur
Våre tiltak for å oppnå dette i år
• Sunt kosthold og felles innkjøpslister etter egne retningslinjer fra HOPP • Personalet skal være gode rollemodeller og ha en positiv fremtoning i forhold til kosthold • Vann som tørstedrikk, tilgang hele dagen, også ute • Barna får tilbud om frukt og grønt hver dag • Det anbefales at barna spiser frokost hjemme, men det gis tilbud om enkel frokost i barnehagen før kl. 08.30 dersom de ikke har rukket frokost hjemme • En ansatt har hovedansvar for å sikre at kommunale retningslinjer følges.

• Barnehagen serverer sunne alternativer som barna selv kan få velge til bursdagsfeiring. Smoothie, fruktsalat eller grønnsaker med dipp. • Vi tilbyr havregrøt en dag i uka og egg en dag i uka. • Vi har fisk - og grønnsaksbuffet en gang i måneden. • Barna spiser måltidene i mindre grupper for å fremme mat - og måltidsglede. • Barna får selv delta aktivt i måltidene og de får være med å tilberede mat i temaaktiviteter. • Når vi lager varmmat, lager vi buffet. Det motiverer til at barna selv kan forsyne seg og smake på ulike matsorter. • Vi har fokus på god håndhygiene i forbindelse med matlaging og måltid. • Vi tar hensyn til barn som har særlige behov knyttet til mat og måltider.
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• Vi bruker GLL- metoden og evaluerer praksis. Evaluering brukes som grunnlag for vurdering og videre planlegging • Vi fotograferer og dokumenterer aktiviteter og hendelser i barnehage-appen • Styrer rapporterer til virksomhetsleder
Kompetanseutvikling
• Vi deltar på nettverksmøter hvor vi deler ideer og innspill på tvers av barnehagene. • Vi holder oss oppdatert på retningslinjer • Vi deltar på kurs i regi av kommunal satsning.

2.2 Barns psykiske helse

Bakgrunn for arbeidet
• Barnehageloven og Rammeplanen. • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager. • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål fra Rammeplanen
• Barnas psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.
Våre tiltak for å oppnå dette i år
• Handlingsplan for å forebygge mobbing og krenking i barnehagen gjennomgås årlig • Barnehagen har utarbeidet tiltaksplan for håndtering av krenkelser og mobbing i barnehagen. • Personalet skal bidra til at barna utvikler et bevisst forhold vedrørende retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser. - Vi følger årshjulet til www.aemae.no og bruker elementer fra «Småsteg» - Vi bruker «Jeg vet» og «Snakke sammen» som verktøy i direkte temaarbeid med barn og som kompetanseheving for de ansatte. • Barna deles inn i mindre grupper, der vennskap og relasjoner ligger til grunn for gruppedelingen. • Alle barna skal ha trygge og stabile voksenkontakter gjennom hele barnehageåret.

• Vi verdsetter og legger til rette for et tett samarbeid med foreldrene. • Avdelingene tilrettelegger for hvilestund for alle barna, ut fra alder og behov. • Det tilrettelegges for samarbeid på tvers av avdelingene • Personalet skal være aktivt deltakende i aktiviteter og lek både ute og inne.
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• Drøftinger og vurderinger rundt enkeltbarn og barnegruppa som helhet tas jevnlig i barnehagens ulike møtefora – referat skrives og lagres på en trygg måte • Personalet bruker observasjoner som metode, for å kartlegge barns psykososiale barnehagemiljø. • Vi bruker «Alle med» som kartleggingsverktøy i forkant av foreldresamtaler.
Kompetanseutvikling
• Vi oppdaterer og øver oss på verktøyene «Jeg vet» og «Snakke sammen» • Vi deltar på felles nettverk og kompetansedeling i personalgruppa og på tvers av barnehagene • Vi tar opp relevante tema om psykisk helse, i diverse møtefora • Litteratur – boken «Livsmestring og psykisk helse» av May Britt Drugli

2.3 Fysisk aktivitet

Bakgrunn for arbeidet
• Barnehageloven og Rammeplanen. • Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager. • Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen
Mål fra Rammeplanen
• Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.
Våre tiltak for å oppnå dette i år
• 60 min daglig organisert fysisk aktivitet for alle barn. • Daglig 2-3 timer utetid for de eldste barna (individuell tilpasset for de minste) • Personalet skal være aktive rollemodeller ute og inne. • Gjennom barnehagens organisering og dagsrytme legges det til rette for utetid for alle barna tilpasset alder og modning • Vi gjennomfører tur-dager tilpasset alder og modning. • Vi bruker gymsalen i Silsandhallen som en ressurs • Det tilrettelegges for fysisk aktivitet daglig for alle barn. • Personalet skal være observerende og aktive i utetiden, og sette i gang lek og aktivitet ved behov. • Barnehagen har utarbeidet en idebank for aktiviteter /leker som kan gjennomføres ute. Denne henger synlig og tilgjengelig for alle. • Vi tilrettelegger for at barna kan gå på ski i vinterhalvåret og vi tilpasser dette etter alder og modning.
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
• Barn i aktivitet fotograferes og dokumenteres i barnehage-appen • Planer for faste aktiviteter utarbeides • Planlagte aktiviteter evalueres ved bruk av GLL-metoden

• Drøftinger og vurderinger rundt enkeltbarn og barnegruppas aktivitet tas jevnlig opp i barnehagens ulike møtefora
Kompetanseutvikling
• Oppdatering på litteratur og ny forskning • Kompetansedeling i personalgruppa

Planleggingsdager

Personalet i barnehagen har fem planleggingsdager i løpet av barnehageåret, og barnehagen er da stengt.

- 15.08.2024
- 16.08.2024
- 02.01.2025
- 30.05.2025
- Ikke fastsatt enda - avvikles i løpet av vårhalvåret 2025

Sommerstengt barnehage

Barnehagen er stengt 2-4 uker om sommeren. Dette fastsettes i samråd med SU før 1. februar inneværende år. Foreldrene melder inn barnas ferie mellom 01. – 15. april.

Barna skal ha fri fra barnehagen i 4 uker i løpet av barnehageåret, derav 3 uker sammenhengende i løpet av sommeren, fra 15. juni til 14. august.

I samråd med S.U stenger Silsand barnehage uke 29, 30 og 31 sommeren 2025

Kildehenvisning

- Kunnskapsdepartementet. (2005). Lov om barnehage.
- Kunnskapsdepartementet. (2017). Rammeplan for barnehagen.
- Senja kommune. (2022). Plan for overgang barnehage-skole.
- Senja kommune. (2020). Vedtekter for barnehage.
- Senja kommune. (2019). HOPP-prosjekt.
- EBBA Assessments. (2022).

Illustrasjoner

- Logo fra HOPP- prosjekt, Senja kommune.
- Trygghetssirkel. Senja kommune, Oppstartsamtaler i barnehage – samtaleskjema.